

高等部教育目標	
イエス・キリストを通して、人と世界に仕える使命感と実力を養い、豊かな心と真摯な態度を備えた人格を培う	
探究型カリキュラム教育/学習目標	
SDGsの達成を目指し、Mastery for Serviceを体現する世界市民の一員として、国内外の社会に自ら関わり貢献できる力を育成する/身につける	
探究型カリキュラムにおける5つの学びの方針 Five Principles for Learning	
1. 自分事として 2. 社会/実践を通して 3. 知識を大事に 4. コミュニケーションを通して 5. 生徒・教員が共に <オナーシップ/一人称> <PBL型/アクション> <自ら得る知識/高める関心> <自分/他者のやりとり> <共に探究する関係性>	
AIの学習目標	
現場で学び、社会的課題への当事者意識を育む	
1. 「平和」に関わる様々な社会的課題について、自分の見解を自分の言葉で述べるようになる。 2. 「戦争」と「エネルギー問題」という世界が抱える社会的課題を自分事として捉えようとする姿勢を養う。 3. 社会的課題を解決するアクションを起こすことができる。	

授業日	4/19 (火)	1 学期授業回数	2 回目 / 全 9 回
学習目標	① 正しさ（正義・法律など）と優しさ（憐み）について考える。		
時間			
授業内容	1コマ目 ・「善いサマリア人のたとえ」を読んで、なぜ旅人を見捨てた人と助けた人に分かれたかを考える。 ・「善いサマリア人のたとえ」が語る優しさの定義を考える。（チーム作り） ・「善いサマリア人の法」を学ぶ。 2コマ目 ・「大学入試センター試験（国語）」過去問を主体的に評価し、権威に対して懐疑的になれる力を身につける。 ・宇佐美寛『国語科授業批判』および文部科学省『読解力向上に関する指導資料』を読み、読むことにおける主体性の回復・発揮について考える。		
評価方法	1コマ目 400字×2の小論文形式文章を提出させ評価する。 シート1 要約 今日の授業はどのような学びでしたか。先生の話、友人の話をまとめて下さい。 シート2 今日、得た学び。 今日授業を通して、学んだこと、考えさせられたこと、決意したことを書いて下さい。安易な結論は必要ありません。「ますます分からなくなった。」という内容でも構いません。 2コマ目 シート1 先週配布した課題 「大学入試センター試験（国語）」の過去問の解答、および吉野弘の詩「夕焼け」の感想を提出する。 シート2 本授業で配布 右半分に本授業を受けて気づいたこと・考えたことを記入して、次々回の授業で提出する。		
宿題指示	1コマ目 400字×2の小論文形式文章を次週授業までに提出する。 2コマ目 シート1における「夕焼け」の感想で意欲を評価する。（ただしこの授業をまだ一度も受けていない段階での宿題なので、内容のレベルについては評価しない。）		