

Graduate School of Education, Kwansei Gakuin University

関西学院大学 大学院
教育学研究科



関西学院大学大学院
KWANSEI GAKUIN UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL

教育理念、目的 Mission

教育学研究科は、人間一人ひとりの〈いのち〉が、唯一無二の贈与であることへの畏敬をもとに「子ども理解」を深め、「教育とは何か」「人間とは何か」「共生とは何か」を根源的に問い続けながら、生涯にわたる人間形成上の諸問題に向き合う教育と研究を行うことを目指しています。その際、家庭、地域、学校など広く社会全般の人間関係、異なる世代間の関係を全体的に視野に入れ、社会貢献に繋がるような研究を重視します。そのためには、関西学院の「学びと探究の共同体」の特徴を十分に活かして、様々な学びと研究を連動させ、大学院生それぞれの研究に活かすことを奨励します。教育学は、保育や教育の実践との結び付きが強い学問ですが、システムに則った実効性ばかりを追求するわけではありません。一つの〈いのち〉が誕生し、人々との交わりの中で自然と文化に触れ、共に学び合い、やがて子を産み育て、老いて死に至る。そこにおける様々な相互行為と生成

変化を研究対象とし、そうした行為や事象の「意味」を学際的に問い直すことが重要だと考えます。

今日の価値観が多様で不確実な状況においては、お互いのライフ・ミッション（生涯課題）の実現へ向けて「共生」するインクルーシブな社会形成への気概をもち、意味豊かに世代継承していくための普遍的な営み（=要：かなめ）としての保育・教育に、世界市民の一員としての使命（ミッション）を自覚することが大切です。このような気概と自覚を自ら育みながら、広く深い教養としなやかな批判意識をもって、現代の複雑で困難な教育環境や人間形成上の問題に向き合うことができるような研究者、そして、こうした学識と専門性によって奉仕的なリーダーシップを発揮することのできるような高度な実践者を育てることが本研究科の目的です。

カリキュラムポリシー Curriculum policy

教育学研究科は教育学を専攻とし、**乳幼児教育研究領域と共生教育研究領域**の2つの研究領域を設け、乳幼児教育学、教育哲学、教育心理学、発達心理学、教育社会学、学校教育学、臨床教育学、環境学、福祉学や教科内容（文化）の研究等の学問的アプローチから、教育・保育に関連する事象や問題について追究します。

乳幼児教育研究領域では、乳幼児教育に関連する現場（幼稚園、保育所、認定こども園、保育所以外の児童福祉施設等）での実践や子どもの家庭・地域による教育に密着した研究、児童期以降の発達との連続性や小学校教育との円滑な接続、乳幼児を取り巻く環境の多様性を視野に入れた研究を重視しています。

共生教育研究領域では、「共に生きるとは？」という問いのもと、共生する地球社会、共生する家庭・地域・学校の在り方、そこにおいて相互に学び合い、成長し合う教育の在り方を、学校教育学や臨床教育学等それぞれの専門分野の知見に基づいて探究することを重視しています。

教育とは何か

人間とは何か

共生とは何か

人間形成上の諸問題に向き合う教育と研究

乳幼児教育
研究領域



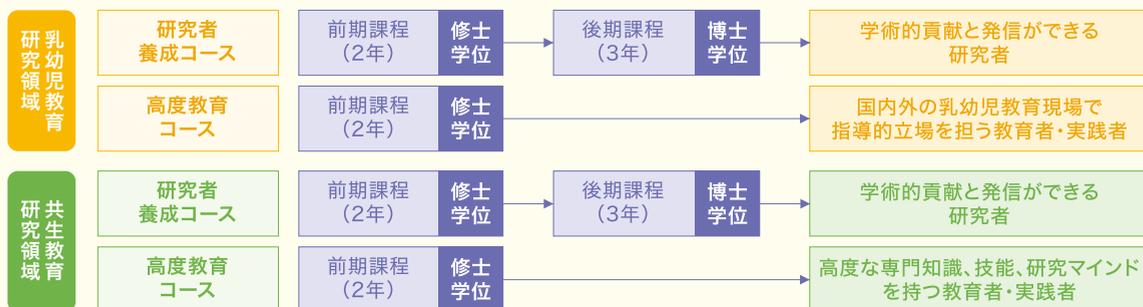
共生教育
研究領域



前期課程においては各領域内に、前期課程から後期課程への5年間の学びを見据え、研究者に求められる資質の育成をねらいとした**研究者養成コース**と、指導的立場を担える教育者・実践者に求められる資質の育成をねらいとした**高度教育コース**を設けています。両コースとも、修士論文の作成を最終目標としています。なお、幼稚園、小学校、

中学校（社会）、高校（公民）の専修免許の取得が可能です。

後期課程においては、指導教員の下で博士論文の作成を主たる目的とします。この目的を下支えるために自らの専門性や研究テーマをより広い見地から位置づけ、意味づけることを目指して、後期課程独自のコースワークが行われます。



教育学研究科において取得できる教育職員免許状の種類と教科(2020年度)

当該免許に係る各技種、各教科の一種免許状を取得、または取得見込みの者で、修士課程の所定の科目及び単位数を修得することで以下の専修免許状を取得することができます。

専攻名	免許状の種類
教育学	幼稚園専修、小学校専修 中学校専修(社会)、高等学校専修(公民)

保育士と保護者が 関係を構築するプロセスについて研究。 多様な保育現場に対応できる保育士に。

私は子どもが好きで、地元の大学で保育士と幼稚園教諭の資格を取得し、卒業後はすぐに就職するつもりでいました。ところが大学3年の夏、ある論文を読んだことがきっかけで、考えが大きく変わりました。その論文は、保育士が保護者に対して行う保育相談支援の難しさについて書かれたものでした。保護者への子育て支援の重要性を痛感するとともに、単に「子どもが好き」だけで保育士は務まらない、実践の前に理論をしっかり学び、より高い専門性を身に付けて実社会で役立ちたいと思うようになりました。そこで、この分野の第一人者であり、法的体系化にも尽力された先生のもとで研究を深めたいと考え、本学教育学研究科への進学を決めました。

現在は0歳児の保護者と保育士の関係構築のプロセスに関する研究を行っています。保護者と保育士が一から関係をつくっていく過程を調査するために、0歳児の中でも第一子に着目し、その保護者と保育士へのインタビューを子どもの入所時から4ヶ月間継続して行う予定です。調査データから適正な理論を導き出す手法としては、M-GTAという質的研究法を用います。M-GTAの特性をしっかりと理解して活用できるように勉強会にも積極的に参加し、先生方から助言をいただきながら意見交換を行い、とても良い刺激を受けています。

これまで保育士の方に焦点をあてた研究は多いのですが、保育士と

小林 菜未さん

教育学研究科
教育学専攻乳幼児教育研究領域
前期課程1年

保護者との信頼関係が築かれていくプロセスに着目した研究は少なく、私自身もどのような考察・分析ができるのかとても楽しみです。先日、保育所で事前調査を行った際は、M-GTAのどのような方法論が適用でき、どのような仮説が立てられるのかを考えながら話を聞くのが難しかったのですが、保護者も保育士もみなさん協力的で、本調査に向けての自信ができました。ある保護者の方は「子育てで不安なときに保育士がいつもお守りのような言葉をくれ、それが大きな支えになっている」というお話をしてくださり、とても印象に残っています。

現代は「孤育て」という言葉もあるように、子どもを育てにくい社会といわれ、外国にルーツを持つ家庭への支援など、保育現場に求められるニーズも多様化しています。そんな中で社会全体で子どもを育てていくにはどうすればよいのか。大学院での研究成果を現場での実践に生かし、子どもと保護者、どちらともしっかりと向き合い、「安心できる」と言われる保育士になりたいです。

■博士課程前期課程各領域・コース履修モデル ※「履修モデル」はあくまで履修計画を立てる上での一例です。年度によっては開講していない科目もあります。実際にどの科目を履修するかは、指導教員の指示のもと選択してください。

乳幼児教育研究領域 研究者養成コース

	研究基礎科目		教育演習		領域専門科目		単位 合計
	単位	研究演習	単位	研究演習	単位	研究演習	
1年生 春学期	2	2	2	2	2	2	2
1年生 秋学期	2	2	2	2	2	2	2
2年生 春学期	2	2	2	2	2	2	2
2年生 秋学期	2	2	2	2	2	2	2
	12		8				12 32
	12		8				32

乳幼児教育研究領域 高度教育コース

	研究基礎科目		研究演習/フィールドワーク科目		領域専門科目		単位 合計
	単位	研究演習	単位	研究演習	単位	研究演習	
1年生 春学期	2	2	2	2	2	2	2
1年生 秋学期	2	2	2	2	2	2	2
2年生 春学期	2	2	2	2	2	2	2
2年生 秋学期	2	2	2	2	2	2	2
	6		10				16 32
	2		10				32

教育学研究科 / 担当教員 (2020年4月現在)

(五十音順)

泉 恵美子	教 授	英語教育、異文化コミュニケーション、授業研究、評価論
稲富 眞彦	教 授	自閉スペクトラム症等の理解、乳幼児の発達診断
今津屋 直子	教 授	食育、小児栄養、家庭科教育に関する研究
岩坂 二規	准教授	グローバルシティズンシップ教育、ユースワーク
岡本 哲雄	教 授	意味と受苦の人間形成論、ニヒリズムと教育の臨床知
オムリ 慶子	教 授	日本・諸外国における幼児教育の歴史・思想研究
梶原 直美	教 授	歴史神学、死生観、キリスト教倫理
金田 茂裕	准教授	教授・学習に関する教育認知心理学研究
栗山 誠	教 授	乳・幼児期の造形表現研究、子どもの描画活動の研究
齋木 喜美子	教 授	児童文学・絵本史研究、近現代沖縄の児童文化研究
佐藤 真	教 授	教育課程論・教育方法学・教育評価論
眞城 知己	教 授	特別な教育的ニーズ論、インクルーシブ教育、外国教育制度
菅原 伸康	教 授	知的・重複・学習障り児の教育学的支援に関する研究
高井 由起子	准教授	親密な関係性における暴力にかかわる諸問題の研究
辰己 隆	教 授	子ども家庭福祉学における社会的養護に関する研究
谷村 宏子	教 授	乳幼児期の音楽的表現に関する研究、音楽療法

富江 英俊	教 授	道徳教育、教育社会学、教育制度論、教育格差
中尾 正広	教 授	低次元トポロジー、算数・数学教育
中村 千晶	准教授	乳幼児の音楽表現、幼児音楽教育の研究
橋本 真紀	教 授	地域を基盤とした子育てに関する研究、保育の専門性を基盤とした保護者支援に関する研究
橋本 祐子	教 授	乳幼児期の社会性・道徳性の発達と保育実践の研究
原田 大介	教 授	国語科教育、授業研究、インクルーシブ教育
日浦 直美	教 授	乳幼児期の人間関係とその援助に関する研究
藤井 恭子	教 授	アイデンティティと対人関係に関する生涯発達心理学研究
藤木 大三	教 授	幼児・初等体育に関わる総合的研究(特にボールゲーム)
増山 初子	教 授	日本近現代文芸研究、児童文学研究
湊 秋作	教 授	環境教育、理科教育、生物多様性教育、ヤマメ、環境保全
峯岸 由治	教 授	社会科・生活科・総合的学習の授業構成やカリキュラムの研究
宮本 健市郎	教 授	アメリカ進歩主義教育の思想と実践に関する歴史的研究
山本 健治	教 授	不登校問題等に関する学校臨床心理学的研究
渡邊 伸樹	教 授	学校数学(算数)の教育内容・教材・カリキュラム開発の研究

教育現場で生きる知見を身につけ、 自分自身が悩んできた「失敗」を 乗り越えられる小学生を育てたい。

小学校の先生になりたくて教育の道を選びました。大学では教育心理学の面白さにのめり込み、大学院に進んで、将来のキャリア形成に直結する研究に取り組み、さらに知見を深めたいと考えました。現在は、「失敗を認知すること」と「学級にうまくなじめるかどうか」には関連性があるのではないかとという仮説のもと、小学生を対象に教育心理学の手法を用いた研究に取り組んでいます。

「失敗」というキーワードは、実は私自身の体験からでてきたものなのです。小学生の頃から完璧主義で、周囲の期待に応えなくてはと極度に失敗を恐れてなかなか一歩が踏み出せず、それがずっと悩んでました。学部生の時に勇気を出して行った一年間のアメリカ留学をきっかけに視野や価値観が広がり、ようやく自分を変えることができたのですが、人間形成の核となるのはやはり小学校時代。その早い時期に子どもたちの手助けをしてあげたい。失敗を恐れずに受け入れ、乗り越える力を身につけさせることが重要ではないかとの思いからこのテーマに決めました。

大学院では、こうした研究テーマの立て方から分析手法の選択などすべて自主的に取り組みます。最初のうちは大変でしたが、少人数制なので先生と何度も対話を繰り返し、綿密な研究計画を練り上げることができました。近隣の小学校の協力を得て、失敗や周りの目を意識し始める小学校高学年を対象としたアンケートなどを実施し、本格的なフィールド

桑野 廣大さん

教育学研究科
教育学専攻共生教育研究領域
前期課程1年



調査を進めていく予定です。小学生を対象としたこのような研究は前例が少ないので、今後の教育現場で生かされるような価値ある研究にしたいと考えています。

理論を学ぶ一方で、実践の場も大切にしています。大学2年生の時から特別支援学級の小学生をサポートするボランティア活動を続けており、日々の学びが現場の問題解決につながることを実感するとともに、子どもたちと触れ合う中で応用力も身につく大変貴重な機会になっています。

前期課程修了後は一旦小学校の現場で実践を積むつもりです。その後、後期課程でさらに研究を深める道の他、教育委員会やまったく新しい教育機関の創設にも興味があり、さまざまな可能性について模索中です。将来的には地元の山口県に戻り、過疎化する教育現場の発展に貢献したい。大学院でしか培えない高度な専門性を生かし、よりよい学校教育をめざしていきたいと考えています。



■博士課程前期課程各領域・コース履修モデル ※「履修モデル」はあくまで履修計画を立てる上での一例です。年度によっては開講していない科目もあります。実際にどの科目を履修するかは、指導教員の指示のもと選択してください。

共生教育研究領域 研究者養成コース							
学年	学期	研究基礎科目	研究演習	領域専門科目	単位 合計		
1年生	春学期	教育統計研究法	2	教育学研究演習	2	2	
		質的教育研究法	2	子ども家庭福祉学特殊講義A	2	2	
		発達心理学特殊講義B	2	臨床教育学特殊講義B	2	2	
1年生	秋学期	教育社会学特殊講義	2	初等教育学内容特殊講義(道徳教育・特別活動)	2	2	
		教育学研究演習	2	学校教育学特殊講義	2	2	
2年生	春学期	教育哲学特殊講義	2	教育方法学特殊講義	2	2	
		教育学研究演習	2	初等教育課程特殊講義	2	2	
2年生	秋学期	教育心理学特殊講義	2	教育学研究演習	2	2	
		修得単位	12	8		12	32
		必要単位	12	8		12	32

共生教育研究領域 高度教育コース						
学年	学期	研究基礎科目	研究演習/フィールドワーク科目	領域専門科目	単位 合計	
1年生	春学期	教育哲学特殊講義	2	初等教育学内容特殊講義(理科)	2	2
		教育学研究演習	2	特別支援教育学特殊講義A	2	2
1年生	秋学期	教育社会学特殊講義	2	初等教育学内容特殊講義(総合・生活)	2	2
		教育学研究演習	2	初等教育思想史特殊講義	2	2
2年生	春学期	発達心理学特殊講義B	2	特別支援教育学特殊講義B	2	2
		教育学研究演習	2	教育人間学特殊講義	2	2
2年生	秋学期		2	特別支援教育学特殊講義C	2	2
		教育学研究演習	2	乳幼児教育学内容特殊講義(健康)	2	2
		修得単位	6	10		16
	必要単位	2	10		12	32

入試情報

【入試案内】 ※詳しくは関西学院大学HPにてご確認ください。

■専攻・領域・コース・募集人員

専攻	領域	コース	募集人員
教育学	乳幼児教育研究領域	研究者養成コース	6名
		高度教育コース	
	共生教育研究領域	研究者養成コース	
		高度教育コース	

※関西学院大学教育学部卒業見込みの学生を対象に教育学研究科博士課程前期課程(各領域とも研究者養成コースのみ)への推薦入学試験を実施しております。出願資格・時期等は、掲示(例年5月頃)にてお知らせします。

後期課程

専攻	領域	募集人員
教育学	乳幼児教育研究領域 共生教育研究領域	3名

※関西学院大学大学院教育学研究科博士課程前期課程研究者養成コース修了見込みの学生を対象に教育学研究科博士課程後期課程への推薦入学試験を実施しております。出願資格・時期等は、掲示にてお知らせします。

■試験科目

課程	募集時期	コース・試験科目	専門科目について
前期課程	第1次入試(9月)	研究者養成コース	※乳幼児教育研究領域は保育学・心理学等から出題する。 ※共生教育研究領域は教育学・心理学等から出題する。
	第2次入試(2月)	高度教育コース	
後期課程	第2次入試(2月)	専門科目 [※] 、専門外国語(英語)、口頭試問	

■過去の入試問題

過去3年分の問題を公開しています。ご希望の方は教育学研究科事務室までお問い合わせください。

【ガイダンス・研究報告会】

大学院進学相談会を年2回(6月、11月)に実施しております。教育学研究科の説明のほか、現役の大学院生との懇話や、大学院棟見学の機会を設けております。また、教育学研究科在籍の院生が研究の進捗・研究成果について報告・発表を行う研究報告会を年1回2月に実施しております。ご興味ある方はぜひお越しください。

日本と中国、 2つの言語環境で育った経験から、 同じ境遇の子どもを支援するための 研究に没頭しています。



王 笑桜さん
教育学研究科
教育学専攻乳幼児教育研究領域
後期課程1年

私は日本で生まれ、9歳まで日本で育ちました。家庭での日常会話は中国語だったのですが、母国の中国の学校に入ったとき、先生の言葉がまったく理解できず、とても戸惑いました。日常生活で困らない生活言語能力はあっても、勉強に必要な思考言語能力が備わっていなかったからです。生活言語は、その環境に入って1~2年で習得できるのに対し、思考言語の習得は5~10年もの長い期間を要するといわれています。母語がしっかり身につけていないと、両方とも中途半端になり、教科学習についていけないということが起こるのです。私のように2つの言語環境で育ち、同じ苦労をしている子どもは多いはず。そんな子どもたちのためにどうすればいいだろう？中国での大学時代は日本語学科に在籍し、日本語を学ぶかたわら、ずっとこの課題について考えていました。関学の教育学研究科への進学を決めたのは、私に関心のある分野でトップレベルの研究に取り組んでおられる先生のことを知り、その先生のもとで自分の研究を深めていきたいと思ったからです。

前期課程では、「就学前教育・保育施設における『外国につながる子ども』の言語指導に関する一考察」として調査研究を行いました。保育所に通う中国人の子どもに焦点をあて、言葉の育ちや、まわりの子どもや先生との関係について一年間観察や取材を続けました。そうして特定の子どもの現状を把握して種々の課題を提示しました。後期

課程では前期課程での研究を完結させるべく、小学校への滑らかな接続を視野に入れ、「外国につながる子ども」への就学前教育・保育ならではの支援方法について、量・質ともにより深く研究を進めたいと考えています。

また、後期課程ならではの魅力はコースワーク科目があることです。6人の先生方が自分の専門分野について交代で授業をしてくださるのですが、日本の教育の思想や哲学、歴史などがわかり、留学生の私にはとても興味深い内容です。例えば哲学の授業では、「教育とは何か？」という根本的な問いを取り上げられ、中国で学ぶ政治的な側面を持つ哲学との違いに驚くとともに、自分の教育観の原点に立ち戻る機会となりました。様々な考え方を知ることによって自分の研究を一步引いて見直すことができ、研究につながる新たな視点を得られます。私の研究テーマは日本の教育現場と直結しているので、将来は現場での経験も積み、研究者としての知見を深めていきたいと考えています。



【修了者の主な就職先】

- | | | |
|-------------|---------------------------|---------------|
| 池坊短期大学 | 関西学院幼稚園 | 兵庫県教育委員会（小学校） |
| 大阪教育大学 | 高知県教育委員会（小学校） | 広島女学院ゲース幼稚園 |
| 大阪キリスト教短期大学 | 神戸松蔭女子学院大学 | 丸亀市教育委員会（幼稚園） |
| 大阪城南女子短期大学 | 聖母被昇天学院幼稚園（現アサンブション国際幼稚園） | 桃山学院大学 |
| 関西学院初等部 | 奈良県教育委員会（小学校） | |



学費、研究奨励制度

【入学金、授業料に関して】

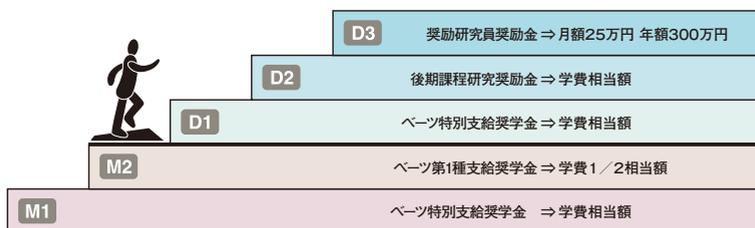
・入学金は入学時のみ。院内進学者の入学金は、前期課程は半額、後期課程は全額を免除されます。
()内は年間納入額。詳細は、最新の入試要項にてご確認ください。

2020年度入学生学費

	【博士課程前期課程】	【博士課程後期課程】
入 学 金	200,000	200,000
授 業 料	343,500 (687,000)	216,000 (432,000)
教育充実費	103,500 (207,000)	65,500 (131,000)
合 計	647,000 (1,094,000)	481,500 (763,000)

【関西学院大学独自の支援制度（一例）】

本学学部を卒業して文系研究科後期課程まで進学した場合、学年に応じて以下のような支援制度を設けています。（各制度で選考を行います）



アクセス

ACCESS

■ 西宮上ヶ原キャンパス

- ・阪急今津線「甲東園駅」[仁川駅]より徒歩約12分
- ・阪急今津線「甲東園駅」より阪急バスで「関西学院前」下車(約5分)

■ 西宮聖和キャンパス

- ・阪急今津線「門戸厄神駅」より徒歩約13分



阪急電車利用の場合		西宮北口駅		西宮上ヶ原キャンパス	
大阪方面から	阪急電鉄神戸線 12分(特急)	阪急電鉄今津線 4分	甲東園駅	バス約5分	
神戸方面から	阪急電鉄神戸線 14分(特急)	阪急電鉄今津線 6分	仁川駅	徒歩12分	
		阪急電鉄今津線 1分	門戸厄神駅	徒歩12分	
				徒歩13分	
				徒歩10分	
JR利用の場合		JR西宮駅		西宮上ヶ原キャンパス	
大阪方面から	JR大阪駅 12分(快速)	バス(「上ヶ原二番町」下車)			
神戸方面から	JR三ノ宮駅 14分(快速)	約18分			
		バス			
		約18分			