

2015 年度 関西学院大学自己点検・評価  
 < C 票 > 第三者評価結果 【商学部】

教育研究目標 1

1. 6 年後のめざす姿（目標）

| 教育研究目標と 6 年後のめざす姿（目標）との関係                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育研究目標と 6 年後のめざす姿（目標）との関係性<br>（※ 6 年後のめざす姿（目標）は、教育研究目標達成に向けた具体性を持った内容になっているか）                              |                                                                                                                                                                        |
| 「具体的である」 2 名                                                                                               | 左記を選択した理由：<br>・ 具体的に示されているから。（評価者 B）<br>・ 出願資格を見直し、カリキュラムを一部改編する計画であるからです。（評価者 C）                                                                                      |
| 「具体的でない」 1 名                                                                                               | 左記を選択した理由：<br>・ 課題は明確であるといえるが、具体的な方向性が明らかになっていない。（評価者 A）                                                                                                               |
| その他気づいた点：                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 6 年後のめざす姿（目標）の妥当性、適切性                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| 目標の内容<br>（設定された 6 年後のめざす姿（目標）の内容は、①各部局の特長を伸長させる内容か、②意欲的な取組み内容であるか、③客観的に見て妥当であるか、④評価の視点から見て適切か、等の点から評価を行う。） | < 評価者からのコメント ><br>・ 課題は明確であるといえるが、具体的な方向性が明らかになっていない。（評価者 A）<br>・ 設定された 6 年後のめざす姿（目標）の内容は、意欲的な取組み内容で妥当です。（評価者 B）<br>・ 設定された 6 年後のめざす姿（目標）の内容は、商学部の特長を伸長させる内容です。（評価者 C） |
| 評価指標<br>（目標の進捗を測る上で、設定された評価指標、評価尺度は妥当か。）                                                                   | < 評価者からのコメント ><br>・ 具体的な方向性が明らかになっていないとは言えず、評価指標、尺度としてもいまだ妥当とは言えない。（評価者 A）<br>・ 設定された評価指標、評価尺度は妥当です。（評価者 B）<br>・ 目標の進捗を測る上で、設定された評価指標、評価尺度は妥当です。（評価者 C）                |
| 目標達成スケジュール<br>（目標達成に向けたスケジュール設定は適切か（長すぎないか、短すぎないか））                                                        | < 評価者からのコメント ><br>・ 適切であろう。（評価者 A）<br>・ 目標に向けての検討期間が長すぎます。（評価者 B）<br>・ 目標達成に向けたスケジュール設定は適切です。（評価者 C）                                                                   |

## 教育研究目標 2

### 1. 6年後のめざす姿（目標）

| 教育研究目標と6年後のめざす姿（目標）との関係                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育研究目標と6年後のめざす姿（目標）との関係性<br>(※6年後のめざす姿（目標）は、教育研究目標達成に向けた具体性を持った内容になっているか)                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| 「具体的である」 3名                                                                                                                         | <p>左記を選択した理由：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語の習熟度別クラス編成、海外の高等教育機関での単位取得数という指標は意欲的で具体的である。（評価者A）</li> <li>目標、計画が詳細に示されています。（評価者B）</li> <li>海外研修プログラムの実施と英語の習熟度クラスの実施を計画しているからです。（評価者C）</li> </ul> |
| 「具体的でない」 0名                                                                                                                         | <p>左記を選択した理由：</p>                                                                                                                                                                                              |
| <p>その他気づいた点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「語学教育」とあるが、本学では「言語教育」が基本的に使用されています。「単位取得」とありますが、単位は「修得」です。（評価者B）</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                |
| 6年後のめざす姿（目標）の妥当性、適切性                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <p>目標の内容</p> <p>（設定された6年後のめざす姿（目標）の内容は、①各部局の特長を伸長させる内容か、②意欲的な取組み内容であるか、③客観的に見て妥当であるか、④評価の視点から見て適切か、等の点から評価を行う。）</p>                 | <p>&lt;評価者からのコメント&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>商学部の特長を伸長させる、意欲的かつ適切な内容の目標設定であると考えられる。（評価者A）</li> <li>意欲的で、妥当な取組みです。（評価者B）</li> <li>設定された6年後のめざす姿（目標）の内容は意欲的な取組み内容です。（評価者C）</li> </ul>        |
| <p>評価指標</p> <p>（目標の進捗を測る上で、設定された評価指標、評価尺度は妥当か。）</p>                                                                                 | <p>&lt;評価者からのコメント&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>評価指標は適切である。（評価者A）</li> <li>評価指標、評価尺度は妥当です。（評価者B）</li> <li>目標の進捗を測る上で、設定された評価指標、評価尺度は妥当です。（評価者C）</li> </ul>                                    |
| <p>目標達成スケジュール</p> <p>（目標達成に向けたスケジュール設定は適切か（長すぎないか、短すぎないか））</p>                                                                      | <p>&lt;評価者からのコメント&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>適切なスケジュール設定である。（評価者A）</li> <li>スケジュール設定は適切です。（評価者B）</li> <li>目標達成に向けたスケジュール設定は適切です。（評価者C）</li> </ul>                                          |