

ハンズオン・ラーニング・プログラム —— 高等教育の OS 刷新を目指して

木本浩一 | ハンズオン・ラーニングセンター教授



野原光さんを迎え、「大学論」をテーマにダイアログをした「ハンズオン・プラクティス」の授業
Welcoming Dr. Nohara, and the Hands-on Practice course where we had a dialogue about university

ハンズオン・ラーニング・プログラム (HoLP) が、ようやくその全容を見せてきました。HoLP は新しい高等教育のオペレーティングシステム (OS) にふさわしい汎用性の高い教育プログラムの土台になることを目指しています。社会探究系の3科目(入門、実践演習、実習)を核として、より実践的なハンズオン・インターンシップ (HoIS)、専門性を活かすハンズオン・アドバンスド (HoA) が置かれています。2020年度は、コロナ禍のなか、HoIS が装いを新たに、21年度から始まるHoA へのエントリーが始まりました。

HoLP は教育プログラムではなく、ラーニング・プログラムとして成立するというところに「わかりにくさ」があります。「この科目で何が学べますか」という問いに対しては、「何も学びま

せんし、学び方のスキルを学んだり、リテラシーを身につけたりするわけでもありません」と答えざるを得ません。しかし、学生たちは履修を通じて、履修前には理解できず、気づきもしなかった学びの意味を明確に理解し、個々の経験や学びを「活かす」ことができるようになります。「深く学ぶ」とは何かを「深く学ぶ」とは何かを「理解し、実践できるようになる」と言うべきでしょうか。

具体的な科目を見ていきましょう。HoIS はインターンシップと銘打っているように、一般的な就職関連のインターンシッ

プや所与のプロジェクトに挑むものと誤解されがちです。しかし、学外のコーディネーターや受け入れ先の企業・団体と「共に」プロジェクトを創り出していくという点において、非常に個性的なプログラムです。もちろんインターンの本番が重要であることに変わりありませんが、インターンで何に取り組むのかを決めていく前段のプロセスが重要です。そもそも、なぜそのプロジェクトに私(学生)が取り組まなければならないのか、なぜ私たち(教職員)はこの学生を送り出さなければならないのかなど、個々の立ち位置によ

つて、問われる課題が異なるとともに、明確になっていきます。教職員は学生を、コーディネーターは受け入れ先をサポートすることによって、学生と受け入れ先のマッチングを行います。コーディネーターとは「よき教育」を巡っての緊張感が生まれます。課題に対して短絡的に解決に向かうのではなく、問うべき課題を明確にしていくというプロセスこそ HoIS の醍醐味があります。

HoLPのわかりにくさを、体験によって解消してみようと思ったのが「ハンズオン・プラクティス」です。20年度、春



丹波篠山市のフィールドワークで見学に出かけた温泉施設「こんだ薬師温泉めぐりの郷」
Konda Yakushi Onsen Nukumori no Sato, a hot spring facility we visited during a fieldwork exercise in Tamba Sasayama City

学期は不開講となりましたが、秋学期には野原光さん(元長野大学長)をお迎えして実施しました。野原さんと担当教員の私がダイアログ(対話的討論)を行い(2回)、学生はそのダイアログを観察しながら、グループワーク(2種)を行いました。秋学期のテーマは「大学論」。学生は、自分なりの大学論を持ち寄り、ダイアログの観察やグループワークを通じて、自らの大学論を深めました。「知的コミュニティとしての大学」「大学の存

在意義」「専門と教養の関係」「大学関係者としての学生、教職員の意識」といったテーマに挑むことによって、学生は大学生であることの自覚を深めていったようです。教育をサービスとして充実させていくのではなく、学生の根源的な「ニーズ」に応えていくプログラムにすることによって、学生たちは生き生きと学びはじめます。

従来の教育が何らかの力を身につけることを目指していたとすれば、HoLP はそれらの力

を「活かす」力を目指します。しかも、その力は予め用意された尺度によって評価することはできません。秋学期の「社会探究入門」では「ナラティブ評価」を実施しました。相互評価と言えは簡単ですが、学生及び教員はそれぞれの立場で関わってきた「授業」を評価します。授業関係者として、学生と教員が、自らが関わってきた授業はどのようであったか、その授業にどのように関わったか、という2点を文章にしました。今回は試験的な実施に留まりましたが、各自の文章を見せ合うことによって、「授業」の活用と活用

した自分の姿を振り返ることができたようです。

HoA はその名の通り、HoLP の最上位に位置づけられます。HoLPは専門の「前」に位置づけられるような印象を与えますが、HoISやHoAは、専門性を身につけた(つけている)のであれば、それを活かしてみようという科目です。特にHoAでは、自らの専門性をチームの中で活かすにはどのようなチームを編成すべきなのかというところからスタートし、テーマ設定、実践のフィールド探し、活動の企画運営、成果へのこだわりなどに至る全行程に1年かけて取り組みます。

HoLPの科目は相互に深く浸透し合っており、個々の科目は自己完結していません。つまり、HoLPは体系的なカリキュラムであるとは言えないかも知れませんが、わかりにくいけれども、大切なこと、普遍的なことに触れること、触れる経験の中で考えを深めていくこと、深めている自分に触れることなどを、学生自身が体系的に学ぶことができるという意味において、HoLPは新しい高等教育のOSになり得ると確信しています。

The Hands-on Learning Program — Aiming to Reform the Operating System of Higher Education

Professor **Koichi Kimoto**
Center for Hands-on Learning Programs

The Hands-on Learning Program (HoLP) is finally showing its full potential. The HoLP aims to be a foundation for versatile educational programs that are suitable for a new operating system (OS) of higher education. With the three social inquiry courses (Introduction, Practical Seminar and Practicum) at its core, the program also includes the more practical Hands-on Internship (HoIS) and the Hands-on Advanced (HoA) which utilizes expertise. HoIS got a fresh start in AY2020 amidst the COVID-19 pandemic, and HoA is accepting entries starting in AY2021.

There is something difficult to understand about the fact that the HoLP is comprised as a learning program, not an educational one. In response to the question, "What will I learn in this course?" I would have to answer, "You won't learn anything, and you won't necessarily study how to learn or develop literacy skills." However, through participating in the program, students will clearly understand the significance of learning that they had previously not comprehended or even noticed before the program, and become able to leverage their own experiences and learning. Instead of

"learn deeply," I should say "understand what it means to learn deeply, and put that understanding into practice."

Let's look at some specific courses. As the HoIS is called an internship, it is often misunderstood as a general employment-related internship, or a course for tackling a pre-given project. However, it is a very unique program in that it involves creating a project "together" with coordinators from outside the university and the host company or organization. Of course, the internship itself is still important, but the preliminary process of deciding what to work on during the internship is more crucial. Depending on the positions of the individuals concerned, the issues to be considered will differ and the process will become clearer, such as why they (the students) should work on the project in the first place, and why we (the faculty) should send out these students. The staff support students, while the coordinators support host institutions, in order to match students with hosts. In this process, tensions also arise with coordinators over "good education." The true appeal of HoIS lies in the process of clarifying the issues that need to be addressed, rather than simply trying to solve them.

"Hands-on Practice" was started to try to resolve the difficulty of understanding HoLP through experience. In 2020, the course was not offered



丹波篠山市のフィールドワークで地元の人たちから聞き取りをする学生たち
Students interviewing local people during a fieldwork exercise in Tamba Sasayama City

in the spring, but we welcomed Dr. Hikari Nohara (former president of Nagano University) for the fall semester. As the course instructor, I conducted dialogues with Dr. Nohara (interactive discussions) (twice), and the students observed the dialogues and did group work (two types). The theme for the fall semester is "What is a university?" Students brought their own "answers" to the question, observed dialogues, participated in group work, and thought about the issue more deeply. By tackling topics such as "the university as an intellectual community," "the significance of the existence of universities," "the relationship between specialization and the liberal arts," and "the awareness of students, faculty and staff as people affiliated with the university," the students seemed to deepen their awareness of being university students. By making education a program that meets the fundamental "needs" of students, rather than enriching it as a service, students will begin to learn more vividly.

If traditional education aims for students to acquire certain skills, HoLP aims for students to acquire the ability to leverage those skills and experiences. Moreover, that skill cannot be evaluated by a pre-designed scale.

We conducted "narrative evaluation" in the Introduction to Social Inquiry course in the fall semester. It is easy to say that it is a peer evaluation, but students and instructors evaluate the classes that they have been involved in from their respective standpoints. As class participants, they wrote about two things: what class they had been involved in, and how they had been involved in it. Although this was only a trial run, by showing each other their writings, they were able to reflect on the "classes" and how they themselves had used the classes.

HoA, as its name suggests, is the top level of HoLP. HoLP gives the impression that it is positioned "before" specialization, but HoIS and HoA are courses where if you have acquired (or are acquiring) a specialization, you should try to make use of it. In particular, the HoA course starts with the question of what kind of team should be formed in order to make the most of one's own expertise within the team, and spends a year working on the entire process, including setting the theme, finding the field of practice, planning and managing the activities, and focusing on the results.

The courses in the HoLP deeply permeate each other, and no individual course is self-contained. In other words, the HoLP may not be a systematic curriculum. However, I am convinced that the HoLP can become a new operating system for higher education in the sense that students can systematically learn to come into contact with things that are difficult to understand but are important and universal, increase the depths of their own understanding through the experience of encountering such things, and get in touch with their deepening selves.

このコラムに関するお問い合わせは総合企画部(大学企画・グローバル化推進担当)(内線: 61-30041, kgu-gap@kwansei.ac.jp)をお願いします。また、SGU構想実現に向けての進捗状況等は、パブリックフォルダやホームページ(https://gap.kwansei.ac.jp)でも随時お知らせしています。

All inquiries related to this column should be made to the General Planning Department (ext. 61-30041, kgu-gap@kwansei.ac.jp). Additional information regarding the implementation of the SGU initiative will be made available in the Public Folder and on the homepage (https://gap.kwansei.ac.jp).