

SIS Distance Learning Updates



Remember to Check : [SIS Distance Learning Website](#)

May18 - May 29 【Vol.3】

G8理科（中学）：岡本・森岡

植物のはたらきを自ら理解するワークとして、「もしも世界に植物がいなかったら」というミッションで絵本作成に取り組みました。GoogleSlideを共有してグループChatやGoogleMeetで各グループ連携を取りながらの活動です。場所は離れていますが、各グループとも協働的に学習活動を展開できました。

#絵本作成 #G8 #DistanceLearning #collaboration #植物のはたらき #光合成 #蒸散 #呼吸



[Click Here!](#)



[Click Here!](#)

古典2A（高校）担当：見島

鎌倉時代成立『宇治拾遺物語』所収の「袴垂、保昌に合ふこと」を読み、全文を「漫画にする」「英語訳する」「保昌の視点で書き換える」のいずれかに取り組んでもらいました。「漫画にする」ことで、服装や情景の細部にまで注目することができます。「英語訳する」ことで、日本語では省略されることの多い主語を意識して確定するなど、言語の違いを考察することができます。また、「視点を変えて書く」にあたっては登場人物2人の言動それぞれにこめられた心情を深く考えることができます。

合ふことま... (2020/04/16 17:23) Open with

袴垂、保昌に合ふ事

とつ訂正。古文の「あやまち」には「怪我」の意味があります。ですから「あやまちすな」は「失敗するな」ではなく、相手が誰とも知らずに襲い掛かると、ひょっとすると相手がお前より強くて怪我をするかもしれないからやめとけ、と言っているんですね。袴垂より強いやつというのは、つまり自分（保昌）のごことなんでしょうね。

Yuka Yokoyama
Apr 17, 8:25 AM

参考画像を調べたときに、二人とも怖い顔だったのでつい可愛くしてしまいました・・・
なるほどです！最後の保昌のセリフがあまりピンときていなかったのですが、「怪我」という意味なら、袴垂が最後に怖かったと語る部分がかっこよくなります！プリントとノート、訂正し

Long ago, there was a man named Hakamadare, an unaveraged guy, who was a fearful bandit boss. Around October, he needed Kimono, so he thought about getting some Kimono ready, so before he went to steal, he went to find a good spot and time as he walked. It was around midnight, people were quiet, the streets were quiet, and when the moon was lit up in the sky, he saw a man wearing a lot of Kimono that had his hem of his thimble up and tied, also wearing silk hunting clothes, alone, he **whistled** down the street slowly and quietly. As Hakamadare watched him go, he thought, "Oh, that guy is here to lend me a chance to steal his Kimonos" and he ran towards him to steal the man's Kimonos. However surprisingly, he felt a little fear, so he followed him through 2 or 3 **towns**. Hakamadare thought that the man he is following didn't look like he knew Hakamadare was behind him. The man kept on walking down the street, **whistling**, so Hakamadare decided to try to run up and steal from him. However, the man saw him. The man's look made Hakamadare frightened, and so he decided not to steal and ran back.

Hakamadare kept doing different things to **approach to the** man to steal the Kimonos, but the man **doesn't** seem to be afraid. Hakamadare thought he **is a** strange guy, and followed him for about 10 **towns**. However, he thought, am I going to follow him forever? Of course not! I am going to steal! So, he took out his sword, and ran up to the man, when the man stopped

見たことのない顔だったので「お前は何者だ。」と問うと、男はひびきませんでした。何も言わないのでもう一度聞くと、「追いはぎでございます。」と答えた。名を名乗ろうとしないので、もう一度聞くと、観念したのか「通称、袴垂と言われています。」と答えた。聞き覚えのある名だったので、「そういう者がいると聞く。見るからに物騒で、**不思議なやつ**だな。」と言った。保昌は袴垂を見るなり、すぐ彼の目的が何なのかを察し、「一緒についてまいれ。」と声をかけ、また笛を取り出し、帰路についた。

道中、袴垂は何も話さなかった。呆然とした様子で保昌の後ろをついて歩いた。保昌は家の中に袴垂を呼び入れ、奥に入り、袴垂のための着物を探した。そして、厚手の着物一つ持ってきて袴垂にお与えになった。「着物の用があるときは参上して申せ。器量もわからないような人に襲い掛かって**お前はケガするな**。」と言うと、袴垂を見下ろした。

そそくさと逃げて行った袴垂を見つめてため息をつき、野盗のことを考えた。一目見た時から、保昌は自分の着ている着物を狙って襲おうとしているのだろう、と瞬時に考えることはできたが、彼にはなぜ人を襲って危険を冒してまで着物を得ようとしているのか、を理解することはできなかった。着るものに困っているのであれば、素直に言ってくれば、自分には衣服をあげて助けてあげることができるのに、そうすれば貧富の差などは生

Naoko Mishima
10:12 AM Apr 17
Format: highlight

Naoko Mishima
10:16 PM Apr 20
希有の意味に注意。明日解説します。

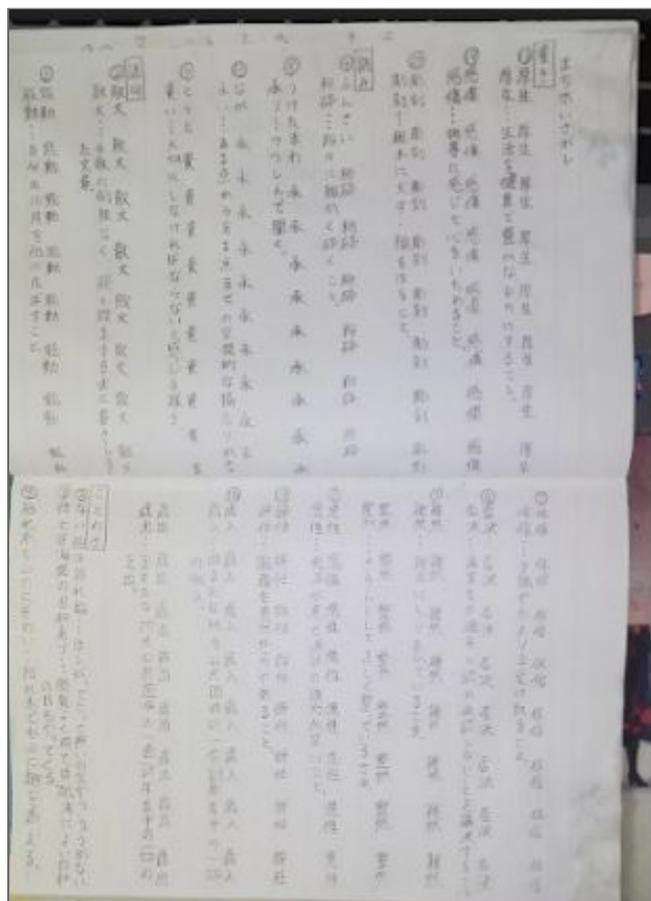
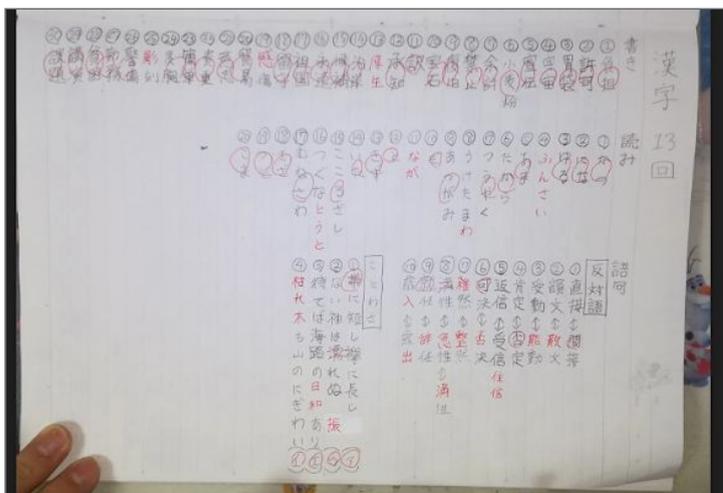
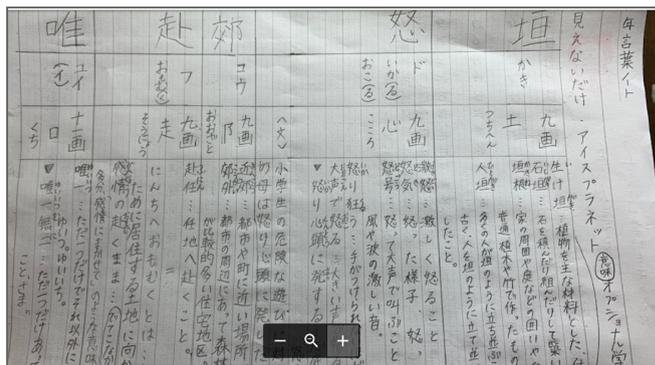
Naoko Mishima
10:12 AM Apr 17
Format: highlight

Naoko Mishima
10:16 PM Apr 20
ここはよく正確に取れました！お見事！

8年国語漢字学習：佐尾

1. SIS名物チャーリーは、テストではなく学習したノートの写真を提出。
2. 従来のチャーリーにかわり、選択式クイズを実施。高得点もとれるため、「これなら毎回でもいい」との声。
3. 言葉ノートの写真を提出。
4. 指定した漢字を紙に書いてカメラにかざすという方式での書き取り練習。普段は、全員の書いた字を一度に見ることはできないため、オンライン授業ならではの。
5. 新聞漢字探し。新聞から言葉ノートで学習した漢字と同じ部首をもつ漢字を探すという課題。

見つかった漢字は次の授業で発表。探し出した漢字から記事のトピックを想像するのも面白い。驚異的に探し出した生徒に驚愕したら、実は、中国語の新聞だったらしいというオチ付き。



タイトル
オフライン課題

課題の詳細（省略可）

1. 15センチ四方くらいの新聞の切り抜きを用意。（どうしても用意できなかった人、ここにいくつか貼っておきますので、ダウンロードして使ってください。）
2. 色ペンかマーカーを用意。
3. 自分の選んだ記事の中から、次の漢字と同じ部首を持っている漢字を探す。
 - ①脚・股
 - ②扱・撮
 - ③怪・慌
 - ④逃
 - ⑤詰
 あれっ、この漢字、どこで見たんだっけ??? さっき書いたし・・・
4. 探し出した漢字を言葉ノートに書きだし、使った新聞の切り抜きも貼っておこう。月曜日にどんな漢字が見つかったか聞きますよ。

数学 I y (高校) : 小川

数学 I y では「データの分析」の単元に入りました。この単元ではデータの散らばり度合いの扱いについて学習します。そこで、新型コロナウイルスの都道府県別新規感染者数のデータを集め、そのデータを元に散らばり度合いを理解する重要性を学んでいます。新学習指導要領では数学Bで「統計的な推測」の履修が求められ、より一層「データ」を学ぶ重要性が上がっています。

授業では計算力よりも分析力に力を入れており、一緒にデータを整形しながら学ぶことで、それぞれの分析手法の役割を肌で感じることができます。

階級(人)	度数	階級値
0	48	
1~9	19	5
10~19	10	14.5(=(14+19)/2)
20~29	3	24.5
30~39	4	34.5
40~49	6	
50~59	1	
60~69	2	
70~79	3	
80~89	3	
90~99	4	
100~109	3	
110~119	2	
120~129	3	
130~139	1	
140~149	1	
150~159	3	
160~169	3	
170~179	1	
180~189		

G10 知の探究 (高校) : 間島、小中、米田、菊池

知の探究では、2つ目のタームである「インタビュー」に入りました。まずは良いインタビューのやり方について学び、それぞれが身近な人に実際にインタビューを行うことで、よりたくさんの情報を得るための方法を身につけていきました。次回より、日本赤十字社職員の方や元JICA職員の方にお時間をいただき、実際にオンラインでインタビューを行います。初めてのことで生徒たちもドキドキしていますが、滅多にない機会によりたくさんのお話を聞けることを祈っています。



1. インタビューの準備

まずは各グループで集まって、今回のインタビューのテーマ（一番聞きたいこと）を決めてください。

大テーマ

現場で働くプロフェッショナルにインタビューをしよう

1-1: このグループのテーマ（Meet上で先生からOKが出て、クラスの「テーマ設定」のシートに書かれたもの）を、そのまま書いてください。

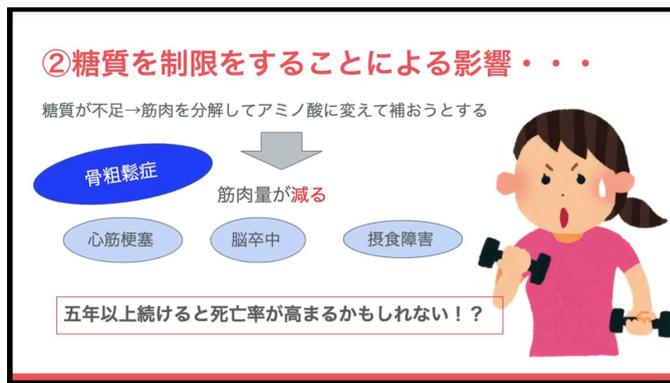
グローバルパンデミック中での、Save the childrenの活動は？

1-2: このテーマを深く聞くための後追い質問を書いてください（返ってくる答えを考えながら、たくさん考えましょう）。

- パンデミックによって、活動はどう制限されましたか？
- パンデミックが今もしなかったとしたら、どのような活動をされていたか
- 日本での活動はパンデミック中でも続いているか
- 感染爆発が起きている地域での対応は？活動は続けられている？
- Save the childrenという一つの組織として、このパンデミックから学んだことはなんですか？
- パンデミックが落ち着き始めた頃に私たちが協力できる方法はあるですか？
- パンデミックが終わってからの活動は？
- この時期にどのようにして子供たちへの緊急支援を呼びかけているのですか？
- 愛さんがこの時期にsave the childrenの活動をしている方として心がけていること
- コロナが感染拡大した時に決定された活動ほ外的にどんな意見があった？
- 私たち学生や家族がsave the childrenに協力したいと思った場合、コロナ関係でどんなことが出来ますか？学生でもできることはありますか？
- もしコロナが感染拡大するということを予め知っていたらどんな行動をとった？
- この時期で一番大変だったことはなんですか？

Health a（高校）：相良

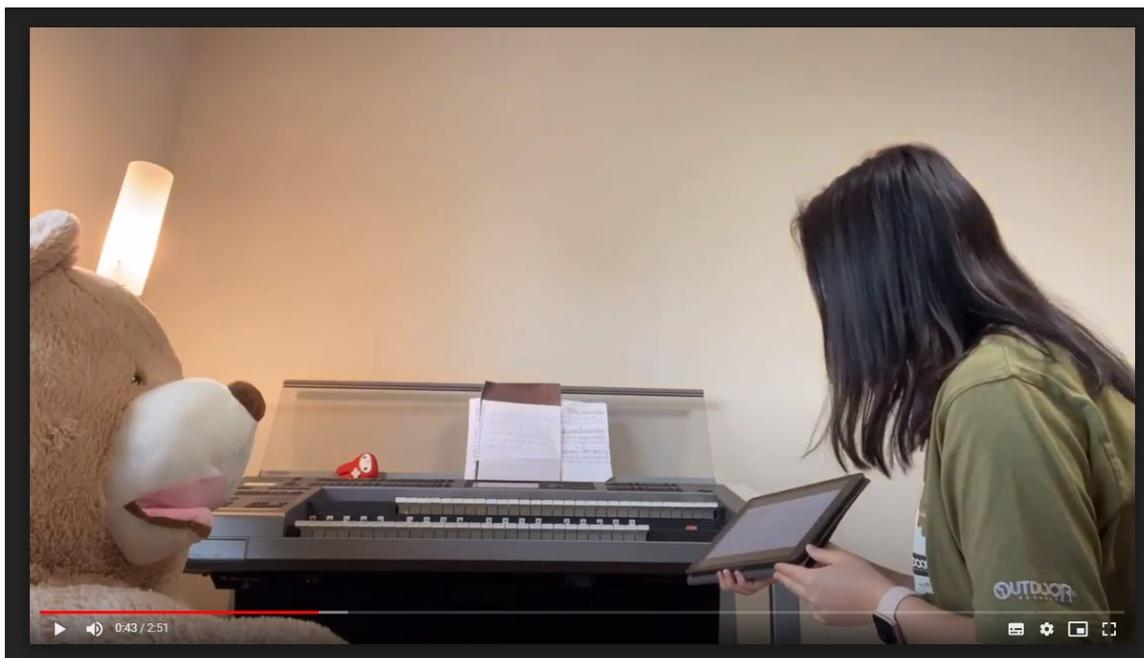
世の中の身近な危険を1つあげ、その危険を客観的に証明し、改善策を考えるというプロジェクトを行った。方法はスライドにリサーチをまとめ、画面を見せながらの解説動画を作らせ提出させた。その後、皆で動画をシェアし、スプレッドシートに1人1人それぞれのプレゼンの評価（5分というタイトな時間でいかに多くの情報をわかりやすく伝えることができるのか、リサーチ力は十分か、改善策にアイデアはあったか、効果的と言えるかなどについて）してもらって提出させた。



B	C	
ポジティブコメント（どこがどのようによかったのか）	ネガティブコメント（どこがどのように足りないと思ったか、どうすればよかったと思うのか）	総
電源タップを使っているかの調査などを円グラフで視覚的にデータを見せているので分かりやすかった。利点を身近なことで説明していたので、理解しやすかった。実際に炊飯器と電子レンジとポットとミキサーを同時に使ったときにブレーカーが落ちたことがあるのでそれがどれほど危険なのかがこの説明で再確認できた。トラックキック火災の原理なども図で説明していたので、分かりやすかった。	電源タップの容量を調べるには機械などを使わなければいけないと思うが、そのような機械を買うのはとても面倒なのでどうやったら簡単に確認できるかを説明してほしい。たこ足全般がダメなわけではなく、ワット数が大きすぎたらいけないという事だったので、プレゼンのタイトルとは少しずれているようにも感じた。頻繁に掃除するというのはどれくらいの頻度のことを言っているか、傷ついたコードとはどれくらいのことを言っているのかを明らかにしたほうがよい。	
不眠症の定義や時代背景などを調べられているところでもよく調べてこのプレゼンを作ったことが分かる。データを取ってきて、ほかの国の人と比べているところがとても分かりやすいように感じた。不眠症によって引き起こされる危険などを説明するにも役立つと思う。科学的に睡眠を分析していてわかりやすい。	不眠症によって起こる症状なのか、睡眠時間が短いから起こる症状なのかの違いがよくわからない。睡眠の質を上げることが不眠症の改善に本当になる根拠が明確ではない。不眠症は寝るのに時間がかかることとかのことをいうが、プレゼンはそれらではなくただ睡眠時間が短い人たちのことについての内容のように感じた。なぜ裸足で運動をしなければいけないなどの理由が分からない。	
プレゼンの始め方がとても関心を引くようなものでよかった。コンタクトレンズの説明を使用率などのデータを使って説明しているのでどういうものか詳しく知らない人も分かるようなプレゼンをしていてわかりやすかった。どのような影響があるかというところで症状の名前や専門的な用語を一つ一つ細かく説明していて伝わりやすかった。日本眼科医会からのデータなど信頼性が高いものを持ってきていて素晴らしいと思った。事例を挙げてどれくらい危険なのかを伝えていてわかりやすかった。	文字が多いので少し見にくく感じた。失明が起こるのは感染症のところで言っていたことが原因なのならば、別に分けて説明しなくてもいいのではないかなと思った。コンタクトレンズの中にもハードタイプや2ウィークタイプ、ワンデータイプなどがあるが、それら全部が同じ危険があるのかを知りたかった。どれが一番いいのかなどの比較しても面白かったと思う。	
友人にポテトの魅力を聞くなどしていることがとても面白い発想だと思った。仮説がしっかりと立てられていて、話の順序が分かりやすかった。摂取量の目安やどれくらいファストフードを食べているかなどのデータを言っていたのでとても調べられていることが分かった。	心血管疾患や冠動脈性心疾患がどのような病気なのかなどを説明したほうが良いと思った。字がとても多かったのであまり字を書かずに図などを入れたほうが見やすかったと思う。トランス脂肪酸はなぜ今も使われているかを説明したりするとさらに良いプレゼンが出来たと思う。病名やコレステロールの種類など分からないようなところがあったので、説明したほうが良かったと思う。これらの改善策を提示してほしい。	

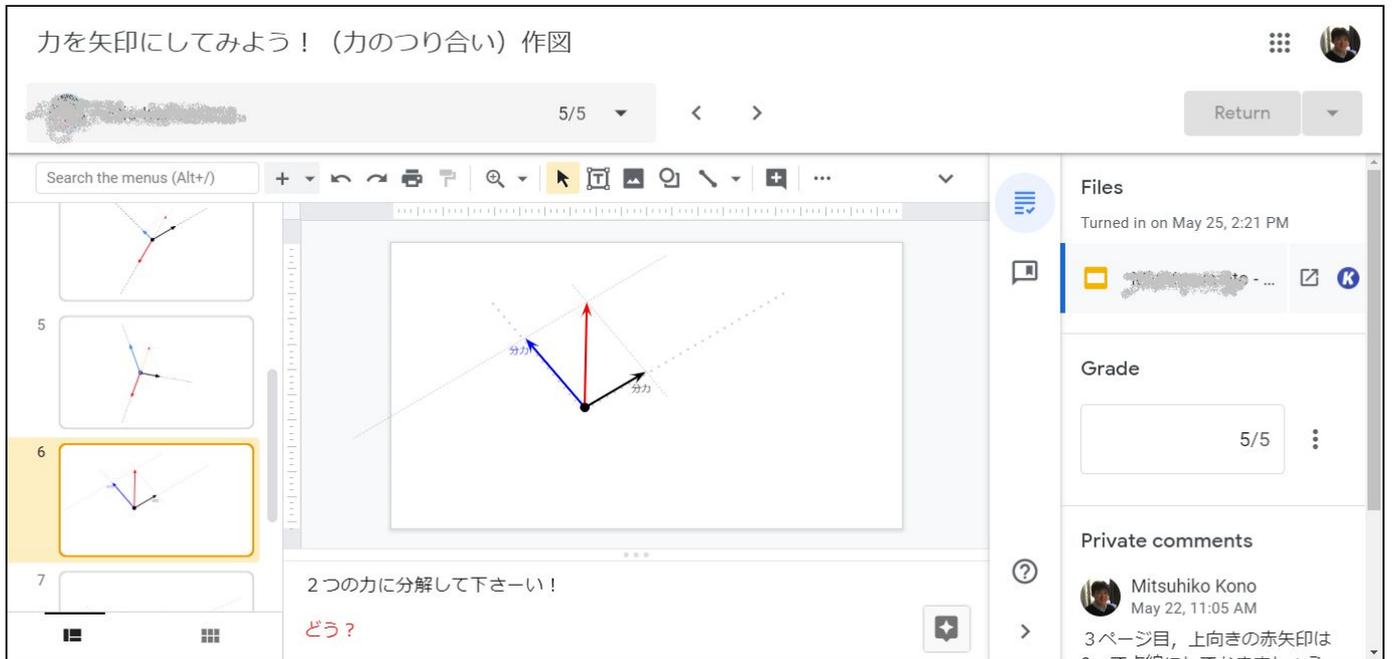
G9 保健（中学）：平井

生活習慣病について学びました。高血糖、高血圧、脂質代謝異常、メタボリックシンドロームから選んで、調べて、あまり熱心に生活改善に取り組まない患者を、自作の資料を使って説得する、というひとり二役の3分間のお芝居を作って撮影しました。



G9サイエンス物理（中学）：河野

力の合成・力の分解・3つの力のつり合いの問題をGoogleスライドで作成し、その上に作図させました。時間が余った生徒には、先生が解くための独自問題を作らせました。生徒たちは、先生にチャレンジしようと楽しんで問題を考え、問題が作れたら早く解くようにと催促していました。自分で問題を作ることが理解するためのよい学習になっていると確信しています。

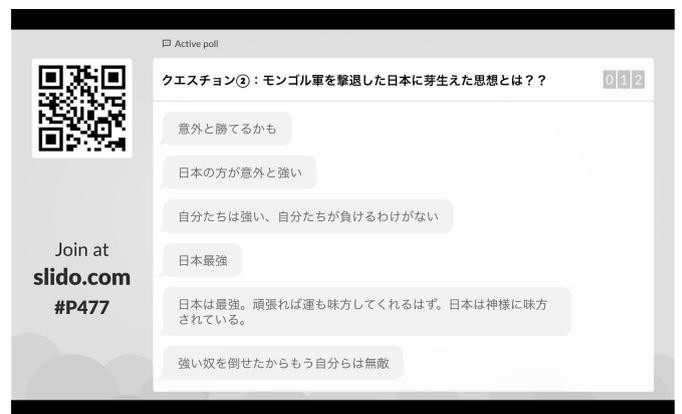


日本史（中世）：菊池

「執権政治」から「鎌倉時代の社会」までの範囲に関して、一切省略することなく必要な授業を行いました。各授業ではまずメインエスチョンを提示し、「slido」機能を用いて生徒に意見を出してもらい、最後に各自のワークシートにて自分の意見をまとめて提出するという形式を取っています。その中において、教員が現代語訳した鎌倉時代の古文書や、各歴史学者の学説を思考のヒントとして与えることで、様々な視点に立った歴史の観察方法に触れてもらっています。また、3回に1回の割合で完全な「No-meet-Day」を設定しており、生徒の負担軽減をしながら楽しく歴史を学んでくれることを目指しています。



杉山正明（京大名誉教授）が提唱している「大元ウルス理論」の紹介

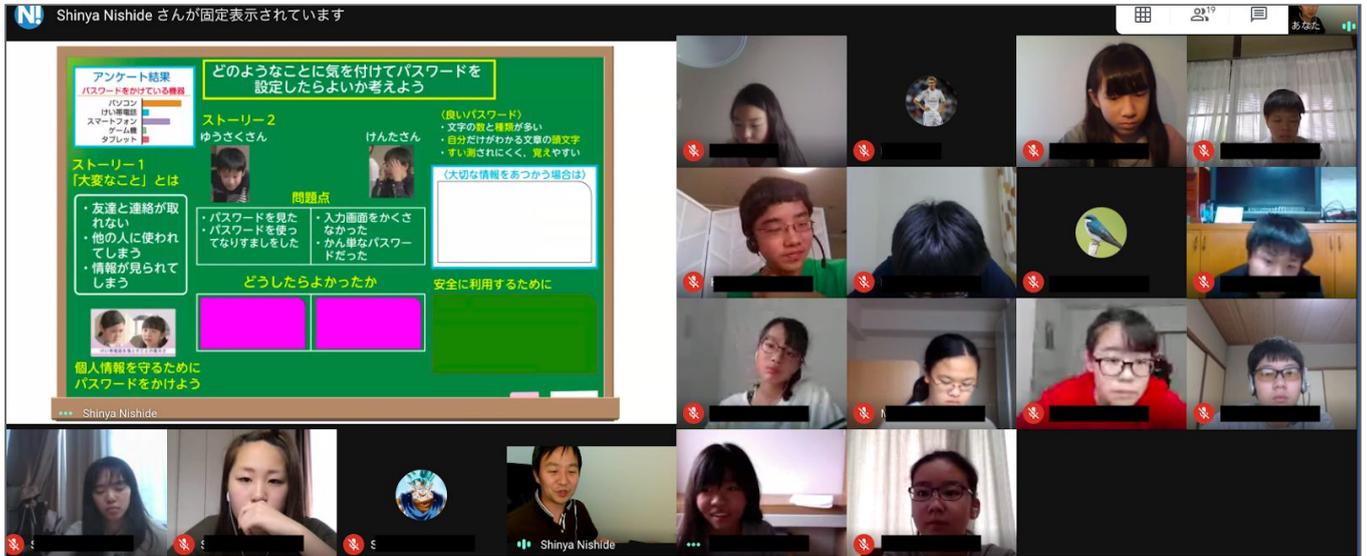


メインエスチョンに対する生徒の回答（元寇による神国思想の形成）

G7 コンピューター基礎7（中学）：西出

SISでは、「デジタル・シティズンシップ教育」を強化して取り組んでいます。7年生では、これからICT活用を積極的に行う環境の中で、5リスペクトの理念をベースに、デジタル時代の市民として生きる力を身につけることを目標としています。授業では、10分ほどのケーススタディ動画を視聴した後、それぞれの考えをスプレッドシートに書き込んで考えを共有し、ディスカッションを行いました。

また、情報モラル（SNS）安全の標語も考えてもらいましたので、優秀作品をご覧ください。



情報モラル ケーススタディのディスカッション

先生が勝手に選んだ

「情報モラル(SNS)の標語」優秀作品集

👑

**日常が
きえてなくなる
炎上で**

7-2 中間 遥香

👑

**一言で
誰かがずっと
悩んでる**

7-1 米澤 瑛菜

聞こえるよ 相手の気持ち 文字の中	気をつけろ 個人情報 バレバレよ
7-2 真田 和津	7-3 上山 桃櫻
背負えるか すごく重い 責任を	世界中 どこでもみんな 見ているよ
7-4 北側 咲	7-4 小阪田 蓮太郎
投稿が スクショされたら もう消えない	あげる前 見直ししっかり やっておこう
7-1 大久保 綾子	7-3 岩崎 倅

「情報モラル（SNS）の標語」優秀作品集

G8&9 PE（中学）：三ツ橋

体力の定義について学習後、生徒たちは自宅にある物で、自宅のできる体力を伸ばす運動を、想像力を働かせ、世界中で行われているような「ボトルキャップ・チャレンジ」や「トイレトペーパー・リフティング」等のように計画し、チャレンジの（1）タイトル、（2）道具、（3）説明、（4）成功するためのコツを考え書くとともに、自分自身で成功したシーンを撮影し、ドライブにアップロード後、（5）動画のリンク先と、動画をスマホでも見れるようにQRコードを作成し、その（6）QRコードを載せたスライド作成に取り組みました。

C：風船バレーチャレンジ
名前：濱中華音
道具：風船、養生テープ
方法：
①風船をふくらます
②テープでバスケットボールの模様のように貼って強度を高める
③アンダーハンドパスだけで15回の達成を目指すこと。
コツ：
①

A, 1：ハウスin the house
名前：Ko Mishina
方法：
①右足踵と左足つま先をうかしてスライド
②戻す
③左足踵と右足つま先をうかしてスライド
④なるべくスムーズにできるようにする
⑤2×8できたらクリア
コツ：
①足を大きく動かしすぎない
②パタパタしない
③リズムをつかむ

F：サッカーチャレンジ
名前：松島義陽
道具：小さいサッカーボールと小さい籠
方法：
①籠を壁のはしに置く
②10歩斜め後ろにいき
③そこから籠の中に入るようにねらってボールを蹴る。
④もっとチャレンジしたい人は、利き足では、ない方でやってみてください。
⑤早くて5分かかって遅くて20分です
コツ：
①スプーン見たいにすいあげて足の真ん中ぐらいのとこで蹴る
②壁のどこにあったら入るかを考える
③軸足は、ほとんど動かさない

生徒のチャレンジの代表例

保健b（11年生、大きなテーマ「生と死」）（高校）：三ツ橋

現在、生徒たちは心肺蘇生法について学習中です。資料を読み、様々な動画を視聴し、安全確認や感染予防（特に正しい手袋の外し方）は今生活していく上で、生徒たちのためになったと思います。意識・呼吸の確認、患者の体位変換など患者の初期評価で必要となる様々な方法（スキル）を学んでいます。又それだけではなく、生徒たちは毎回学習した範囲の中から自分たちで質問と解説を作りました。自分たちで作成した質問で作ったKahootの事前テストと自分たちで作成した解説集で、現在、筆記及び実技試験に向けて学習を進めています。

問題 (120文字以内)	選択肢 1 (75文字以内)	選択肢 2 (75文字以内)	選択肢 3 (75文字以内)	選択肢 4 (75文字以内)	答え	解説
1. 救急車を呼びました。都会と田舎、どちらの方が	都会	田舎	どちらも一緒	どちらかわからない	4	田舎の場合、病院が近くになく、時間がかかる可能性があるが、もし自分に CPR に関して知識がなくともほかの選択肢の様に
2. 救急の現場に立ち会った際にはいけない行為	交通の状態を確認して、警	いち早くその場から立ち去	ガスや煙などの危険性が無	傷病者の周りの安全を確認する	2	傷病者の周りの安全を確認する
4. 手袋を外す際に片方の手袋を外した後、どれをす	片方の手袋を外した時と同	外した手袋をもう一方の手	一方の外した手袋を捨て、	他の人に外してもらう	2	手袋の表面には微生物、血液などの感染原因が付着している
4. 現場の安全を確認する際評価する方法は？	患者に触れて確認する	立ち止まる	座る	距離を見る	2	立ち止まって少し時間をとって今の現状を確認し、自分で安全
5. 手袋に穴が開いていないか確認したいです。その	目で観察する	触って確かめる	空気を入れる	水を入れる	3	空気を入れて確かめるのが1番手っ取り早く、確かであるから
7. 事後の体の震えを抑制するためにはどのようなこ	過度な運動をつながず	話しかけるなどしてメンタ	物理的なショックを与える	そっとしておく	2	事後の震えは残留アドレナリンからくるもので、患者に話しか
8. 救急車が現場に到着するまで全国平均でどれくら	8分6秒	10分6秒	12分6秒	6分6秒	2	H23年総務省消防庁によると、救急車の現場到着までの都会や

日本語演劇部：佐尾

演劇部は4月17日からclassroomを使って活動を始めています。毎週金曜日、普段の活動時間にクラスルームに集合し、meetを使って発声練習や台本の読み合わせ、台本の検討等、雑談も交えながら活動しています。今年着任された菊池先生に練習方法や理論、お勧め演劇動画も紹介いただき、かなり充実した活動ができていると思います。とはいえ、このような形での練習には制約が多い上、秋学期からの練習にも不安が残り、例年11月の国際フェアで行っている公演をどうするか、相談しているところです。でも、必ずどこかで公演しますので、みなさん楽しみてください。次回は練習風景の写真を撮っておきますね。

家で観よう 高校演劇よさげなやつpart.6

演劇の練習理論

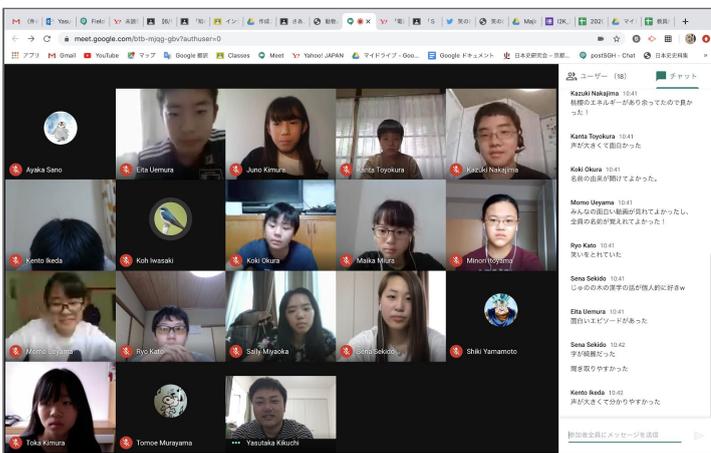
インターネット演劇研究所

GW特別企画 演劇練習方法紹介動画

動画① 腹式呼吸

動画② 発声練習時の姿勢

G7 知の探検（中学）：吉町、合志、菊池



今までの授業で作成した自己紹介プレゼン動画を全員で鑑賞し、相互評価を行いました。リフレクションタイムでは、「〇〇さんの面白いエピソードが印象に残った」「名前を書いた紙を使ってわかりやすかった」など、様々な「いいね！」ポイントが共有されました。来週からは「〇〇王者になろう！」というタイトルで、stay homeを利用した個人個人のプロジェクトを進めていきます。生徒からは「家事王者」「プログラミング王者」「筋トレ王者」など様々なアイデアが飛び出し、早くも実行に移している生徒もいます！それぞれのプロジェクトがどんな結果になるのか、今から楽しみです！

自己紹介プレゼンリフレクション

「〇〇王者になろう！」提出箱

Maika Miura 提出済み 期限後の完了

メニューを検索 (option+ /)

	<p>打ちまくる理想のバッティングフォームが身につく8ステップ。これ... god-of-baseball.oqojo.com > バッティング</p> <p>(1週間ほど、癖がつくまで)</p> <p>素振り</p>
STEP 3	<p>ストライクゾーンを意識して打ってみる。 9分割して、1つ1つのゾーンに打ってみる。それで、苦手なところを重点的に打つ。 (常に)</p> <p>自分のストライクゾーンを知る事! - BASEBALL ONE baseball-one.com > ... > バッターの指導方法</p> <p>ストライクだけ打つにはどうすればいい?:コラム 江藤省三の白球... www.chunichi.co.jp > chuspo > article > column > eto</p> <p>素振り</p>
STEP 4	<p>素振りの種類を変えてみる。</p> <p>■バッティングフォームの基本チェックポイント (常に)</p> <p>素振り</p>

ファイル
提出日時: 6月3日 11:17

Maika Miura - G7知...

限定公開のコメント

Maika Miura
5月30日 10:49
遅れてすみません!

Yasutaka Kikuchi
6月2日 22:18
OK! では「その2」の表をもっとふくらませていきましょう!

Maika Miura
6月3日 8:03
了解です!

Maika Miura
6月3日 8:05
ちなみに、STEPは5つ以上あったらだめなんですか??

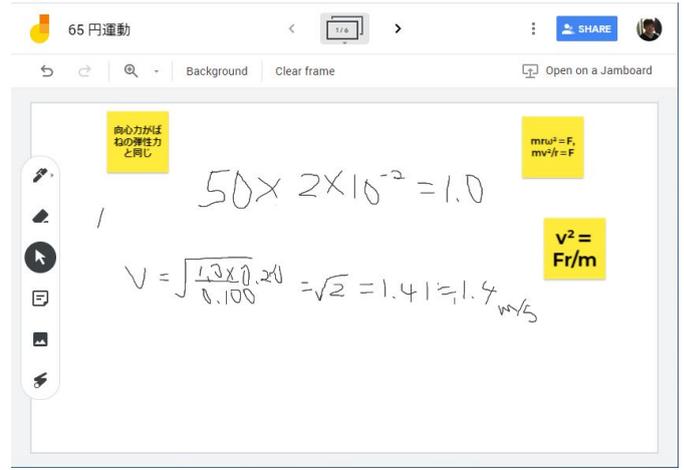
限定公開コメントを追...

キャンセル 投稿

生徒の「〇〇王者」プロジェクト案

総合物理6，総合物理2（高校）：河野

問題集の問題を担当の生徒が他の生徒にMeet上で解説するということをしていますが、生徒はホワイトボードを使ってMeetに映して説明したり，パワーポイントを作って説明したり，Jamboardを使って説明したり，ノートを写真に撮りClassroomにあげて共有したり，むしろ生徒の方が自由自在に使いこなしているような感じです。



進路センター：米田

様々な進路情報を載せるために。学内専用の進路サポートセンターのホームページのお知らせをさせていただきましたが、今回は海外進学のページのオープンのお知らせです。クラスルームのページを作成していろいろな情報を見ていただくことができます（保護者の方も登録可能です）登録方法は 進路のページの「海外進学」のところから入っていただくと クラスルームへの入り方のメッセージをご覧ください。G10保護者向け海外留学説明会の資料もアップさせていただいています。あわせて参考にしてください。

進路サポートセンター ホーム ▾ 🔍



入試情報

一般選抜、総合型選抜(旧AO入試)、
学校推薦型選抜(旧公募制推薦)はこ
ちら



指定校推薦

指定校推薦については**2020年7月10日(金)**に発表します。詳細は決まり次第お知らせします。

昨年度分(現在掲示分)はこちら
[No.1, No.2](#)です。



海外進学

海外大学についてはこちらに説明会などのクラスルームを作成しました。

また進路相談メールで個別にも受け付けます。

G10 5月28日資料はこちらです。



その他

就職・専門学校等の相談は[こちら](#)

① ✎

5Respects (G7,G8,G9 中学) : 井藤校長、難波教頭、菊池

○G7テーマ：「コロナ災害と5Respects」
 コロナ災害下における「ピンチ」を「チャンス」に変えるにはどうすればいいか。その際、「5Respects」の視点をどのように入れていくか。「知の探検」の授業で考えたstay home中のプロジェクトに、さらに「5Respects」の視点を入れることで、プロジェクトをより深めていきました。

コロナによって変化する社会・・・

テレワーク推進

新しい生活様式

オンライン授業

三密の回避

フィジカル・ディスタンス

そんな中でも、変わってはいけないものって・・・？

5Respects !!

Active poll

Join at **slido.com**
#G838

【クエスチョン】この事件を受け、あなたが考えたことを教えてください。 013

炎上を起こした人を住所、顔まで特定するなどの行き過ぎた正義も良くないと思いました。

誹謗中傷を気にしない姿勢も大事。面と向かって知り合いに言われる訳ではないから

名前と顔を出してちゃんと言えないような内容はSNSにとうとうするのひきょうだと思ふ。

なにが意見を言うのと批判とか悪口を言うのは違うなって思った。すぐく悲しい事件だなと思いました。

最低だと思います
匿名で送れるからと言っていいこと悪いことがあると思ひました

○G8テーマ：「SNSにおける誹謗中傷」
 現在まさに起こっているSNSによる誹謗中傷事件を例に、どのような考えを抱いたか感想を出し合いました。その上で「新聞社」「政府」「SNS事業者」「芸能人」から寄せられた意見を読み、「個人」「社会」「国」としてどのような合意形成が必要かをスプレッドシートにまとめました。

○G9テーマ：「コロナ災害下における人権危機」
 コロナ災害下において起きている人権問題について、国内の例を考えて意見を出し合いました。その上で「日本アムネスティ」のサイトおよび動画を見て、世界に視点を広げたときにどのような人権危機が今まさに起きているのか調べ、スプレッドシートにまとめました。

G9 5Respects 2020S 「コロナ災害と人権」 回答シート		
D	E	F
①コロナ災害下で脅かされている人権には、どんなものがあった？	②動画をつつみて、感想を書きましょう。	③コロナ災害下での人権を守るために、あなたが
アジア人に対する差別	みんなで助け合って生きていくことが大事	海外に行かなかったら差別はな
児童虐待		
アジア各国の人々への差別	勝つという同じ目標を持っているのに人種差別をするのはとてもあってはならないもの	一人一人を尊重して行動するこ
信頼関係の悪化	自分がかかわってなくても、差別されている人はまだまだいるのが悲しい	人との関りをより大切にして、みんなが影響され
医療関係者に対する差別	医療関係者の方、頑張ってくれている方に感謝をしようと思いました。	感謝や募金すること
コロナでの離婚	差別をすることは相手のことを考えるとても悪い事と改めてわかった。	募金を多くするように心がけ
医療関係者への差別	医療関係者への感謝をあらためて実感しました。	
DV	医療従事者の方達に感謝しながら過ごしていきたいです。	感謝の気持ちを忘れないこと
医療従事者に対する差別	みんなが一丸となって、助け合うことが大切。	
コロナにかかって治った人への差別		
医療関係者の差別	頑張ってくれているので差別はいけないと思いました。	募金する
差別		
偏見による誹謗中傷、差別	偏見にとらわれてはいけないと思った	偏見で物事を判断しない
医療関係者に対する差別	なくなっても私たちを守ってくれている医療関係者がいる事を忘れてはいけないと思	コロナと戦っている人達に感謝
児童虐待	人を差別することは病気を広めるのと同じくらい悪い	その人のことを知らずに外見だけで差別
医療関係者への差別	少しでも差別する気持ちがあってはならない	医療関係者への感謝の気持ち
リストラ・偏見	人への思いやりを考えて、行動すべき。	医療従事者などへの募金をす
労働権・学習権	世界初の規模の災害だということを再認識し、団結は不可欠だと感じた。	個人が感染しないように心がけることで、医療従
日本にいる外国人に対する差別	人を差別したら状況は悪化するだけだからしないべき。	
虐待 (DV)	今はみんなで助け合って生きてほしいです。	
不当解雇	コロナがいるいるなことを教えてくれていることを実感した	
アジア人や医療関係者に対する差別	医療関係者の人達が命懸けでコロナと闘っているからそれを理解しなきゃいけない。	医療関係者への募金だったり、具体的にどうやってコロ
コロナにかかった人への差別や嫌がらせ	コロナを言い訳にして人種差別されていることにびっくりした。	コロナウイルスのことをしっかり理解し、間違
医療関係者への差別	医療関係者の方々は、命をかけて働いてくれているので感謝したいと思った。	募金などをして、できるだけ外出しない
児童虐待 (コロナでストレスが溜まって子供に暴力をふるう)	出身地だけで人を差別するのはおかしいと思った。	身内がコロナウイルスに感染しないように家にいるよう

HS英語 (Focus on Form 1) 彦坂

TED Talksを使った文法中心の教材を使っています。今週の題材は、環境を守る取り組みでした。この題材に付随して、〇〇したら・しなかったら、という仮定や条件についての文法その他、自分に何が出来るかを考えて、その活動に友人を誘うカジュアルなメールを書くというスキルも学びました。メールはクラスメイトに宛てて書き、返事を書き合いました。また、全員の活動を読み、「最も楽しそうな活動」「最もチャレンジングな活動」など5つに投票をしました。後ほど文法とスタイルにフォーカスしたフィードバックを個々に送ります。

<p>Whose activity was the most practical? 9 responses</p>	<p>Hello Millie,</p> <p>How are you? Haven't seen you for a long time! I've been busy studying for the last exams this year, which are taken tmrw - because I'm tired of studying, I'm taking a break now.. BTW you won't believe it, I passed the audition after you gave me advice!! I never thought in a million years I could be part of the movie TBH. Thanks so much! Anyways, I'm emailing to let you know that I'm organizing a campaign called "No More SinGLE-UsE plastic containers" launching this coming Monday for a month as it's World Ocean Day. Do you want to join us? Would be awesome if you could invite your friends too. We'll only be using reusable bottles, and will be standing against over packaging in supermarkets by throwing packaging away when buying them. Come over sometime! I miss you.</p> <p>Sxx</p> <p>1 reply</p> <p>Hi, [redacted] it's been a while to text you. I'm very glad to hear that my advice helped you. Congrats Haru!! I'll definitely go watch your movie when it's published. Anyway, I think your campaign sounds interesting. I'm free this Monday, so I'd love to join. I have a friends who also doing some activity for world environment at my school, so maybe I'll take her with me. I'm looking forward to see you at there. Please take care and stay healthy.</p> <p>[redacted]</p>
<p>Whose activity was the easiest? 9 responses</p>	
<p>Whose activity was the most challenging? 9 responses</p>	
<p>Whose activity was the most fun? 9 responses</p>	

投票結果

生徒が書いたメールとペアの生徒からの返信