

2015年度 関西学院大学自己点検・評価
 <A票> 第三者評価結果 【人間福祉研究科】

A-1. 理念、A-2. 目的、めざす学生像、学位授与方針

【確認1】	「研究科の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的(学則上)」は、「A-1. 学部の理念」に沿い、めざす方向性を適切に表現しているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
【確認2】	「研究科の目的(Web サイト上)」は、A-2「研究科の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的(学則上)」に沿った内容であり、社会に対して分かりやすい表現になっているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
【確認3】	「めざす学生像」と「学位授与方針」は、A-2「研究科の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的(学則上)」、「研究科の目的(Web サイト上)」と整合性が取れ、目的の実現に向けて相応しい内容となっているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
【確認4】	学位授与方針は、学位授与にあたり、学位授与基準および当該学位に相応しい学習成果を明確に示しているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	・ 修士、博士とも修了要件として2項目が記載されていますが、いずれも第1項目が学則上の修了要件で、第2項目は論文の審査基準のように読み取れます。その意味で記述の工夫が望まれます。(評価者C)	
【確認5】	学位授与方針に基づく学習成果を測定するための評価指標を開発し、適切に成果を測るよう努めているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
【確認6】	目的、「めざす学生像」、「学位授与方針」は周知・公表されているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
【適切性の検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。		
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント	
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名		
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名		
		3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名	

2015年度 関西学院大学自己点検・評価
 <A票> 第三者評価結果【人間福祉研究科】

【検証 プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 1名	<ul style="list-style-type: none"> 大学院諸問題検討委員会の位置づけがはっきりしないように思われます。(評価者 A) 大学院諸問題検討委員会での検討や議論の結果を、より実効的な対策へと結びつける方が示されることが望まれます。(評価者 B)
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 2名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【全体に対するコメント】		

A-3. 教育研究目標

【確認1】	「教育研究目標」は、A-2「目的」、「めざす学生像」の実現に向けて、相応しい内容であるか、適切な表現であるか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【確認2】	「教育研究目標」は、教育の質向上に向けた意欲的な内容になっているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【確認3】	「教育研究目標」は、周知・公表されているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【適切性の 検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【検証 プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名	<ul style="list-style-type: none"> 大学院諸問題検討委員会での検討や議論の結果を、より実効的な対策へと結びつける方が示されることが望まれます。(評価者 B)
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【全体に対するコメント】		

2015年度 関西学院大学自己点検・評価
 <A票> 第三者評価結果 【人間福祉研究科】

--

A-4. 教育課程の編成・実施方針

【確認1】	教育課程の編成・実施方針は、A-2「めざす学生像」、「学位授与方針」、A-5「学生の受け入れ方針」と整合性が取れているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認2】	教育課程の編成・実施方針は、A-3「教育研究目標」の達成に向けて相応しい内容となっているか、表現は適切か。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認3】	教育課程の編成・実施方針は、教育課程の編成や、教育内容、教育方法等に関する考え方を明確に示しているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認4】	学位授与方針の内容を実現するために、教育課程の編成・実施方針は適切な内容となっているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認5】	教育課程の編成・実施方針は周知・公表されているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【適切性の 検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【検証 プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	・ 大学院諸問題検討委員会での検討や議論の結果を、より実効的な対策へと結びつける方途が示されることが望まれます。(評価者 B)
	3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名	

2015年度 関西学院大学自己点検・評価 ＜A票＞第三者評価結果【人間福祉研究科】

【全体に対するコメント】

- ・ プロセスについては計画段階ということですが、明確に計画が示されていますので適切な記述と判断しました。(評価者 A)
- ・ 後期課程において博士学位論文提出に関して「キャンディテート制」が設けられていて、学生が論文完成に向けて明確な見通しを持つことができる点は、大いに評価できます。(評価者 B)

A-5. 学生の受け入れ方針

【確認1】	学生の受け入れ方針は、A-2「学位授与方針」、A-4「教育課程の編成・実施方針」と整合性が取れているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認2】	学生の受け入れ方針は、理念・目的、教育研究目標を踏まえ、入学時に求める学生像や、修得しておくべき知識等の内容・水準等を明らかにしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認3】	学生の受け入れ方針と、実際の学生募集方法、入学者選抜の実施方法は整合性が取れているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【確認4】	学生の受け入れ方針は、周知・公表されているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【適切性の 検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
【検証 プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	・ 大学院諸問題検討委員会での検討や議論の結果を、より実効的な対策へと結びつける方途が示されることが望まれます。(評価者 B)
【全体に対するコメント】	適切な自己評価がされている …………… 0名	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ プロセスについては計画段階ということですが、明確に計画が示されていますので適切な記述と判断しました。(評価者 A) 	

2015年度 関西学院大学自己点検・評価
 <A票> 第三者評価結果 【人間福祉研究科】

A-6. 学生支援に関する方針

【確認1】	学生支援の方針(修学支援、生活支援、進路支援)は、理念・目的、入学者の傾向等の特性を踏まえた内容になっているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【確認2】	方針に沿って、修学支援、生活支援、進路支援のための仕組みや体制を整備し、適切に運用しているか。 (下記のことが明らかであることに留意する。) <修学支援> ・留年者及び休・退学者の状況把握と対処 ・学生の能力に応じた補習・補充教育の実施 ・障がい学生に対する修学支援の実施 ・奨学金等の経済的支援の実施 <生活支援> ・学生相談室等、学生の相談に応じる体制の整備、学生への案内 ・各種ハラスメント防止に向けた取り組み	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【確認3】	学生の進路支援は、入学者の傾向等の特性を踏まえながら、進路選択に関わる指導・ガイダンスの実施の点から取り組んでいるか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【確認4】	学生支援に関する方針(修学支援、生活支援、進路支援)は、教職員で共有されているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【適切性の 検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【検証 プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 名	
【全体に対するコメント】	3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 名	

2015年度 関西学院大学自己点検・評価
 <A票> 第三者評価結果 【人間福祉研究科】

--

A-7. 教員像、教員組織の編制方針

【確認1】	教員像は、教員に求める能力・資質、教育に対する姿勢等を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名	・ 1の記述で、教員自身に求める能力等と、教育において学生につけさせる能力等との区別が分かりにくいので、分かりやすい記述にされることが望まれます。(評価者C)
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【確認2】	教員組織の編制方針は、組織的な教育を実施する上において、必要な役割分担や規模(人数)、教員の専門分野やスキル構成、責任体制、を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 2名	・ 「鑑み」、「観点から」、「鑑みて」とつながっていく記述は分かりにくいので、記述方法の再検討を望みます。(評価者C)
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 1名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【確認3】	教員像・教員組織の編制方針は教職員で共有されているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【適切性の検証体制】	適切性の検証体制を明確にしているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【検証プロセス】	検証プロセスを適切に機能させているか。	
	評価者による評価項目とチェックした評価者の人数	評価者コメント
	1. 適切な自己評価がされている …………… 3名	
	2. ほぼ適切な自己評価がされている …………… 0名	
3. 十分な自己評価がされているとは言えない … 0名		
【全体に対するコメント】		