

A group of students is walking away from the camera down a wide, modern school hallway. The hallway features large white columns and a high ceiling. The students are dressed in casual attire, including t-shirts, shorts, and jeans. One student in the foreground is wearing a light green t-shirt with the text "ANGEL TOMORROW" and a graphic of an angel. The floor is made of large, light-colored tiles.

2021年度 学校評価



関西学院千里国際中等部・高等部
SENRI INTERNATIONAL SCHOOL OF KWANSEI GAKUIN

BEGIN WITH THE END IN MIND

「終わり（成果）を意識して始める」Stephen Covey (1989) “The 7 Habits of Highly Effective People”という助言があります。どのような成果を目指すのか明確に意識して、そこに到達するために必要な準備を整え段取りを計画して物事に着手することを勧めています。

今回初めて学校評価を体験して感じたことは、まさにこの助言が指摘していることです。誰もが良い学校であってほしいと漠然と思い描いている願いや構想を明確に言葉で表現すること、そしてそれらに優先順位をつけて達成可能な計画案やスケジュールを作成すること、学校共同体のメンバーとその計画案を共有し実践すること、その過程で発生するデータや現象、個々人の意見などを収集すること、この営みが究極的には学校評価につながることを認識しました。このサイクルを2022年度に活用していきたいと考えています。

学校で実践されている教育の質と成果について、主観的にも客観的にも振り返る仕組みは私が昨年度末まで勤務していたオーストラリアでも定期的に行われています。ひとつは校内で年度末が近づくと各学年、各教科ごとに主任をリーダーとして振り返りやデータの分析をします。そして成果や課題を明確にし、次年度への目標へつなげていくというものです。もうひとつは完全な第三者機関による調査です。そこでは学校評価機関が教職員、保護者、地域住民の中から無作為に選んだ人々との個別の聞き取り調査をもとに学校の全体像、健全度について客観的な測定を試みます。これらのデータや資料をもとに学校の評価が形成されます。

S I Sの学校評価にも、このような客観性の高い方法を取り入れてさらに良い学校・共同体を創る努力を続けていきたいと考えています。

2022年3月

関西学院千里国際中等部・高等部校長 萩原 伸郎



2021年度の評価項目 Evaluation items

- 1 関西学院のアイデンティティー共有：学院共通の評価項目であること
The shared identity of Kwansei Gakuin: a common assessment within the schools of the foundation.
- 2 学習活動について：学校の社会的責任であると同時に一人ひとりの生徒や保護者から委ねられた責任であること
Learning: the school's social responsibility and the responsibility entrusted to it by each student and their parents.
- 3 学校生活について：学校の社会的責任であると同時に一人ひとりの生徒や保護者から委ねられた責任であること
School life: the social responsibility as a school and for every student and parent.
- 4 学校組織、教育の質について：総体としての学校とそこで提供されるすべての教育活動が質の高いものであるかどうか
The organisation of the school and the quality of education: the quality of the school as a whole and of all the educational activities it offers.
- 5 情報共有と学校文化について：学校が生徒、保護者、教員と最良のパートナーシップを築いているかどうか
Information sharing and school culture: whether the school has the best possible partnership with students, parents and teachers.
- 6 生徒成長指数：学校生活での充足度、感情の安定度、学習での充実度や成長思考に関する指数
Student Growth Index: the index of satisfaction with school life, emotional stability, learning enrichment and growth mindset.



関西学院のアイデンティティ共有 The shared identity of Kwansei Gakuin

具体的な取組の状況 Specific actions

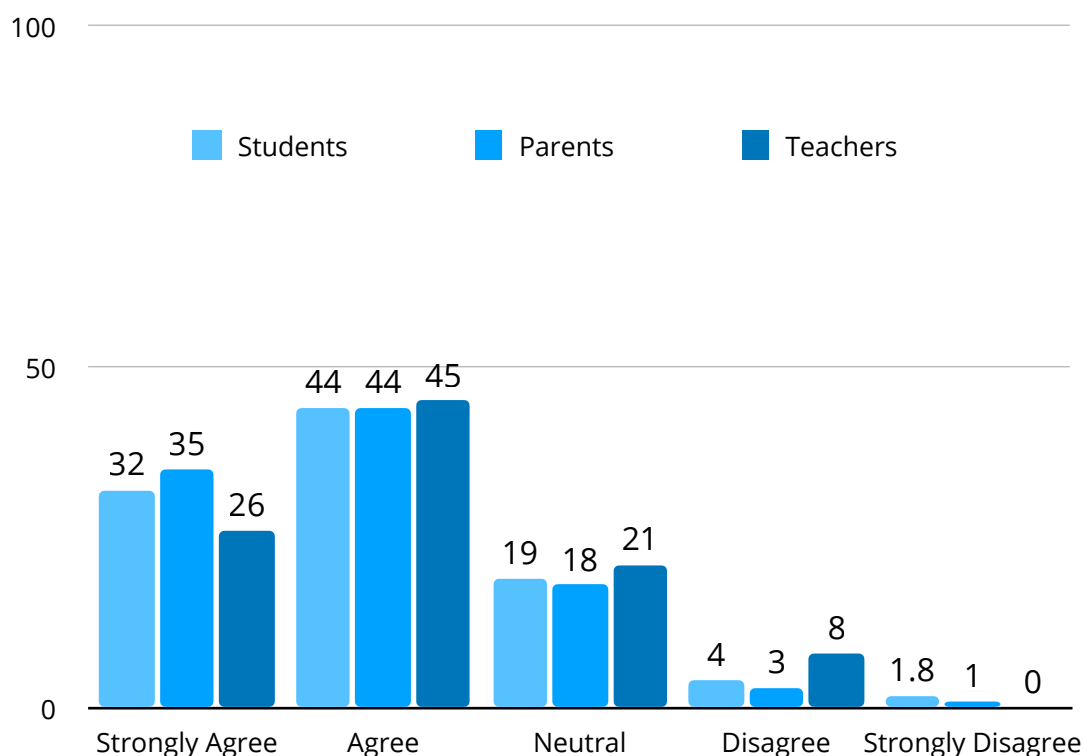
- 関西学院大生とSIS生によるAI活用プログラミングワークショップをSOISで3回開催。3回目は近隣の小学生を招待して大学生とSIS生がホストとして活躍。KGU students and SIS students held three AI application programming workshops at SOIS. For the third workshop, local primary schools students were invited and university students and SIS students acted as host.
- 関西学院大学同窓会北摂支部とSIS生のSDGsワークショップをSOISで開催。近隣地域のNPOを支援。KGU Alumni Association Hokusetsu Branch and SIS students held a SDGs workshop at SOIS. Supporting NPOs in the neighbourhood.
- 夏季休業中にPBL講座、特別講座にSIS生が参加。SIS students participate in PBL and special courses during the summer holidays.
- 上ヶ原キャンパスでのHome Coming DayにSISから3グループ参加。Three groups from SIS participated in the Home Coming Day at Uegahara Campus.
- 関西学院高等部とのWWL活動にSISから年間を通して継続参加。Continued participation from SIS in WWL activities with KG High School throughout the year.
- 関西学院初等部への学校説明会、学校訪問会を実施。Conducted SIS information sessions and school tours for KG Elementary school students and parents.

取組の効果に対する評価 Evaluation of the effectiveness of initiatives - B

- ・ 関西学院が掲げる「世界市民」をSISの教育にも敷衍しているという認識度・共感度は高い。（生徒76%、保護者79%、教員71%） There is a high level of awareness and sympathy with the idea that Kwansei Gakuin's "World Citizenship" is extended to SIS education. (s. 76%, p. 79%, t. 71%)
- ・ 学びたい科目があれば関西学院大学に進学することをすすめている(保護者・教員)、考えている(生徒)かという質問には保護者は70%が共感したが生徒は61%、教員は52%という結果だった。生徒の61%という数値は21年度の関西学院大学への内部進学率57%に近い。 If there is a course they want to study, they are encouraged to go to KGU (parents 70% and teachers 52%), I will be thinking to apply (students 61%). 61% of the student body, which is close to the 57% internal rate of entry to KGU in the 2021 academic year.
- ・ SISは関西学院大学と良い関係にあるかという質問に対して3者とも約半数が共感した。（生徒52%、保護者55%、教員58%） When asked whether SIS has a good relationship with Kwansei Gakuin University, about a half of all three parties agreed. (s. 52%, p. 55%, t. 58%)

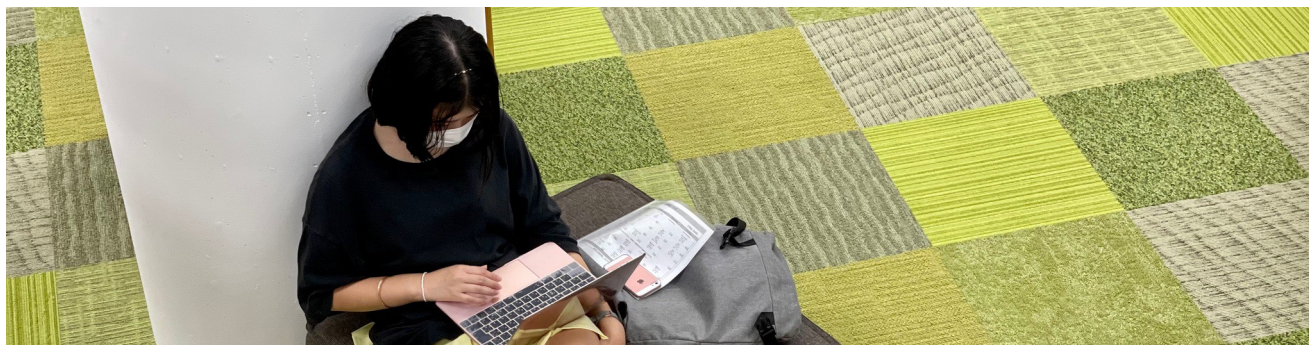
SISは世界市民を育成するという意識を持って生徒たちを育てている。

SIS nurtures students with the awareness of developing world citizens.



今後の方策 Future Plans

- SISの生徒、保護者、教員にとって関西学院は校名にあるものの、物理的精神的な距離感から身近に感じることができないという事実がある。とりわけ精神的な距離感を埋める継続的な工夫や努力が必要である。具体的には関西学院の主事一年目の4人の職員の方々が秋に提案された『KG family Program による総合学園の活性化』の中から可能なものを実施していくと同時に、校内にKG Identity 普及委員会のような推進グループを作り総合的に取り組んでいく。
- Although Kwansei Gakuin is mentioned in the name of the school, it is difficult for SIS students, parents and teachers to feel closer to the foundation due to the physical and psychological distance. In particular, we need to make continuous efforts to bridge the psychological distance. We will implement what is possible from the "Revitalisation of the United School through the KG Family Program" proposed by four first-year staff members of the foundation, and at the same time, we will form a promotion group called the KG Identity Promotion Committee within the school and work on it comprehensively.
- 多くのSIS生や保護者には関西学院大学と接点を持つ学校に在学しているという意識が少ないこともアンケート結果の数値に表れている。進路の多様性という点では主体性の高い健全な状況であるといえるが、関西学院大学とのパートナーシップをもとに大学の真価を認識してもらう様々な方策も用意していきたい。
- The survey results also show that many SIS students and their parents are not aware that they are studying at a school that has a connection with KGU. Although this is a healthy situation in terms of diversity of career paths, we would like to prepare various measures to make students aware of the true value of the university based on the partnership with KGU.



学習活動について About learning activities

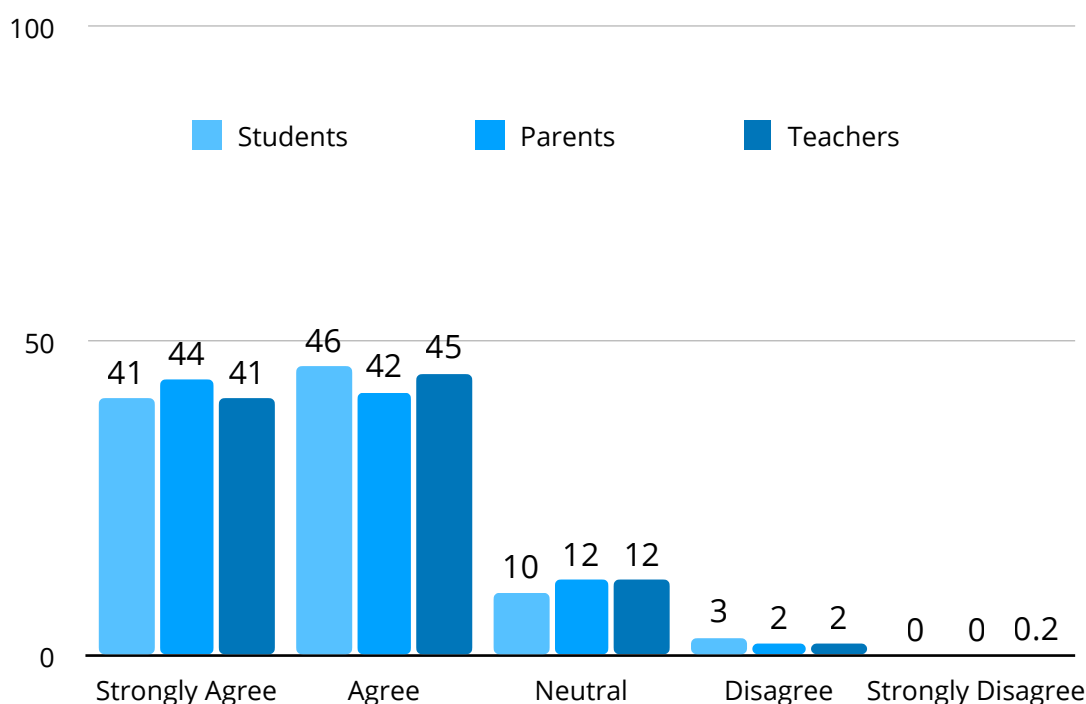
具体的な取組の状況 Specific actions

- COVIDの感染拡大に伴い家庭から学習活動に加わるオンライン学習の選択肢をすべての生徒に与えた。各教科の教員は、家庭から参加している生徒と教室にいる生徒を指導するハイブリッド型の学習を有効に提供し続けた。その結果、学習活動は常に続き、学習評価も適切に実施することができた。All students were given the option of online learning to join learning activities from home as the COVID outbreak spread. Teachers in each subject area continued to provide effective hybrid learning, teaching students who were participating from home and those who were in the classroom. As a result, learning always continued and learning assessments were properly implemented.
- 多くの教員が新しい学習形態、方法、内容に挑戦し学習活動を活性化した。Many teachers have tried new styles, methods and content to stimulate learning activities.
- Student Portalを創設し学習や学校生活に関するすべての情報をPortalに集合させ一元化した。The Student Portal was created to centralise all information about learning and school life in a single location.
- Portalの中にAssessment Calendarを設置し、教員はすべての評価項目をこのカレンダーに2週間以上前に記入することを慣例化した。生徒には定期的にこのカレンダーをチェックして自主的にテスト等の準備をする習慣を促した。An Assessment Calendar was set up in the Portal and it became customary for teachers to enter all assessments in this calendar at least two weeks in advance. Students were encouraged to check the calendar regularly and to prepare for assessments independently.
- Portalの中に各教科で提供するコースや履修の際の説明などをまとめたCourse Directoryを設置し、自分の履修登録や学習に主体的に取り組むための条件を整えた。A Course Directory has been set up in the Portal, which contains information on the courses offered in each subject and instructions on how to take them, in order to provide students with the conditions to take the initiative in registering and studying their own studies.
- 進路のサイト、各教科の優秀作品を掲載するサイト、発展的な学習活動を導くサイトもPortalに掲載し、高い水準の学習成果の実例を提示した。The Portal also includes a career site, a site for the best work in each learning area, and a site to guide further learning activities, providing examples of high standards of learning achievement.
- 保護者用のParent Portalも創設し、生徒と同様の機能を提供した。A Parent Portal was also created for parents, providing the same functionality as for students.
- 各教室の学習活動の様子、とりわけアクティブラーニングの実例を撮影しLove of Learningのタイトルで校内外に配信した。Learning in each classroom, especially examples of active learning, were filmed and distributed within and outside the school under the title Love of Learning.
- 高い学習成果を取材しSIS eNewsやSOIS Podcastで紹介した。The examples of higher learning achievements were covered and featured in SIS eNews and SOIS Podcast.

取組の効果に対する評価 Evaluation of the effectiveness of initiatives - A

- SISの学習活動を通して**自分の**(生徒)、**子どもたちの**(保護者・教員)知識は広がっているかという質問に対して、3者共通に共感度が高かった。(生徒88%、保護者89%、教員87%) When asked if my (students) and children's (parents/teachers) knowledge has been broadened through SIS learning activities, all three had a high level of agreement. (Students 88%, Parents 89%, Teachers 87%)
- SISの学習活動を通して現在と将来の**自分に**(生徒)**子どもたちに**(保護者・教員)必要な能力を伸ばしているかという質問に対しても共感度が高かった。(生徒87%、保護者86%、教員86%) There was also a high level of agreement when asked whether the SIS learning activities develop the skills that I (students) or children (parents/teachers) need for themselves now and in the future. (Students 87%, Parents 86%, Teachers 86%)
- SISの学習活動には**自分が**(生徒)、**子どもたちが**(保護者・教員)自分が夢中になる要素があるという質問に対しても共感度が高かった。(生徒71%、保護者80%、教員82%) There was also a high level of agreement with the question that there are elements in the SIS learning activities that I (students) and children (parents/teachers) find engaging. (71% students, 80% parents, 82% teachers)

SISの学習活動を通して現在と将来の**自分に**(生徒) **子どもたちに**(保護者・教員) 必要な能力を伸ばしている。
I am (Students) /our children are (Parents & teachers) developing skills for the present and future through learning activities at SIS.



今後の方策 Future Plans

- ・ 生徒、保護者、教員にとってSISのユニークな学習活動は学校の個性であり、文化であり、誇りでもあることがアンケートの結果からもうかがわれる。大切なことは雰囲気ではなく実質的な深い学びを教員が追求し、実践例を校内外に共有・配信し、学校全体の価値観として認め合い、さらに持続可能なシステムを構築することにある。
- ・ The results of the survey show that for students, parents and teachers, the unique learning activities at SIS are a unique part of the school's personality, culture and pride. The important thing is for teachers to pursue deep learning that is substantive rather than atmospheric, to share and distribute examples of practice inside and outside the school, to recognise it as a school-wide value, and to build a more sustainable system.
- ・ 学校の使命、特殊性、環境を総合的にとらえて、私たち教員の一人ひとりがなすべきことを認識し、質の高い教育活動を提供し続ける学習共同体を創り出していく。
- ・ Taking a holistic view of the school's mission, uniqueness and environment, and recognising what each of us as teachers must do to create a learning community that continues to provide high quality educational activities.



学校生活について About school life

具体的な取組の状況 Specific actions

- 各教員はホームルームや学年で丁寧に生徒に対応することを心がけた。特にCOVIDの感染者数が増加した時期には、心のケアにも配慮して生徒と接した。Each teacher tried to deal with students carefully in homerooms and grade levels. Particular attention was paid to the emotional well-being of the students when the number of COVID cases increased.
- COVIDの影響を受けつつも可能な限りの行事を実施し、行事を通してそれぞれの生徒に活躍の場を提供した。Despite the impact of COVID, the school did its best to organise events where possible and provided opportunities for each student to play an active role through the events.
- 生徒生活主任、カウンセラー、学習支援担当が中心となって、特有な課題を持つ生徒たちへの支援や観察を継続した。問題行動がある生徒には適切な指導がすぐになされた。The Head of Student Life, the counsellor and the Learning Support Officer took the lead in continuing to support and monitor students with specific challenges. Students with behavioural problems were given immediate and appropriate guidance.
- 学習や生活に課題がある生徒、支援や配慮が必要な生徒についての情報や近況を常に共有するシステムを活用した。The school used the system to constantly share information and updates about students who were having difficulties in learning or in their daily lives, or who needed support or consideration.
- Student Portalの中にReport of Concernという匿名で不安と思うことや困ったことなどを知らせるシステムを設けた。The system of anonymously reporting concerns and problems has been set up in the Student Portal.

取組の効果に対する評価 Evaluation of the effectiveness of initiatives - A

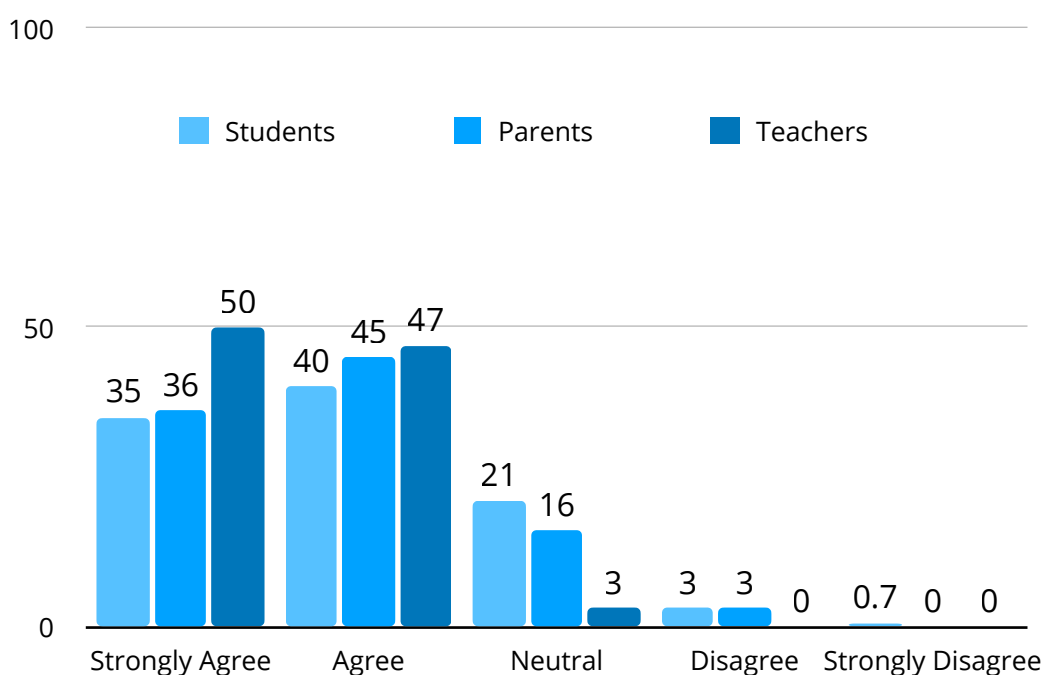
- 学級担任や教科担任が一人ひとりの生徒たちの生活や成長の様子を見守る仕組みと習慣があるという質問に対して、共感度は良好だった（生徒73%、保護者70%、教員68%）が、どちらとも言えないと感じている層（生徒19%、保護者24%、教員26%）の理由の解明が必要である。In response to the question about the systems and practices in place for classroom and subject teachers to monitor the school life and progress of individual students, the level of agreement was satisfactory (73% of students, 70% of parents and 68% of teachers), but the reasons for the group who felt undecided (19% of students, 24% of parents and 26% of teachers) need to be clarified.
- 私は（生徒）子どもたちは（保護者、教員）先生方や他の人たちと良い人間関係にあるかという質問に対しては共感度が高かった（生徒75%、保護者81%、教員97%）が、生徒と教員の感じ方の差が大きいことにも着目する必要がある。There was a high level of agreement (75% of students, 81% of parents, 97% of teachers) with the question "Do I (students) or my children (parents, teachers) have good relationships with teachers and others?", but it is also important to note that there is a large discrepancy between the way students and teachers feel.
- SISは様々な行事や文化を通して生徒たちに豊かな学校生活を提供しているという問いには良好な結果（生徒76%、保護者74%、教員71%）だったが、約2割のどちらとも言えないという意見を表明した層はCOVIDによる制限や規制に不満だったことをコメントで述べている。When asked whether SIS provides a rich school life for its students through various events and culture, the results were positive (76% of students, 74% of parents and 71% of teachers), but about 20% of those who indicated an neutral opinion commented their dissatisfaction with the restrictions and regulations imposed by COVID.

私は（生徒）子どもたちは（保護者）先生方や他の人たちと良い人間関係にある。 I (Students) / students

(Parents) have a good relationship with my teachers and other students.

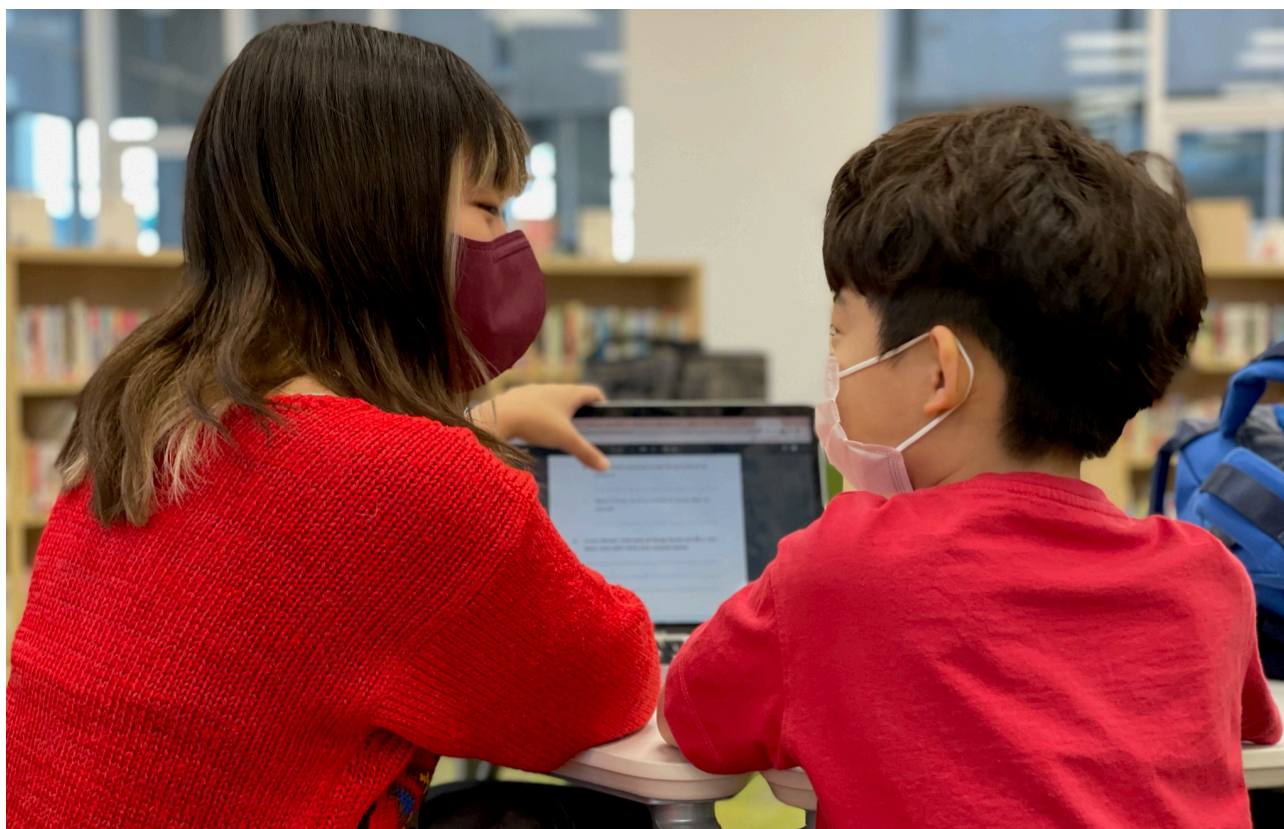
一人ひとりの生徒と良い関係を築くことを心がけている。(教員)

I try to build a good relationship with each student. (Teachers)



今後の方策 Future Plans

- 良い学校の定義、条件を生徒、保護者、教員のそれぞれが共通の認識を持ち、互いに共同体を創っていくという意識を育てていく。
- Students, parents and teachers share a common understanding of the definition and conditions of a good school and develop a sense of community with each other.
- アンケートの自由記述の回答には、SISが生徒たちに促す自主性や自立について好意的な意見がある一方、教員によって異なる対応の仕方や課題の量について疑問を持ち、そのために学校生活の質が悪くなっていると感じる生徒もいた。生徒たちの自主性や主体性を育むことの指導や慣習は、生徒によっては正反対の作用があることも認識しなければならない。学習だけでなく生活面での指導の個別化を今後すすめていく必要がある。
- While some of the free text responses to the survey were positive about the independence and self-reliance that SIS encourages in its students, some students questioned the different approach taken by different teachers and the amount of work being imposed, and felt that the quality of school life was compromised because of these. It must also be recognised that the teaching and practice of developing students' independence and initiative may have the opposite effect on some students. There is a need to further develop personalisation in terms of student life as well as learning.
- 保護者の意見の中に感染予防の措置が厳しすぎたことへの不満も見らると同時に、安全に学校を運営できたことへの評価もある。保護者、生徒、教員への説明を丁寧にしていくこと、共通理解を築く努力を続ける。
- Some parents expressed dissatisfaction that the COVID control measures were too strict, while at the same time praising the school for operating safely. We will continue our efforts to explain the situation to parents, students and teachers in detail and to build a common understanding.



学校組織・教育の質について About school organisation & the quality of education

具体的な取組の状況 Specific actions

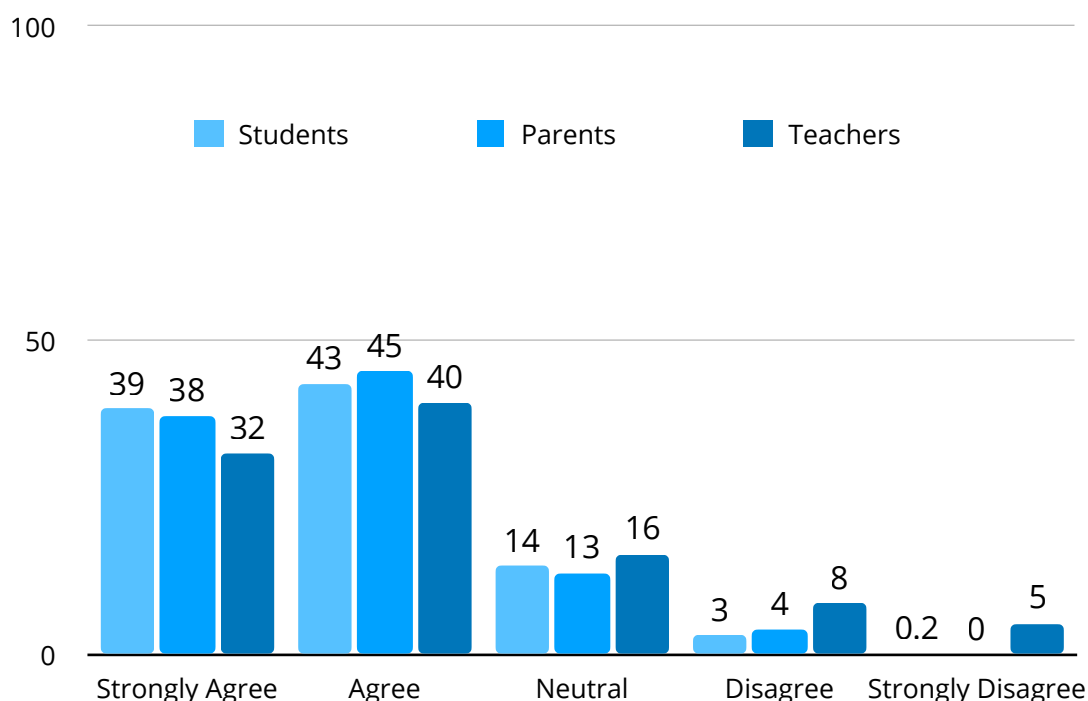
- 生徒や保護者は学級担任や教科担任と必要な時に連絡を取り合う仕組みと習慣がある。There are systems and practices in place for students and parents to be in contact with class and subject teachers when necessary.
- ビジネスオフィスから保護者全員に必要な情報を必要な時に配信した。出欠や遅刻・早退などの対応も適切に行なった。The business office sent out the necessary information to all parents at the required time. Attendance, lateness and early departures were dealt with appropriately.
- COVIDの感染者数が増えた時期に家庭から学習する生徒の公欠申請、承認のシステムを構築した。A system was set up to apply for and approve official absences for students studying from home when the number of COVID cases was increasing.
- COVIDの影響を受けつつも授業参観や学年・学級懇談会を実施した。オンラインによる個別面談も定期的に行い、学習や生活面での連絡や支援をした。Despite the impact of COVID, class visits and grade/class meetings were held. Online individual meetings were also held on a regular basis to provide communication and support in terms of learning and school life.
- Idea Forumという教員研修を毎週開催し様々な領域について教員が自主的に学び、実践につなげた。のべ40時間以上学び合い、40項目以上を網羅した。その中には生徒がプレゼンターとして参加した回もあった。Weekly professional learning sessions called "Idea Forum" were organised for teachers to explore various areas and put them into practice. In total, more than 40 hours were spent learning from each other and more than 40 topics were covered. In some sessions, students joined in as presenters.

取組の効果に対する評価 Evaluation of the effectiveness of initiatives - B

- SISは学びやすい環境だと思う(生徒・保護者)という質問に対しての共感度はそれぞれ82%、83%と高く、SISは働きやすい環境だと思う(教員)という質問に対しても72%の共感度があった。82% and 83% of respondents agreed that SIS is a good place to learn (students and parents) and 72% agreed that SIS is a good place to work (teachers).
- SISは仕組みや約束事などがわかりやすい学校だと思う(生徒・保護者)という質問に対して生徒は71%、保護者は53%が共感した。この学校の仕組みや慣習は保護者にとってはわかりにくいものであることが明確になった。教員への学校の仕組みや方針をわかりやすく伝えることを心がけているという問いには、69%が共感した。わかりやすい学校をつくるという継続的な努力が望まれる。71% of the students and only 53% of the parents agreed with the question "I think that SIS is a school where the structure and conventions are easy to understand (students and parents). It was clear that the structure and practices of this school are not easy for parents to understand. When asked whether teachers themselves try to communicate the school's structure and policies in a way that is easy to understand, 69% of the respondents agreed. Ongoing efforts to make the school more understandable are desirable.
- 教員の専門性や教え方の技術が高いと感じる生徒は66%、保護者は70%、互いに学び合う環境があると感じる教員は65%とどちらも控えめな評価になった。Both ratings were reserved: 66% of students and 70% of parents felt that teachers had a high level of expertise and teaching skills, and 65% of teachers felt that there was a good environment for learning from each other.

SISは学びやすい環境だと思う。(生徒・保護者) SIS is a good environment for learning. (Students & parents)

SISは働きやすい環境だと思う。(教員) SIS is a good environment to work. (Teachers)



今後の方策 Future Plans

- 学習への意欲や成果に直接関わる学習環境の改善は優先順位が高く、今後も環境整備や不備な部分を解消していく努力を続けていきたい。3年間続く夏の改装工事を経て最良の学習環境を生み出したい。
- Improving the learning environment, which is directly related to motivation and achievement, is a high priority and we will continue our efforts to improve the learning environment and to address any deficiencies. We hope to create the best possible learning environment through the summer refurbishment, which will last for the next three years.
- SISの特殊性や他の学校にはない仕組みが十分に保護者に説明されていない、理解されていない可能性があることが判明した。COVIDの影響で対面で説明や解説をする機会が少なかったことも要因の一つとして考えられる。教員の一人ひとりが丁寧に説明をしていく姿勢と習慣を大切にしたい。
- It was found that the uniqueness of SIS and the way it works, which are not found in other schools, may not have been sufficiently explained or understood by parents; the lack of opportunities for face-to-face explanations and clarification due to COVID may have been one of the factors. It is essential that each teacher has the attitude and habit of providing parents with detailed explanations.
- 教員の教え方や学習活動の進め方について好意的な意見と批判的なものが混在しているのが明らかになった。学習の主体者である生徒と良いパートナーシップを築くこと、互いに話し合って共通理解を深めること、教員自身が学習者になるという継続的な努力が必要である。
- It is clear that there is a mixture of positive and critical comments about the way teachers teach and facilitate learning activities. There is a need for establishing a good partnership with the students as the agents of learning, for mutual discussion and common understanding, and for a continuous effort to make teachers become learners for their own teaching.



情報共有、学校文化について Sharing information and school culture

具体的な取組の状況 Specific actions

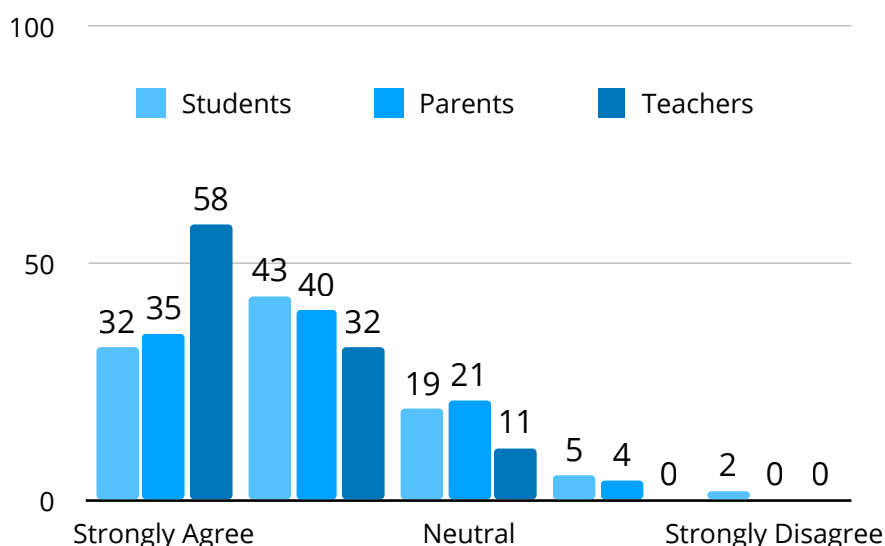
- 生徒、保護者、教職員はsoismailアカウントを活用する環境を維持した。Students, parents and staff continued to be able to use their soismail accounts.
- Student Portal、Parent Portalを開設し、そこから必要な情報がいつでもどこでも取得できるようなシステムを提供した。The Student Portal and Parent Portal were launched, providing a system from which all the necessary information can be obtained anytime, anywhere.
- COVIDの感染状況が変化することにより、学校の感染予防対策のガイドラインや出席にかかわる基準などを改訂し、保護者と教員に共有した。As the circumstances of the COVID cases changed, the school's infection prevention guidelines and criteria for attendance were revised and shared with parents and teachers.
- 毎週金曜日にeNewsを配信し学校や学習の様子、生徒の活躍を伝えた。Every Friday the eNews was sent out to inform families about the school, learning and achievements of the students.
- SOISの学校文化を特徴づける行事や慣習はCOVIDの中でも工夫して開催した。The events and traditions that characterise the SOIS school culture were also creatively organised even within COVID.
- 5 Respectsを思考や行動の指針として、主体的に生活する習慣を教育活動のすべてを通して育んだ。Throughout all our educational activities the school has fostered the habit of living proactively, using the 5 Respects as a guide to thoughts and actions.

取組の効果に対する評価 Evaluation of the effectiveness of initiatives - B

- ・ 教員やクラスメイトと必要な時に的確にコミュニケーションを取ることができる仕組みがあるという問いに共感した生徒は80%、保護者が教員と必要な時に的確にコミュニケーションを取ることができる仕組みがあるという問いに共感した保護者は72%と、情報共有の仕組みに関してはどちらも高い評価を得た。Both were highly rated in terms of information sharing mechanisms, with 80% of students agreeing with the question that there are mechanisms in place to enable them to communicate accurately with teachers and classmates when necessary, and 72% of parents agreeing with the question that there are mechanisms in place to enable parents to communicate accurately with teachers when necessary.
- ・ 必要な情報が適切に伝えられているかという情報共有の運用に関する問いに対しては、生徒が65%、保護者は56%と評価が下がった。現実の仕組みに反して、情報共有の習慣や内容が不十分だと感じられていることがあらわれている。When asked about the operation of information sharing, i.e. whether the necessary information is properly disseminated, 65% of the students and 56% of the parents gave a lower rating. This shows that, contrary to the reality of the system, the habits and content of information sharing are felt to be inadequate.
- ・ 教員の意識は情報共有の仕組みについては40%、運用については37%と評価が著しく低かった。これは、いくつかの案件が事前に教員間に適切な相談がないままに決定事項だけが伝わってしまったことや、これまでの職員会議を前提とした合議制から各分掌責任者やチームがより大きな裁量権を持つことへの反発とうかがわれる。The teachers' awareness of the information-sharing mechanism was rated at 40%, while their assessment of its operation was significantly lower at 37%. This can be seen as a reaction to the fact that some matters were only decided without proper consultation between teachers in advance, and to the fact that each divisional director or team has more discretionary power than in the past, which was based on a consensus system of staff meetings.
- ・ SISはさらに良い学校になる努力をしているかという問いには生徒75%、保護者75%、教員90%と評価が高かった。When asked if SIS is striving to be a better school, 75% of students, 75% of parents and 90% of teachers gave high marks.

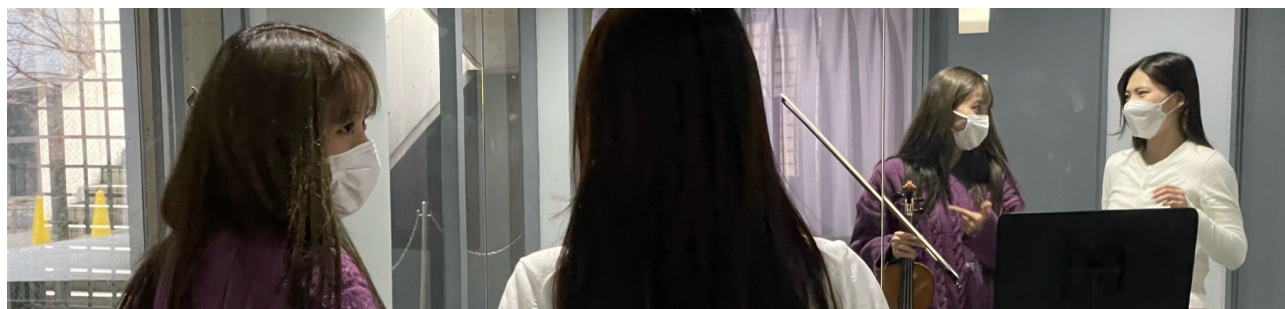
SISはさらに良い学校になる努力をしている。

There is a sense of commitment among the community to make the school a good place to be.



今後の方策 Future Plans

- 学校を良くする意識や努力があるという認識を生徒、保護者、教員が持っていること自体が大切な学校文化で、その期待感に応える努力をこの共同体の成員が継続していく必要がある。個人の意思と全体の意思が同じものになるために、話し合いや学習会、交流会などお互いを「知る」活動を計画したい。
- The perception among students, parents and teachers that there is an awareness and effort to improve the school is in itself an important school culture, and the members of this community need to continue their efforts to meet these expectations. In order to ensure that individual and collective intentions are the same, activities should be planned to 'get to know' each other, such as discussions, study groups and social events.
- 情報共有の方法と実際に共有したものがどのように浸透しているのか検証する必要がある。同じプラットフォームの上で双方向性を達成することも必要である。
- There is a need to examine how information is shared and how the shared information is actually disseminated. It is also necessary to achieve interactivity on the same platform.
- 教職員間での情報交換、意志の疎通、物事の決定の方法について共通理解を得ること、そのための説明や具体的な方策を継続していく。
- To achieve a common understanding among teaching staff about how to share information, communicate and make decisions. Continued explanation and concrete measures will be taken to achieve this goal.



生徒成長指数 Student Thriving Index

生徒成長指数（Student Thriving Index）は、生徒の社会的、感情的、学習面、身体的な幸福度を形成的に評価するための手段。Character Labの創設者兼CEOであるAngela Duckworth（ペンシルベニア大心理学教授）が、研究者のサポートとCharacter Labのスクールパートナーからのフィードバックを得てこの評価方法が開発された。

The Student Thriving Index is a tool for the formative assessment of student social, emotional, academic, and physical well-being. Character Lab founder and CEO Angela Duckworth developed this tool with support from researchers on our network and feedback from Character Lab school partners. Input from educators and students helps to encourage student participation and create content aligned with their needs.

学校生活での充足感 Fulfilment in school life

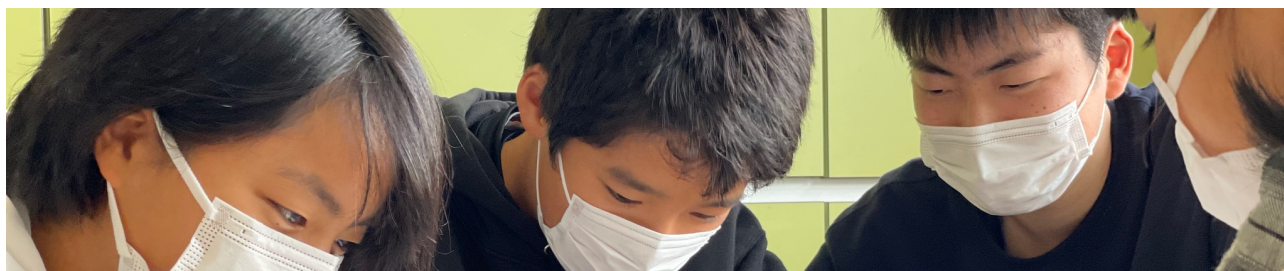
	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
あなたはこの学校に合っていると感じますか Do you feel that you are a good fit for this school?	43	37	17	3	1
SISにはサポートやアドバイスを求めることができる先生方がいますか。 Is there an adult at the school you can go to for support and advice?	29	42	19	8	2
SISにはあなたにいつも最善をつくしてほしいと期待している大人がいますか。 Are there adults in this school who always want you to do your best?	29	39	24	6	3

感情の安定度 Emotional stability

	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
最近あなたはどのくらい幸せに感じていますか How happy have you been feeling these days?	29	41	21	6	3
最近あなたはどのくらいリラックスしていると感じますか How relaxed have you been feeling these days?	22	31	29	12	7

学習の充実度、成長思考 Fullness of learning, Growth mindset

	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
他のことと比較して、教科の学習で成果をあげることはあなたにとってどのくらい重要ですか Compared with other things you do, how important is it to you to do well in your classes?	43	37	16	3	1
他のことと比較して、教科の学習はどのくらい興味深いですか Compared to other things you do, how interesting are your classes?	19	42	32	6	1
努力すれば教科の学習で良い結果を出すことができますか（成長思考） Do you think that if you work hard you can achieve good results in your studies? (Growth mindset)	52	31	13	5	1



総合評価 Overall Assessment

今年度は中期計画フェーズ1の最終年であり、これまでの目標や課題を受け継ぎながらフェーズ2で掲げている目標につなげることを意識して学校評価に取り組んだ。アンケートの質問事項は、今後3年間にSISが目指していく改革の指針になるような評価数値を得るための内容を揃えた。アンケートからの総合的な評価結果はいわゆる優良なものではなかったが、生徒、保護者、教員が日常の学校生活の中で感じていることや期待が結果の中に明確に反映されていること、数値が客観的に示す事実からその理由を探るきっかけになること、そして来年度への努力目標として課題意識につながるという3点から価値のあるアンケートだったと言える。回答率が学校との繋がりや度合いを示す指標のひとつと捉え、あえて回答の督促をしなかった。今後どのように推移するか注目したい。個々の項目で今後の方策の概略を記述したが、すべてに共通することはこの学校組織・共同体を支え、前進していくことに直接関わる教職員の意識と仕事の質が学校の発展の進捗・程度と相関関係にあることである。そして、優れた学校とはどのような学校を指すのか、その具体的な実例を全教職員が共有すること、その実現に向けた熱意、使命感を持つこと、さらに小さな成果を全員で認めあい讃えあう文化の創出に努力したい。組織の成員である教職員の資質と能力を有効に活かすこと、互いに学び合いより高い水準に成長することは必要条件である。そのためにSIS Learning Compassが活用され、新しい部署のひとつ、Professional Growthが重要な役割を担う。22年度から始まる新組織体制が教職員の業務の効率化と質の向上を生むことが期待される。

一人ひとりの生徒が学校生活を十分に楽しみ、深い学習活動に参加し、良い成果と成就感を得、清々しい若者に成長することが学校の究極的な使命であることを再度認識し、最良の学校に成長するために共同体全体で取り組んでいきたい。

This year is the final year of Phase 1 of the Medium Term Plan, and we approached the school evaluation with the intention of taking forward the goals and challenges of the past and linking them to the goals set out in Phase 2. The questions in the survey were designed to provide a set of evaluation figures that would guide the reforms that SIS would pursue over the next three years.

Although the overall evaluation results were not so-called excellent, they clearly reflect the feelings of students, parents and teachers in the daily life of the school and provide an opportunity to explore the reasons why the figures were not as expected, as well as to set targets for the coming year.

In each of these areas, we have outlined our future plans, but the common thread running through all of them is that the awareness and quality of work of the teachers and staff directly involved in supporting and promoting the school organisation and community correlates with the progress and extent of the school's development. It is a prerequisite for the effective use of the talents and abilities of the teaching staff and for them to learn from each other and develop a higher standard. To this end, the SIS Learning Compass will be utilised and a new position, Professional Growth, will play an important role.

We will work together as a community to make our school the best it can be, recognising once again that the ultimate mission of the school is to ensure that each student fully enjoys school life, participates in deep learning activities and achieves positive outcomes.



学校関係者評価 Evaluation by educators

まず、生徒と保護者、そして教員のみなさまのアンケート調査そのものについて拝見させていただきました。全体的に生徒、保護者のみなさまには満足度の高い教育活動を実践されていることがうかがえるものです。特に「SISの学習活動を通して知識は広がっている」や「SISの学習活動を通して現在と将来の必要な能力を伸ばしている」「私は先生方や他の人たちと良い人間関係にある」といった、学校生活を送るうえで最も重要な項目について、非常に高い数値となっていることが明確です。この結果には、日々SISの教職員のみなさまの教育その他の実践そのものが反映されていると推察いたします。また、「学びたい科目があれば関西学院大学に進学することをすすめている」という項目の結果について、特に先生方において「どちらともいえない」とする結果が最も多くなっていました。これはSISのみなさまへの評価というよりも、私たち関西学院大学への評価であると真摯に受け止めております。私たち大学側も魅力ある大学であるべきですし、さらに関係性を深める必要があると思いました。

次に学校長萩原先生がなされた評価について、アンケート調査結果その他に基づいて分析されたものを拝見させていただきました。総じては他者（生徒、保護者等）評価、自己評価とも高いものとなっており、ここからは充実した学校運営がなされていることと推察いたします。そのなかで厳しく自己評価がなされている項目を見てみます。「学校組織」の目標は「わかりやすい学校をつくる」という目標に掲げられています。ここでは、アンケート調査の結果からまだまだ不十分であると評価されています。具体的にコロナ禍の状況を原因の一つとされ、このことを意識して次年度以降の取り組みにつなげる、と言及されています。また、「情報共有、学校文化について」としては「全体意志の確立」を目標に掲げられています。この中での教員同士の意志疎通について、特に厳しく自己評価がなされていました。以上のことを明確にして、今後の学校経営がなされていくことと思います。

また今年度も学校訪問をさせていただきました。新しく萩原先生が学校長となりました。大変僣越ながら、非常に熱心かつ意欲に溢れた校長先生であると思いました。こちらの拙い質問にも、常に誠実に答えてくださり、大変うれしくありがたかったです。校内の授業の状況を見学する機会も頂きました。授業では少人数制を取り入れられ、教師と生徒の関係がよい意味で近い印象がありました。生徒のみなさまは積極的に発言され、多くの質問もなされていました。

そして見学するときには常という印象ですが、図書館では生徒のみなさまが多様に学んでいる姿を拝見する機会がありました。また今年度は数十名の保護者が図書館で実施されている講演会に参加されていました。まさに「常に開かれた学校」の実践であると思いました。今後もますます魅力溢れる教育実践がなされる学校であられることを期待しております。



学校関係者評価 Evaluation by educators

新校長就任による新体制の下、これまでのSISの伝統も踏まえつつ、それぞれの評価項目に関わるところの教育体制や活動等に、ごく短期間で多くの改革、改善に着手されていることがよく伺われます。評価項目も学校全体を評価するように網羅され、今後の改善等に資するように設定されており、さらに生徒成長指数という項目が新たに加わり、具体的な取り組みの効果に対する評価が客観的に数値として示されていることが評価の質を高めています。

全体として、どの評価項目においてもNeutralの数値をどのように判断するかによりますが、生徒・保護者・教員から概ね了解・理解・支持を得ていると評価します。生徒・保護者への情報提供・共有システムもとてもよく整備され、格段の進歩がありました。ただ、「校内で必要なことを的確に伝える仕組みと習慣がある」と「必要な情報が適切に伝えられている」という項目において、教員の評価が低いことについては今後の検討が望まれます。また、保護者・教員のアンケートの回収率が延びることも期待されます。

学内の組織改編もなされ新しい部署が設置されるなど、教職員の資質・能力向上のための基盤をすでに整え、さらなる成果が上がるのが大いに期待できます。

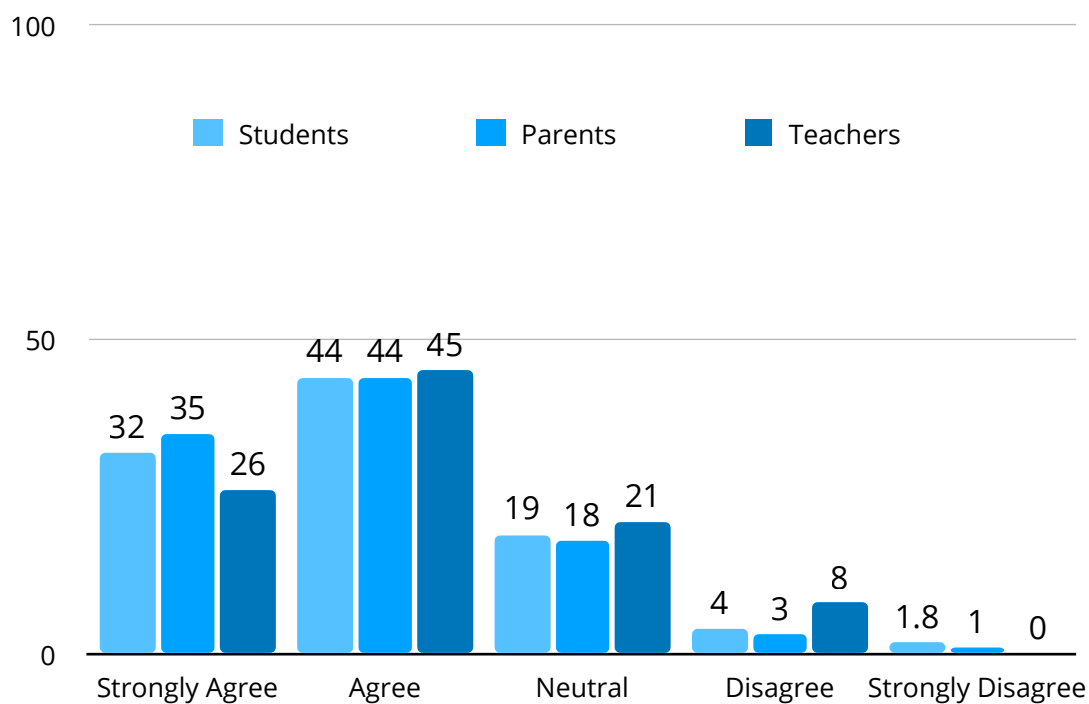
2021年度 学校評価アンケートの結果 Survey Results

回収率 生徒 87%、保護者 42%、教員 62%

関西学院のアイデンティティについて About Kwansei Gakuin identity

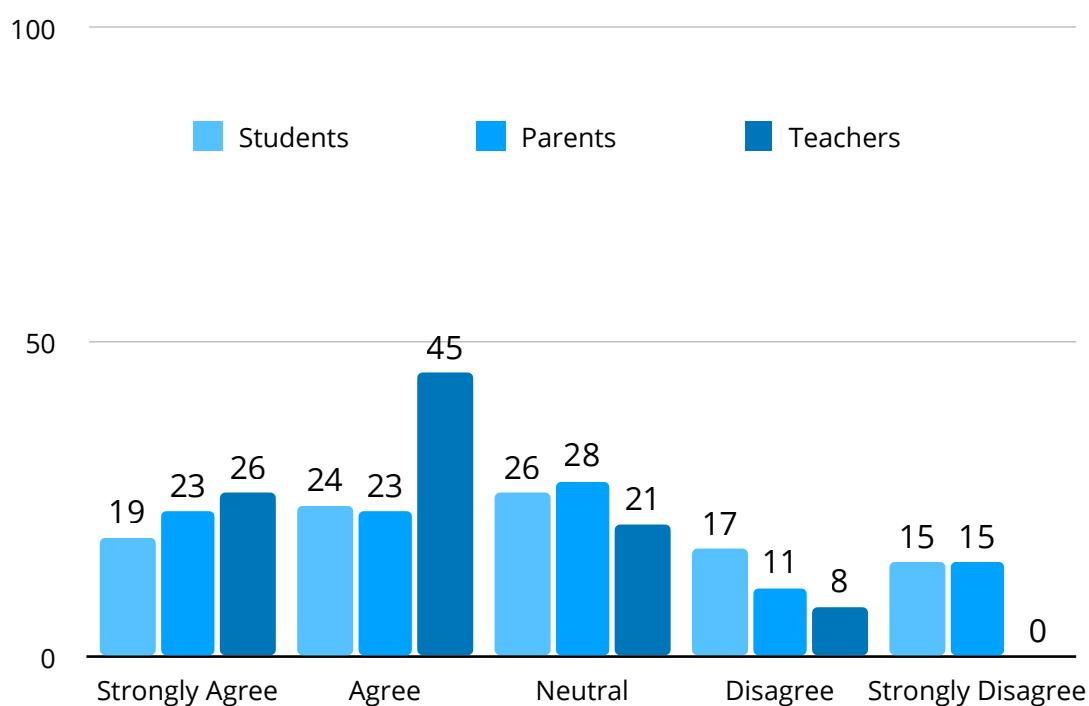
SISは世界市民を育成するという意識を持って生徒たちを育てている

SIS nurtures students with the awareness of developing world citizens.



関西学院のモットー "Mastery for Service" を知っている。

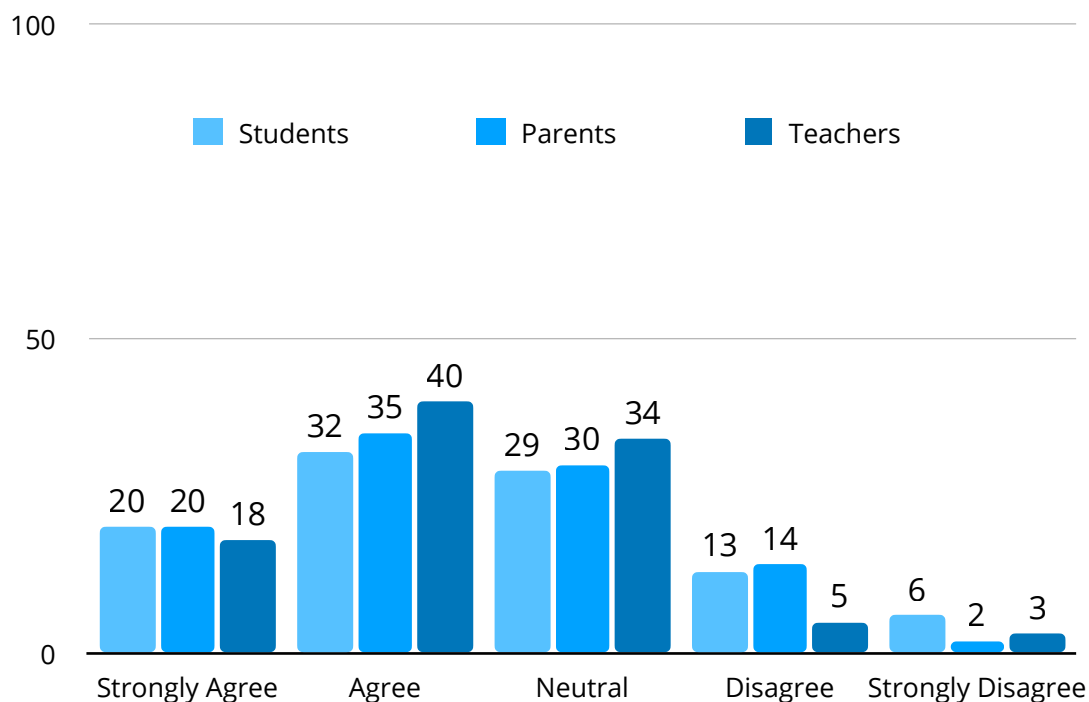
I know the motto of Kwansei Gakuin, "Mastery for Service".



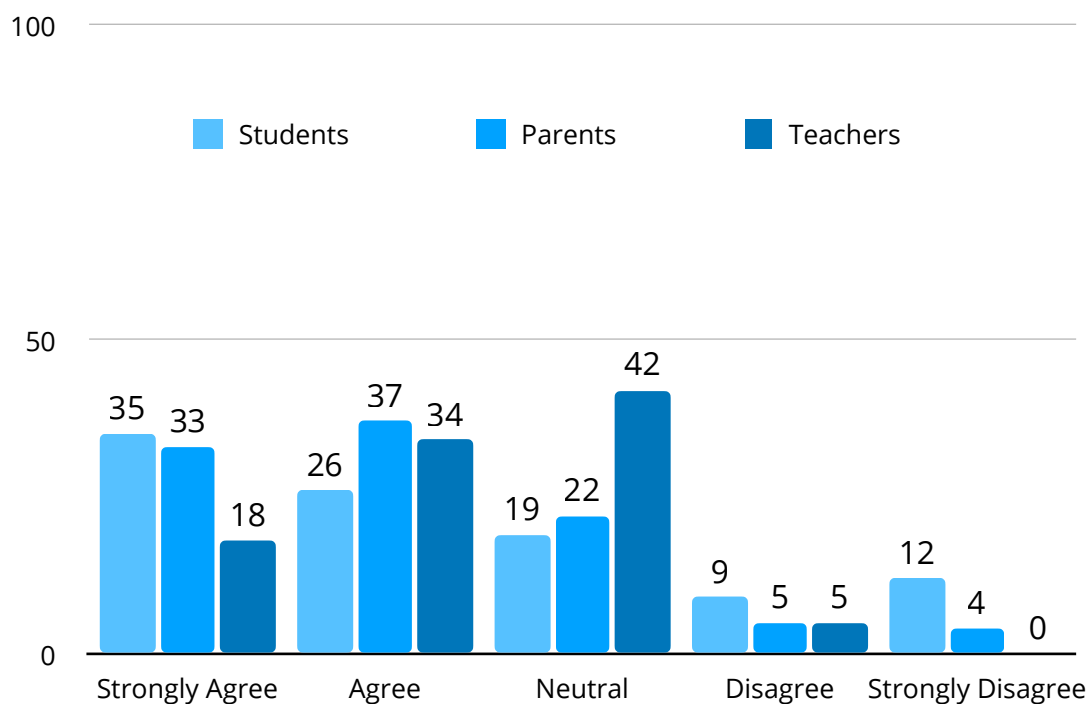
関西学院のアイデンティティについて About Kwansei Gakuin identity

SISは関西学院大学と良い関係にある。

SIS has a good relationship with Kwansei Gakuin University.

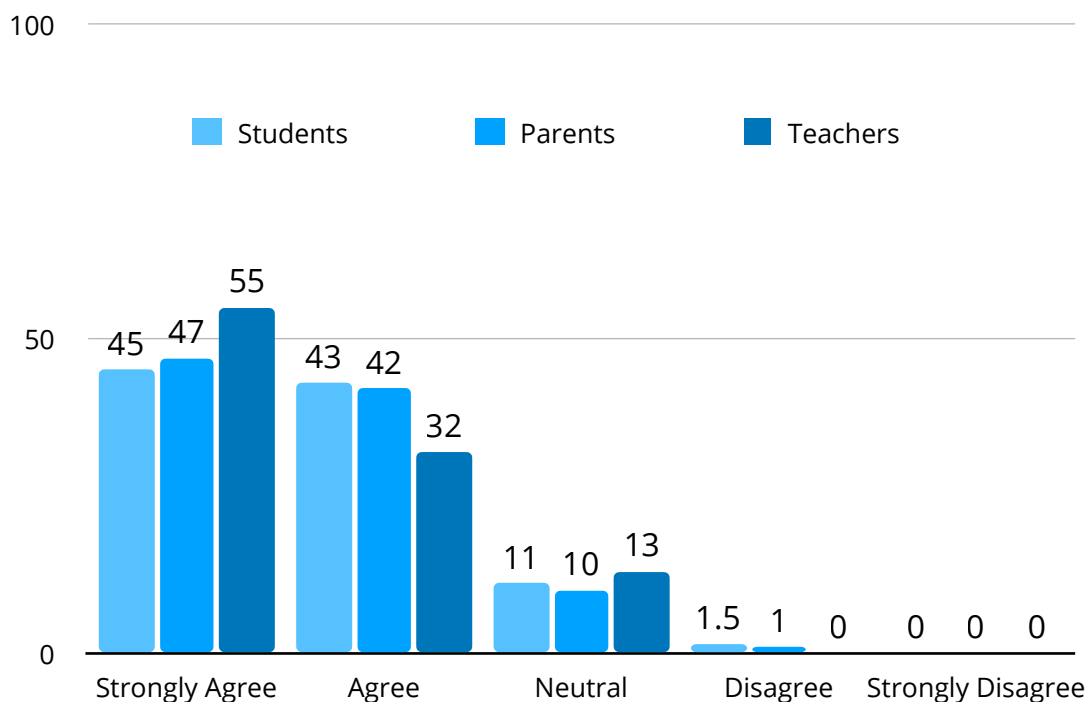


学びたい科目があれば関西学院大学に進学することをすすめている(保護者・教員) 考えている(生徒) I encourage my child/students to go to Kwansei Gakuin University if there are courses they want to study (Parents & teachers) I am thinking ... (Students)



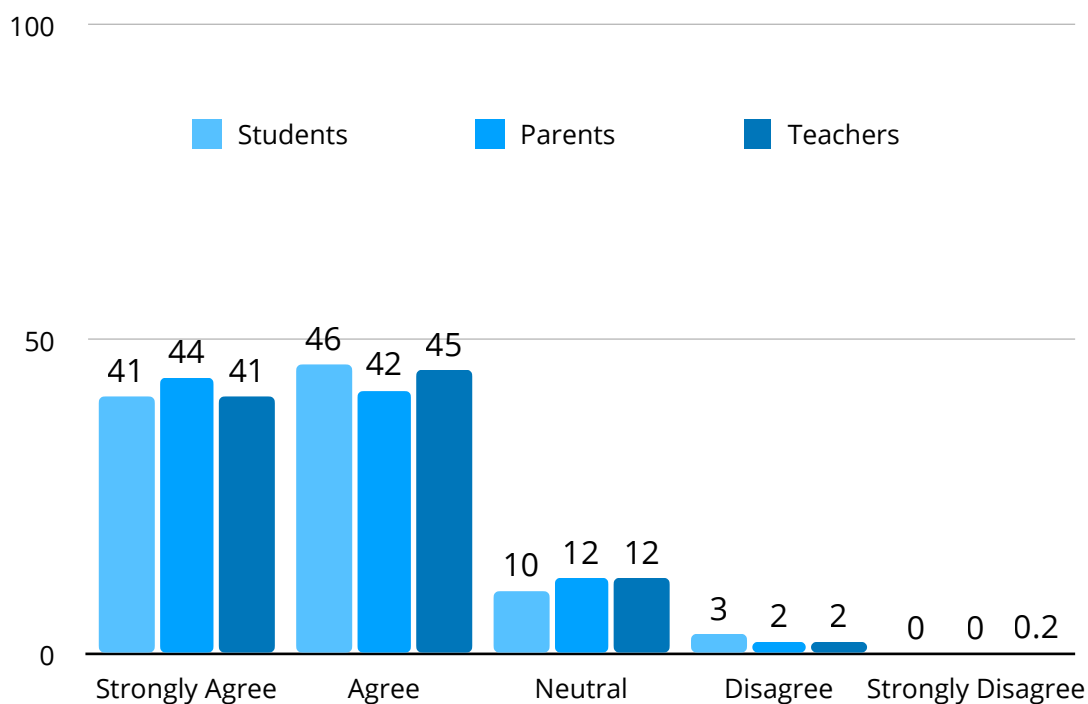
学習活動について About learning

SISの学習活動を通して自分の(生徒)、子どもたちの(保護者・教員)知識は広がっている。
My (Students) / the students' (Parents & teachers) knowledge has been broadened through learning activities at SIS.



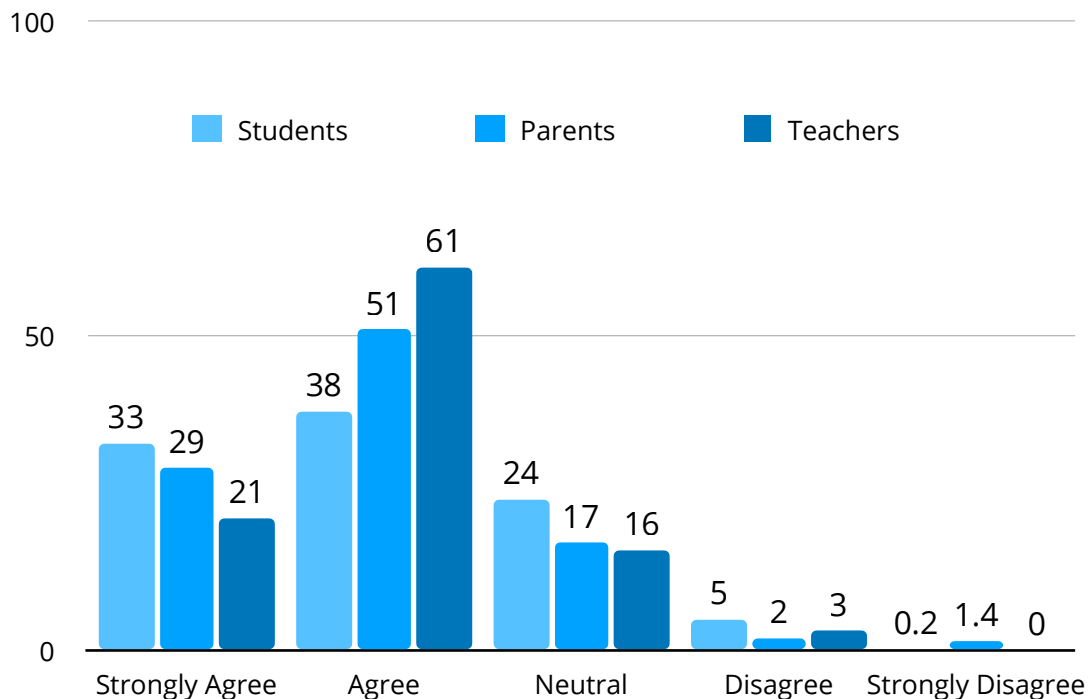
SISの学習活動を通して現在と将来の自分に(生徒) 子どもたちに(保護者・教員) 必要な能力を伸ばしている。

I am (Students) /our children are (Parents & teachers) developing skills for the present and future through learning activities at SIS.



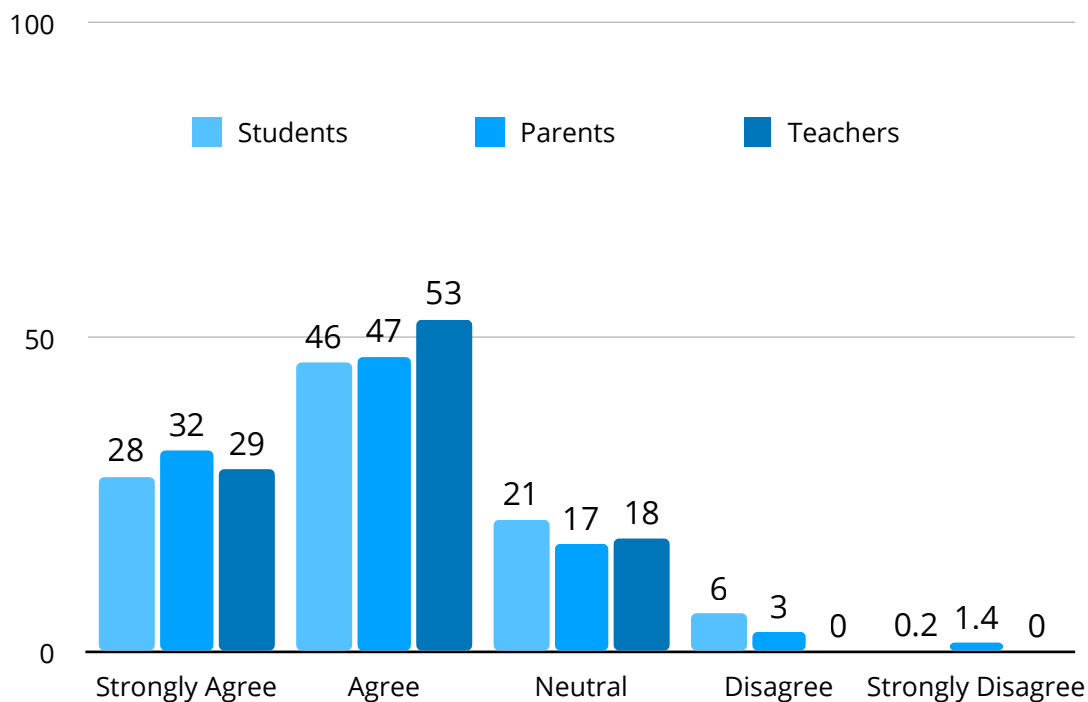
学習活動について About learning

SISの学習活動には**自分が**(生徒)、**子どもたちが**(保護者・教員) 自分が夢中になる要素がある。
The learning activities at SIS have elements that keep me (Students) /students (Parents & teachers) engaged.



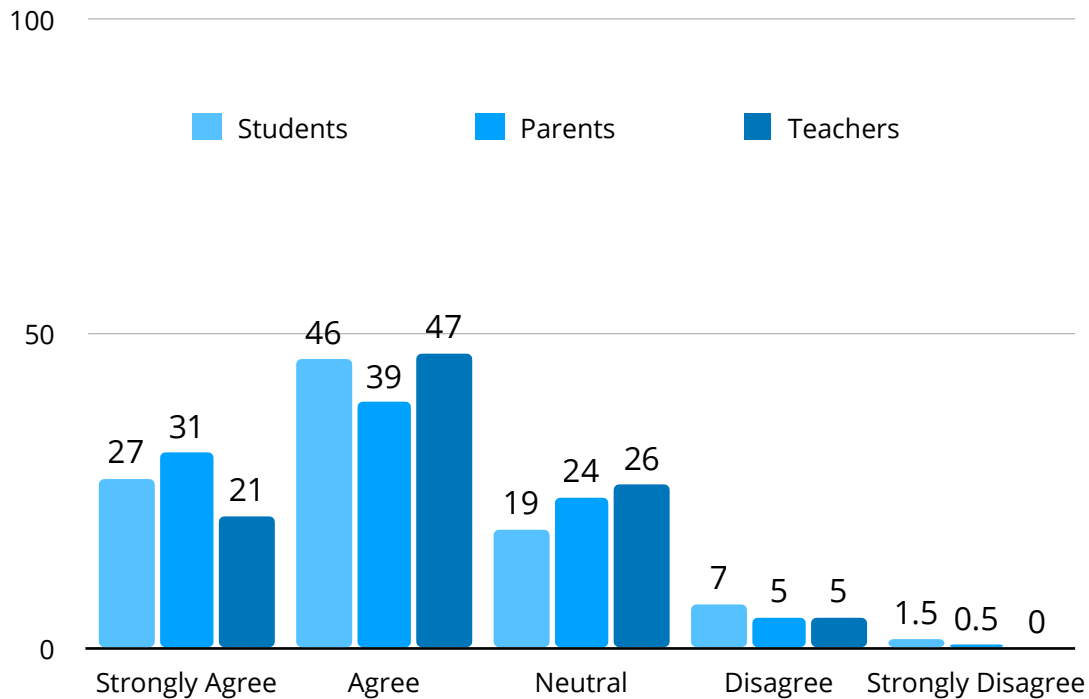
SISの教育は一人ひとりの深い学びと成長を育んでいる。

The SIS education fosters deep learning and growth for each individual.

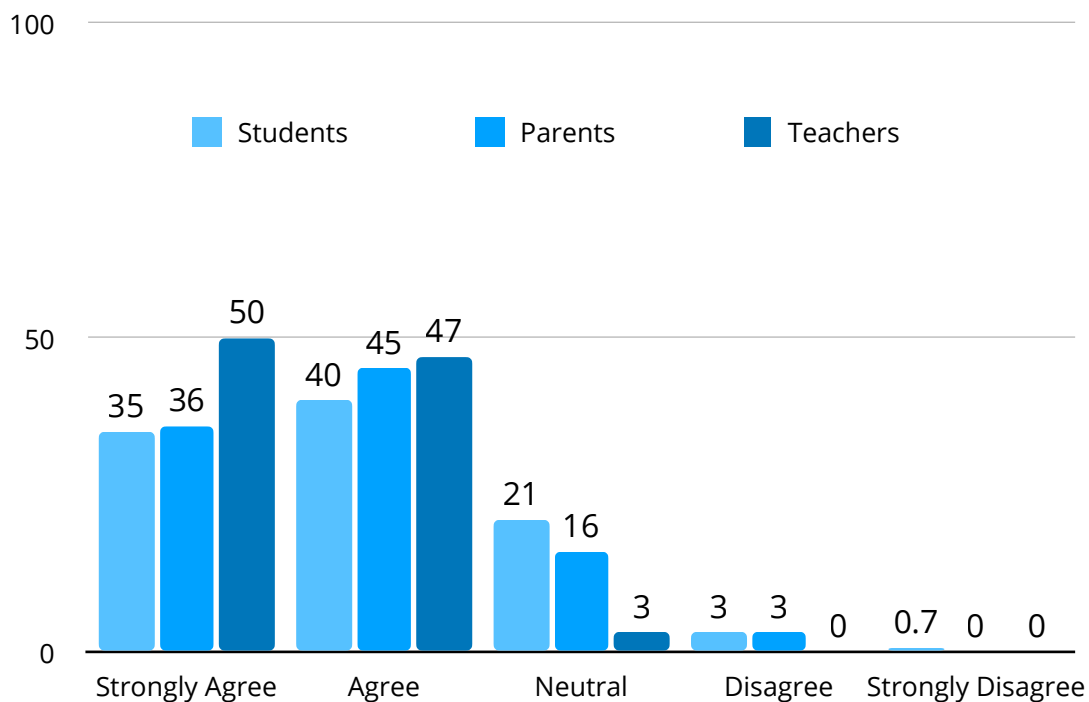


学校生活について About school life

学級担任や教科担任が一人ひとりの生徒たちの生活や成長の様子を見守る仕組みと習慣がある。
There are systems and practices in place for classroom and subject teachers to monitor each student's life and progress.

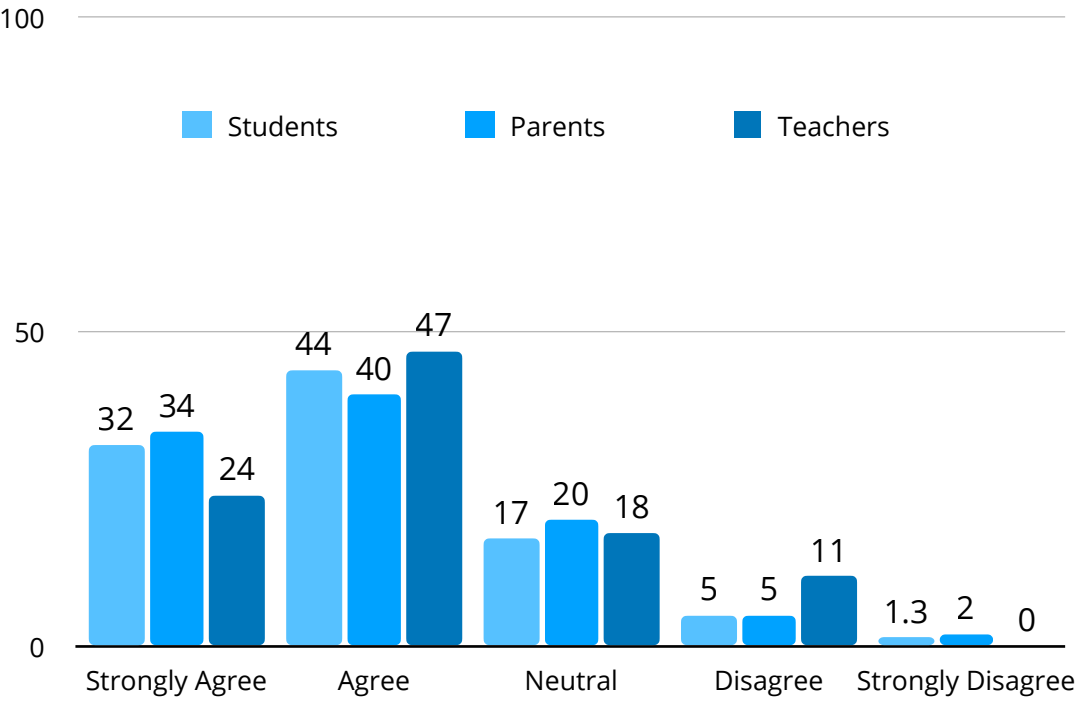


私は (生徒) 子どもたちは (保護者) 先生方や他の人たちと良い人間関係にある。 I (Students) / students (Parents) have a good relationship with my teachers and other students.
一人ひとりの生徒と良い関係を築くことを心がけている。 (教員)
I try to build a good relationship with each student. (Teachers)



学校生活について About school life

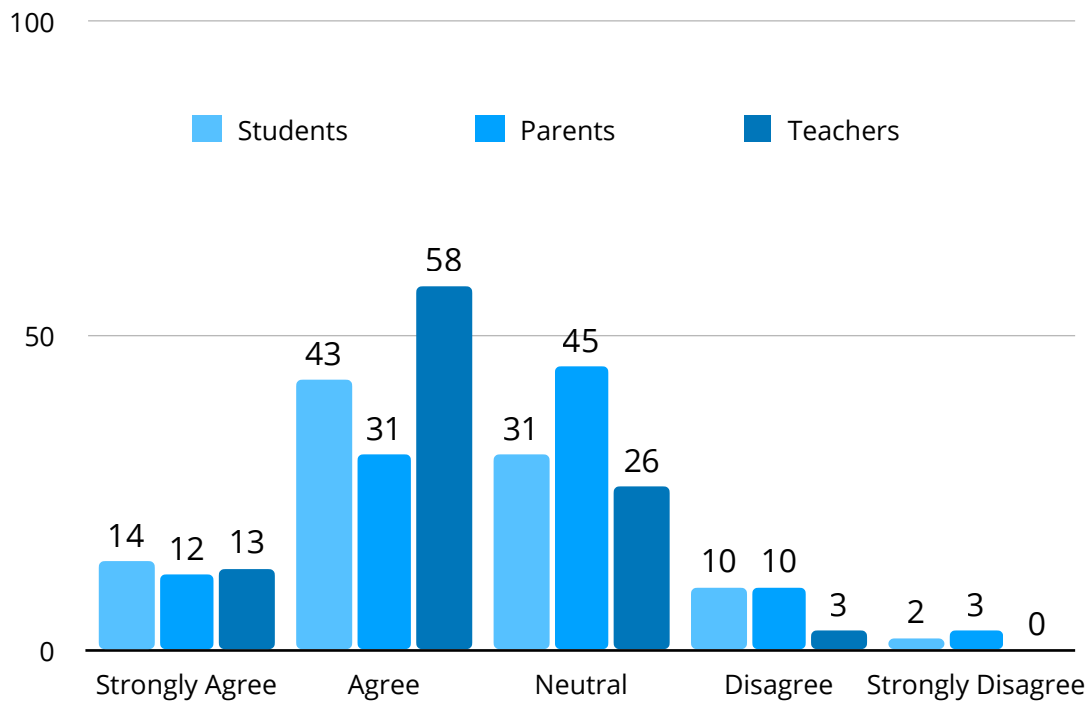
SISは様々な行事や文化を通して生徒たちに豊かな学校生活を提供している.
SIS provides a rich school life for the students through a variety of events and cultural activities.



キャリア教育について About career education

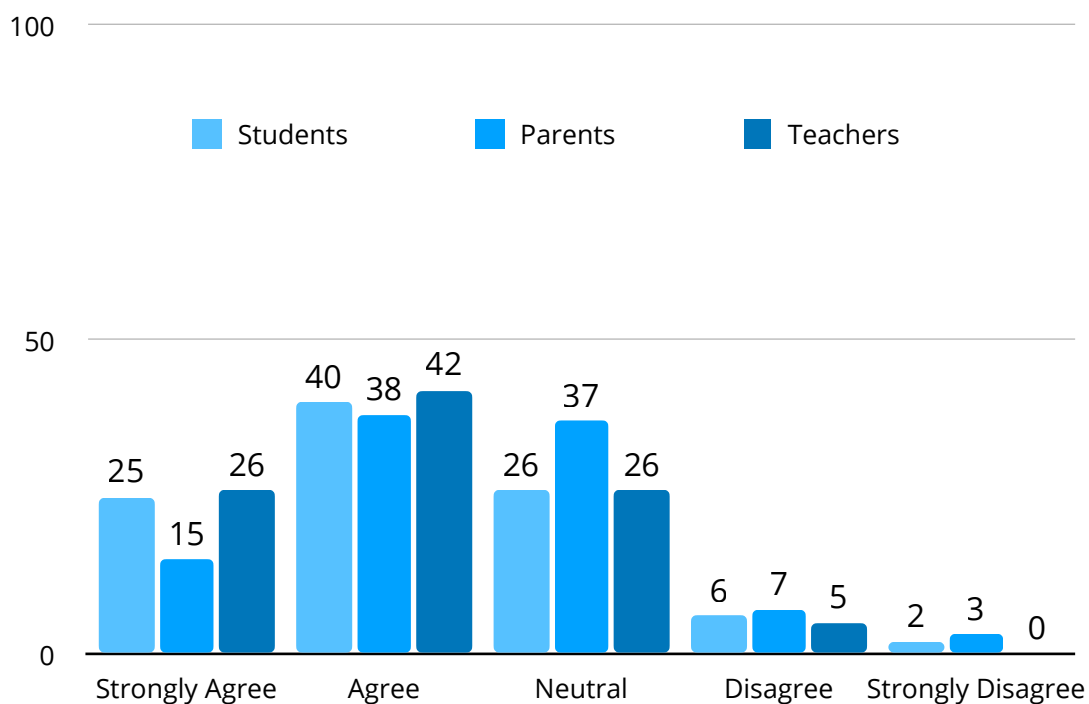
私は (生徒) 子どもたちは (保護者・教員)は学習や進路について適切な支援を受けている。

Appropriate support is given to me/ the students in choosing a future path.



学習や生活、進路について相談する仕組みが用意されている。

There is a system in place for students to consult with teachers about their learning, life and future paths.

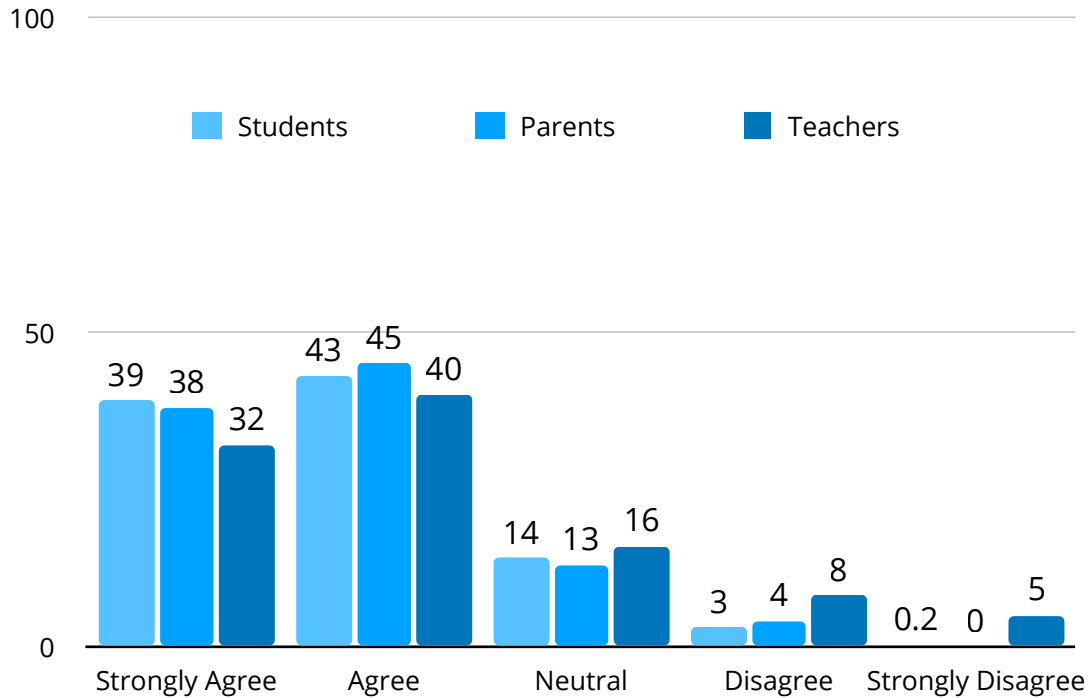


学校組織・教育の質について About school organisation & the quality of education

SISは学びやすい環境だと思う。(生徒・保護者)

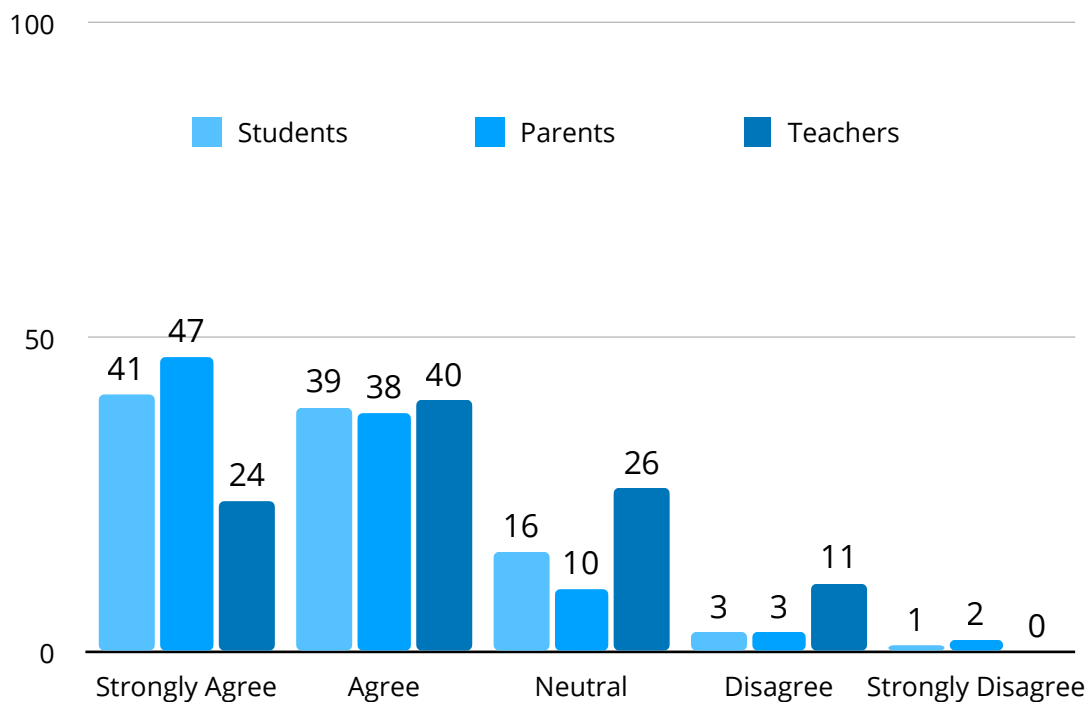
SIS is a good environment for learning. (Students & parents)

SISは働きやすい環境だと思う。(教員) SIS is a good environment to work. (Teachers)



5 Respectsの考え方が浸透する良い学校だと思う。

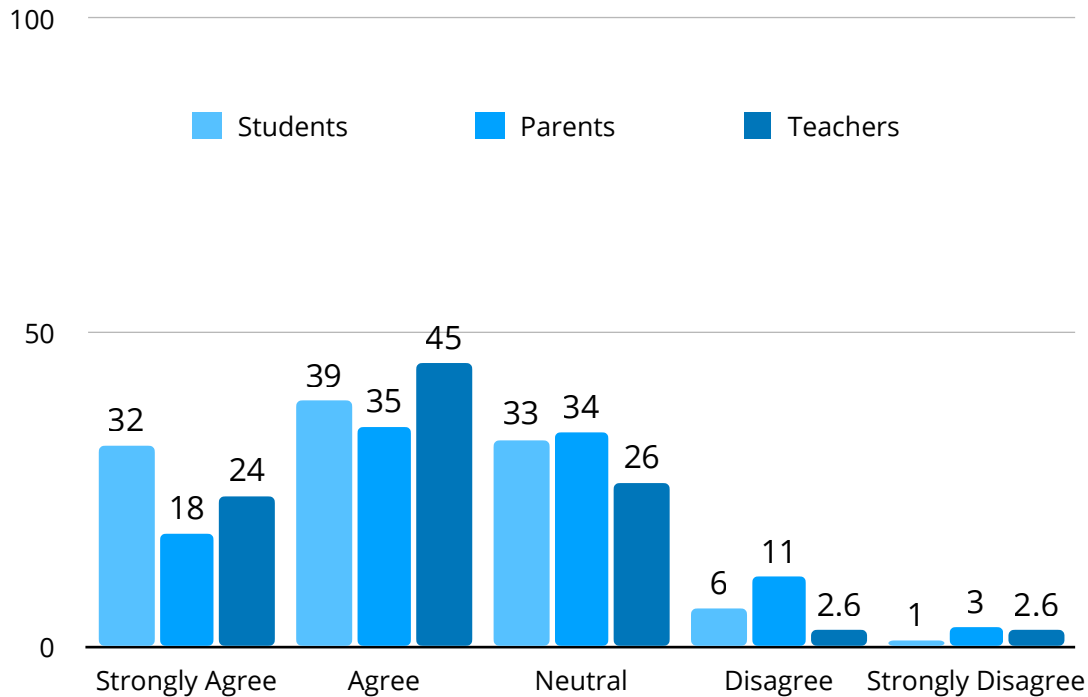
I think SIS is a good school where the philosophy of 5 Respects is prevalent.



学校組織・教育の質について About school organisation & the quality of education

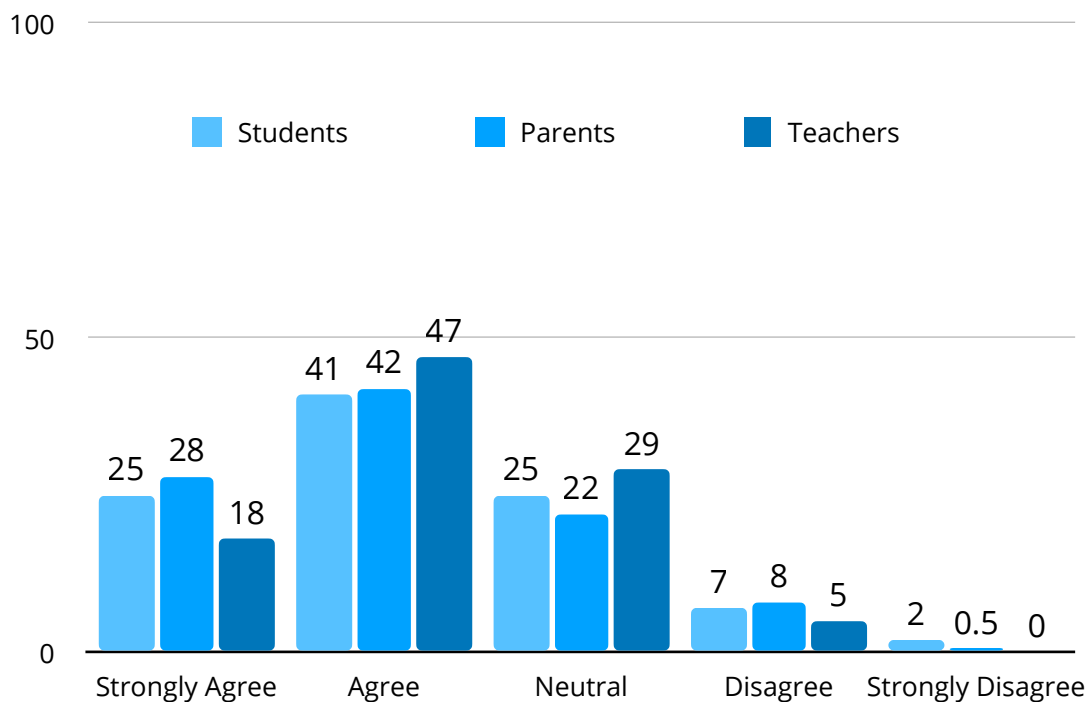
SISは仕組みや約束事などがわかりやすい学校だと思う。(生徒・保護者) SIS is a school where it is easy to understand the structure and the rules. (Students & parents)

学校の仕組みや方針をわかりやすく伝えることを心がけている。(教員) I try to make it easy for students and parents to understand the structure and policies of the school. (Teachers)



先生方の専門性や教え方の技術が高いと感じる。(生徒・保護者) We feel that the teachers are highly professional and skilled in their teaching. (Students & parents)

互いに学び合う環境がある。(教員) There is an environment of mutual learning. (Teachers)



情報共有・学校文化について About communication & culture

先生やクラスメイトと必要な時に的確にコミュニケーションを取ることができる仕組みがある。(生徒)

There are systems in place to ensure that you can communicate with your teacher and classmates appropriately when you need to. (Students)

保護者が先生と必要な時に的確にコミュニケーションを取ることができる仕組みがある。(保護者)

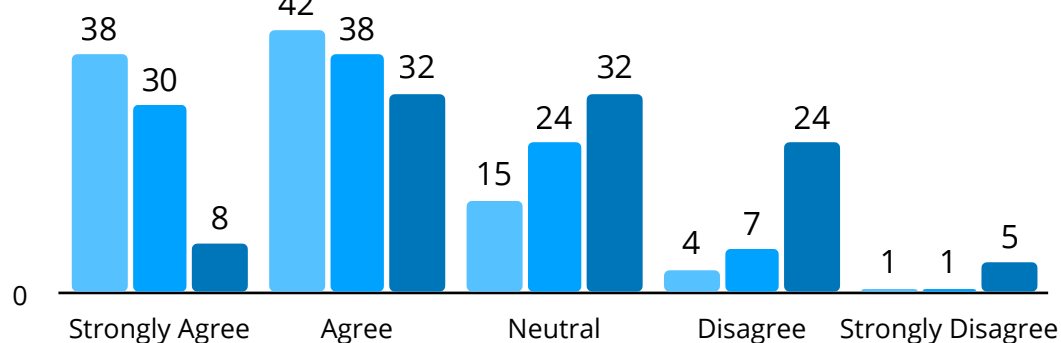
There are systems in place to ensure that parents can communicate with teachers appropriately when you need to. (Parents)

校内で必要なことを的確に伝える仕組みと習慣がある。(教員) We have the structures and practice to disseminate information that the community needs to know. (Teachers)

100

Students Parents Teachers

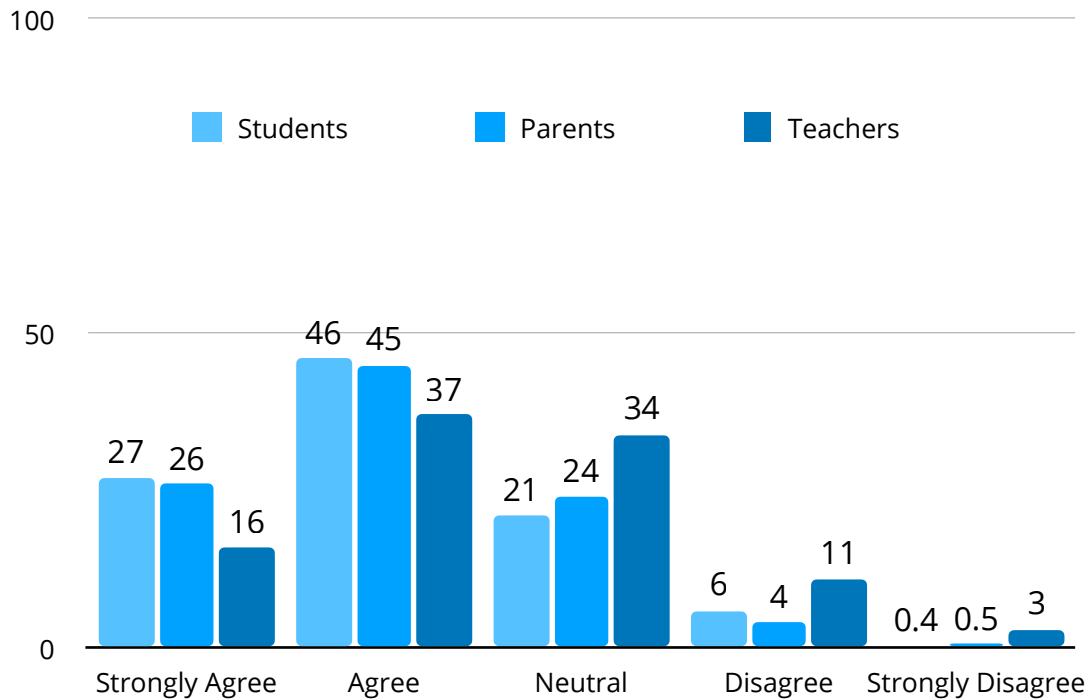
50



情報共有・学校文化について About communication & culture

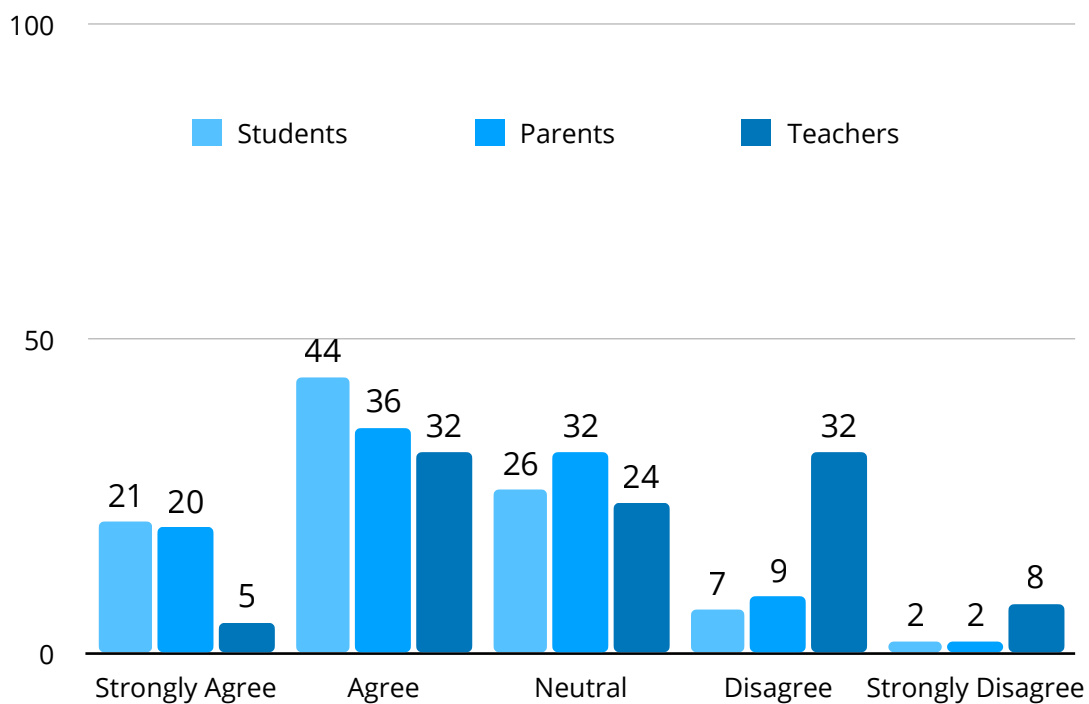
コミュニケーションのルールやマナーが守られている。

Good rules and manners are observed when communicating each other.



必要な情報が適切に伝えられている。

Necessary information is communicated appropriately.



情報共有・学校文化について **About communication & culture**

SISはさらに良い学校になる努力をしている. There is a sense of commitment among the community to make the school a good place to be.

