

INTERCULTURE

関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) | 関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS)

〒562-0032大阪府箕面市小野原西4-4-16 | 4-4-16 Onohara-nishi, Minoh-shi, Osaka-fu, 562-0032 JAPAN | TEL 072-727-5050 | FAX 072-727-5055 | URL <http://www.senri.ed.jp>

All School Production "Oklahoma!"

AISA Basketball, Leadership & Math

Bookmark Contest

英検1級に5名合格

WINTER 2012-13 No.136

I25 KWANSEI GAKUIN
1889-2014
Be World Citizens Creating a Bright Future.



2013 Winter Art Project at Entrance Hall

関西学院千里国際キャンパスは、帰国生徒を中心に一般日本人生徒や日本の教育を希望する外国人生徒も受け入れて日本の普通教育を行う関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) と、4歳から18歳までの主に外国人児童生徒を対象とする関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS) とを、同一敷地・校舎内に併設しています。両校は一部の授業や学校行事・クラブ活動・生徒会活動等を合同で行っています。チームスポーツはこの2校で1チームを編成しており、国内外のインターナショナルスクール、日本の中学・高校との交流試合等に参加しています。このため、校内ではインターナショナルスクールの学校系統に合わせて、6年生～8年生(日本の小学6年生～中学3年生春学期)をミドルスクール(IMS)、9年生～12年生(日本の中学3年生秋学期～高校3年生)をハイスクール(HS)と呼んでいます。

飛躍への挑戦

眞砂和典
SIS校長

卒業生にとって母校はいつ帰ってきても変わらない存在というのがよくある話だ。特に私学は教職員が長く勤める学校ほどいい学校であるという見方もある。確かに近頃の公立学校は10年経たないうちにすべての教員が入れ替わっていて、卒業生にとっては訪問の魅力に欠けているように思う。ただし、継続が停滞にならないようにするには不断の努力と挑戦が必要だ。

私達の学校が20周年を迎えた2年前に「SENRI整頓」という企画が生徒の手によって催された。初代校長の藤澤先生を囲んでパネルディスカッションをした時に開校から20年変わらないものは何かという話が出た。その答の一つに「この学校は変わり続けているところが変わらない。」という禅問答のような発言もあった。

私達の学校で成長してきた生徒達がここで蓄えた推進力によって卒業後に人として更に伸びてゆくように、本校にも学校として大きな飛躍の機会が巡ってきている。

◇

IB (International Baccalaureate: 国際バカロレア) 研究校

IBについて文部科学省のホームページには次のように書かれている。

『IBのカリキュラムは、思考力・判断力・表現力等の育成をはじめ日本の学習指導要領が目指す「生きる力」をつけるという点でも優れています。また、課題発見・解決能力や論理的思考力、コミュニケーション能力等これからの世界で重要となる能力・スキルの確実な修得に資するものです。』

昨年11月に関西学院千里国際(SIS)高等部が「国際バカロレアの趣旨を踏まえた教育の推進に関する調査研究」の指定校に採択された。昨年9月、この申請のための説明会には北海道から沖縄まで80ほどの学校が集まっていた。日本にIB校を200校つくるという政府の壮大な目標の掛け声がゆっくりではあるが浸透しつつあることが感じられた。数年前までは一部の学校関係者にしかなかったIBへの関心が広がり始めてはいるが、実際に何かをしてみようと計画を立てて申請したのは15校であった。そのうちの5校が選ばれて研究校となった。

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoiku_kenkyu/1328711.htm

(リンクは直接入力することもできますが、学校のホームページに掲載されるこの記事からクリックすると楽です。)

そして昨年11月末から2年半に及ぶIB研究が始まった。SISの取り組みふたつの研究①と②について説明しよう。

① IB教育を実施しているインターナショナルスクールでの教育活動を踏まえた、学習指導要領に則った授業へのIB教授法導入の有用性についての調査研究

併設するOsaka International School of Kwansei Gakuin (OIS) は日本で初めてIBの全プログラムを導入した学校だ。IBディプロマ(IBDP: 国際的に認められている大学入学資格)に関しては開校以来155名の生徒が取得しており、96.1%の取得率を記録している。私達の学校の成り立ちからして当然のことだが、OISからIBについて学ぶというのは開校当初から行っている。内部の研修も行ってきたが、一度外に出て、IB機構が主催するワークショップに参加したり、他のIB校を訪問したりすることによる多角的な研究

も始まった。これまではなかった日本語でのIBの正式なワークショップが東京で開かれ、今回の研究校をはじめ多くの教職員、校長・教頭、教育委員会職員がIBの入門編から学び始めた。SISからも5名が全行程3日間参加し、IB Training Certificateを取得した。このような企画ができたこと自体、日本の教育にも変化の兆しを見ることができる。これからの研修はOISも一緒に行い、各教科の授業の改善にIBの手法を持ち込むのがこの研究の主たる目的となる。これは全校生徒に対してこれまで私達が行ってきた教育を更に進化したものとして還元する取り組みだ。

② 一条校の生徒としてIBDPを取得するために乗り越えるべき諸条件に関する調査研究

こちらはOISが現在Grade11と12(高校2、3年生)に行っているIBディプロマを取得するための授業を学習指導要領(学校教育法の第一条に定められた学校が従うべき教育内容を示した)と比較調整する研究となる。今でも美術、音楽やOIS English、IB Historyなどが共有されてSISの単位と認められているように、その他のIBDPの授業についても広げていきたい。今回の採択と同時に特例校申請が承認されたのは大きな前進だ。1月に訪問した静岡の加藤学園暁秀高等学校・中学校は日本で初めてIBを導入した一条校であるが、ここも特例校申請によってこのプログラムを動かしている。

SISの10年、9年の英語ネイティブに近い生徒にIBのフルディプロマを取る可能性が出てきたということになる。学費設定は2倍くらいになってしまうが、この研究をともに進めてくださる気持ちのあるご家庭、生徒の皆さんとは近いうちに話し合いを始めていきたいと思う。いろいろな困難を乗り越えるべく、これを一緒に取り組んでくださる方は是非、声をかけていただきたい。

更に、日本語を使ったIB科目がいくつか取り入れられる予定の何年か後には拡大しながら次の段階へ進んでいこう。

◇

関西学院大学が「グローバル人材育成推進事業」に採択

文部科学省国際化拠点整備事業費補助金は上記のIB研究校と比べて財政支援額が2桁多く、毎年数億円が最長5年間続くそう。全学推進型のタイプAでは申請した41大学から11大学(国公立大5校、私大6校)が国内の大学のグローバル化を先導する大学として選ばれた。関西では同志社大と関西学院大のみとなった。

http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/24/09/1326068.htm

関西学院大学の取り組みは「実践型“世界市民”育成プログラム」と命名され、グローバルリーダーコース、エキスパートコース、シティズンコースと3段階で国際性強化のプログラムを実施することになる。

<http://www.kwansei.ac.jp/kgglobal/>

内部進学する我々の生徒達がこれらのコースで重要な役割をはたしてゆくことは間違いない。この素晴らしい機会を得て卒業生達と関西学院大学が世界でも有数の学問の府へと登っていくことを期待する。



Global Futures and home stays

John Searle

OIS Head

February is an important month in the school calendar with many big school events on top of a full academic program. Two weeks ago I spent the day at school watching the AISA boys' basketball tournament. As the culmination of a great tournament, it was a tremendously exciting day with a number of games only being decided on the final shot.

Congratulations to the boys' and girls' teams who won their respective tournaments at home and in Yokohama.

The campus was abuzz with activity that day. In addition to the AISA basketball tournament, the middle school boys' soccer team played home games, the cast of Oklahoma were working through their dress rehearsals and Saturday School were hosting a parents' day. The amount of activity and involvement of our students prompted many visitors to comment on the campus atmosphere.

We welcome the AISA tournaments for two main reasons: they not only provide exciting sports' opportunities but also help realize our goal to create opportunities to develop students who 'contribute to a global community'. As many, including organizations such as Oxfam (2006), have recognized, developing global citizenship should permeate all activities in a school, not just appear as a topic of a class discussion. In setting up AISA we saw it as an opportunity for the students of the member schools to meet and work alongside students from other countries and cultures and create new bonds and understandings in authentic situations. On the AISA weekend we hosted students from Korea, Myanmar, Yokohama International School and Canadian Academy. This group of students represented a total of 13 countries. I believe all participants left with new friendships and cultural exchanges that can only be experienced through such international activities. Shortly after this event a small group travelled to Myanmar for a leadership summit and mathematics competition. Such exchanges will continue to develop our school's sense of global citizenship and interconnectedness which 'is motivated by the desire for greater commitment to universal human rights (and) can be perceived as inclusive, caring and responsive'. (Davy 2011). There are many aspects to a successful AISA event. Apart from the actual competition or activity, the home stays play such an important part of the events and I hope that the families that were able to take a visiting athlete also got something positive from the experience.

With this in mind I want to highlight the beginning of the Global Futures Program in OIS from next August: a program that some of our families may be interested in becoming involved in as home stay families. The aim of the Global Futures Program is to invite high school students from around the world to study with us for a year or more. The provision of this new program is based on the understanding that the education we

provide at OIS, in relation with our sister school SIS, cannot be replicated anywhere else. The program will make positions within the school available to students from overseas to join us for a trimester, an academic year or in preparation for university.

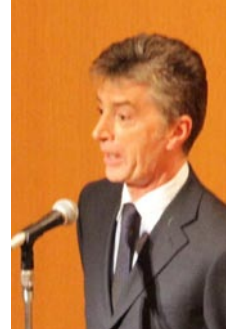
We anticipate that offering this program will strengthen our aim to offer an education and school that is centered around a global community in the following ways: the provision of an international education to students who may not otherwise have the opportunity to benefit from one; to strengthen our own delivery of the school's mission statement; to further increase the diversity among the student population; to contribute to the two schools forum; to increase the number of native English speakers in the student population to positively alter the dynamics in our relationship with SIS; and to provide families with the opportunity of home staying a foreign student.

Much like the AISA home stays; the importance of home stay opportunities for students in the Global Futures Program cannot be underestimated. Possibly some of our own parents have benefitted from home stays when they were students and learning a language and therefore will understand the possibilities? While some students may prefer to live in the dormitory, others will prefer the idea of living and interacting with a family to further enrich their overseas experience. I would like to ask all families to consider the opportunity of home staying a foreign student. We will hold an explanatory meeting after the Spring break to discuss what this will mean as a commitment. Please feel free to drop by at my office or schedule a meeting with me earlier by contacting Ms Aotani if you are coming to school.

As an invaluable component of the Global Futures Program's student experience, home stays will provide opportunities for foreign students to both interact with families from our school community and further our community's sense of global citizenship.

Oxfam. 2006, Education for Global Citizenship http://www.oxfam.org.uk/education/gc/files/education_for_global_citizenship_a_guide_for_schools.pdf.

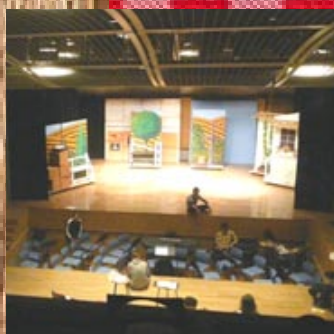
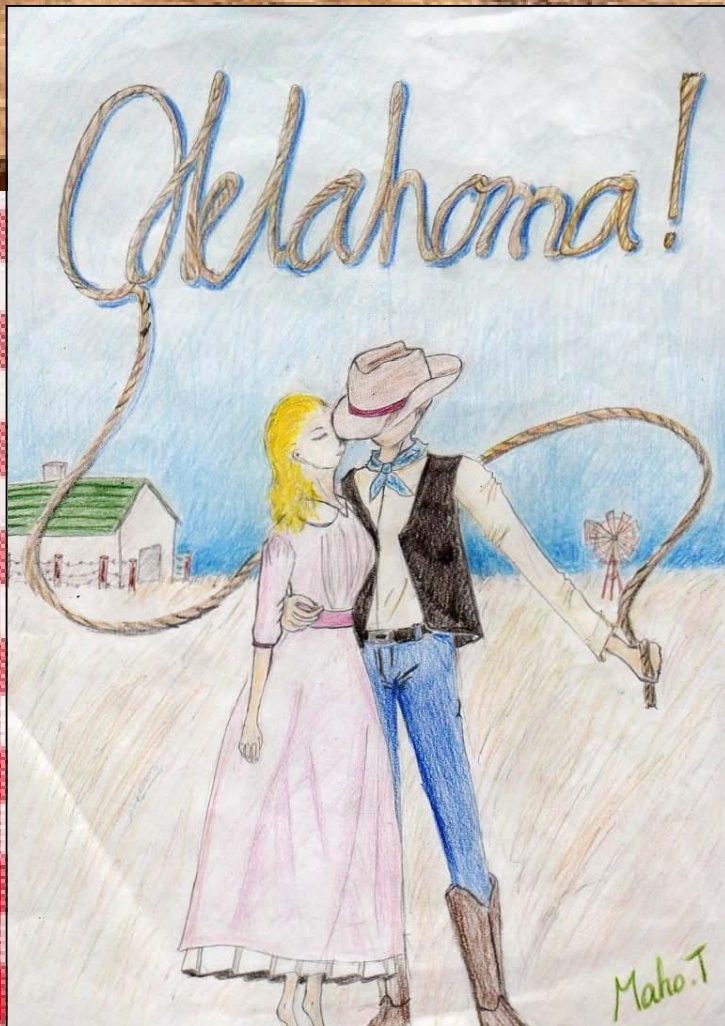
Davy I, 2011, Learners without Borders, IBO,



Two Schools Together
Senri International School (SIS)
Osaka International School (OIS)
KWANSEI GAKUIN

Oklahoma!





Poster by Maho Tanigawa (SIS11)



Two Schools Together

All School Production

Oklahoma!

Two Schools Together AISA Basket Ball



AISA basketball tournaments 2013

Peter Heimer

Coach

Both the Sabers boys and girls basketball teams were crowned champions in their respective AISA tournaments, February 1-2, 2013.

The boys played at home in the Sabers gym and overpowered all opponents, winning all four of their games by an average of 30 points. The Sabers overwhelmed Korea International School in the finals 59-35. All-tournament team members were Yujin Yamamoto, Kai Stewart, and Toru Hirata. Peter Heimer and Michael Routh coached the team.

Added to the boys and girls volleyball championships in Oc-

tober, the Sabers have now won four AISA championships in a row.

Congratulations, players and coaches, on a successful season.





AISA Girls Basketball

Sammy Adams

Coach

Coach Paul “Bear” Bryant first coined the phrase “Offense wins games but defense wins championships” many years ago. This weekend the girls of SOIS proved this statement to be correct. By consistently playing great defense throughout the AISA tournament the girls completed the two day tournament with five wins and zero losses and an AISA Championship. During the final game the Saber girls held the high scoring offense of Korea International School (KIS) to season low 13 points to win the game 20 – 13. The great defensive effort was led by the All Tournament play of Mami Takahara, Kana Shishikura, Alestria Phillips, and Hiroko Wanibuchi. Hanna Lowe also contributed to the effort by her consistent rebounding during the

tournament. Overall the team defeated KIS and Seoul International two times and Yokohama International School one time. The girls were coached by Mr. Sammy Adams and Ms. Angela McCray.



WJAA and AISA

SOIS belongs to two competitive activities leagues, one domestic and one international, each with season-ending championship tournaments.

The domestic league is called the Western Japan Activities Association (WJAA) and consists of several schools:

- Canadian Academy (Rokko Island, Kobe)
- EJ King High School (Sasebo)
- Fukuoka International School
- Hiroshima International School
- International Christian Academy Nagoya
- Kyoto International University Academy
- Marist Brothers International School (Suma, Kobe)
- MC Perry High School (Iwakuni)
- Nagoya International School

• Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin

- Sons of Light School (Takarazuka)

Our international league is called the Association of International Schools in Asia (AISA), which consists of four schools:

- Korea International School
- Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin
- Seoul International School
- Yokohama International School

Through AISA, SOIS students participate in many activities: basketball, volleyball, soccer, swimming, tennis, band, orchestra, choir, student council, and mathematics. Season-ending events are held each year at a league member school on a rotational basis.

Two Schools Together

AISA Leadership and Math Mania in Myanmar

福田将人

SIS11年

日中の気温、30℃超。雪がちらつく日本とうって変わってここは暑さで汗がにじむ。2月7~10日に私たちはSOIS代表としてミャンマーにてAISA Leadership & Math Maniaに参加してきました。Leadershipには生徒会役員OIS12 Jinwoo Song, SIS11 Kana Shishikura, Mari Kubota, Masato Fukudaが、Math ManiaにはOIS9 Yu Won Jeonが参加しました。そして教員はMr. MunemasaとMr. Killmer、そして卒業生Wakako Tameokaが引率してくださいました。

ヤンゴン市内では、親しみある肌色の阪急バスなど日本の中古車がクラクションをけたたましく鳴らして行きかう。移動中ハンドルを握るのは運転歴3年の現地高校生。右手には黄金の巨大な寺院が太陽の光を浴びて輝き、左手には揚げ物の香ばしい香り漂う露天にたくさんの人があふれていました。町並みはまさに激動の経済発展・民主化の中にあることを物語っており、アウンサン・スーチー氏が毎日のように新聞に載り、ゴミと砂にまみれた道をあばらの浮いた野良犬と物乞いの人が歩き、すぐそばを現地の富豪たちが黒光りするランボルギーニで走り抜ける。移動は常に新鮮さと驚きを与えてくれました。

Math Maniaには各校から多くの12年生がグループで参加する中、SOISからはYu Wonが最年少かつ一人での参加となりました。テストが高難度であったにもかかわらず、知能面でのSabersらしい強さを見せました。

SOIS生徒会メンバーが参加したLeadershipのセッションでは、小グループでリーダーシップに関する名言を分析し、「良きリーダー」とは何かを議論しました。また、自分の人格タイプをテストに



より判定、結果を踏まえて自身のリーダーシップスキルを養成するためのプログラムを考え、最後にそれぞれがプレゼンを行いました。面白いと感じたのはリーダーシップを上手く「使い分ける」という考え方。率いるメンバー・目標などの状況を見極めて、ときばきと指示を与えるスタイルに変えたり、手本を示すいわばコーチのようなスタイルや、各々の意見を尊重する民主的なスタイルに変えたり。生徒会活動に応用できそうなことを多く学びました。

これらのセッションはもちろん、ミャンマーの人々、そして国そのものから教えられることの多い旅でした。貧富の差や政治、物事の見方や英語圏とはまた違う価値観。実際に体験することによって「グローバル」という言葉の本当の重みを再認識すると同時に、ほぼ全員が自分のお腹をもって発展途上国の衛生状態を学びました。結論、正露丸はすごい。

Swimming Meet in Tokyo

Caroline Rennie

Coach

A team of 19 MS/HS swimmers travelled to Tokyo for the ASIJ Mustang invitational meet on February 1-2.

This was the second time the HS swimmers had entered this competition and the first ever swim meet for the MS Sabers Swim Team. There were 10 other schools in the competition so it was a very competitive meet. The hospitality of the ASIJ Mustangs was amazing and our swimmers were able to develop some excellent friendships. All swimmers broke at least one of their personal best times. 18 of our swimmers were placed, including two first places; Naomi Iwazawa in the 100m breaststroke and our HS Boys 200m freestyle relay team – Kai Burman, Shota Sasaki, Neal Okuno and Seiichiro Ohno.

Our HS captains Naomi Iwazawa and Kai Burman were fantastic. Our middle school captains, Shimon Iwazawa and Kaho Fujihira also represented the school well.



Team members were Naomi Iwazawa, Kana Tagawa, Lara Taniguchi, Tomoe Soma, Marika Fujisaki, Kai Burman, Neal Okuno, Shota Sasaki, Yusuke Suzuki, Seiichiro Ohno, Shimon Iwazawa, Tatsuhiko Shiina, Daizen Suzuki, Luke Taniyama, Chris Mitsuda, Yung Nakako, Kaho Fujihira, Rachel Ninomiya and Karin Kase.

Thank you to Mrs Killmer for giving up her weekend to be our chaperone.

Two Schools Together

Many people placed in Running events



Hiroshi Baba, Tara Cheney

Triathlon/Running Coach

■10/21吹田市市長杯陸上競技大会

"Suita City Mayor's Cup Track & Field Meet" was held on Sunday, October 21st at Suita-shi Sogo Undojo. In total 17 people participated and 8 people placed.

<Placed> Gr10-12 Boys 1500m 2nd & 5000m 1st 福田将人 Masato Fukuda (SIS11), 1500m 3rd & 5000m 2nd 三宅悠生 Yuki Miyake (SIS11), 5000m 3rd 五井達也 Tatsuya Goi (SIS11), Gr10-1 Girls 1500m 1st & 3000m 1st 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11), U40 Male 1500m 1st & 5000m 1st 前田隼矢 Syunya Maeda (Coach, KG), 1500m 3rd 宗正久志 Hisashi Munemasa (Faculty), 40-49 Male Shotput 2nd ハイマーピーター Peter Heimer (Faculty), 50-59 Male 3000m 1st 馬場博史 Hiroshi Baba (Faculty)

■11/03 ICAN招待クロスカントリー愛知

ICAN Invitational Cross Country was held on November 3rd in Nagakute-shi, Aichi-ken. In total 15 students participated in 5km XC and 4 students became winners.

ICAN=International Christian Academy Nagoya

<Winners> HS Boys: 福田将人 Masato Fukuda (SIS11), HS Girls: 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11), MS Boys: 藤森史恩 Shion Fujimori (SIS7), MS Girls: 岡崎季々 Kirara Okazaki (SIS7)

■11/25 吹田万博国際ふれあいマラソン

Suita Bampaku Kokusai Marathon was held on Sunday, Nov. 25 at Bampaku Kinen Koen in Suita-shi. In total 8 people participated and one student placed.

<Placed> 10km Female Gr.10-Age 39: 1st 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11)

■12/23万博クロスカントリー

The big event, Bampaku Cross Country was held on Sunday, Dec. 23 at Bampaku Stadium and Bampaku Koen in Suita-shi. The 13 people of SOIS participated.

<Good Place> 10km Male: 4th out of 387 前田隼矢 Syunya Maeda (Coach, KG), 10km Female: 13th out of 149 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11)

■1/12 茨木市民マラソン

Ibaraki Shimin Marathon was held on Sunday, Jan. 12 at Bampaku Stadium and Bampaku Koen. A total of 9 people from SOIS participated, and 4 people placed.

<Placed> 10km Gr.10-12 Male: 1st 三宅悠生 Yuki Miyake (SIS11), 10km Age40-49 Female: 1st 米永知子 Tomoko Yonenaga (Parent), 6th チェニー タラ Tara Cheney (Faculty), 10km Age50-59 Male: 1st 馬場博史 Hiroshi Baba (Faculty)

■2/10箕面森町妙見山麓マラソン

Minoh-Shimmachi Myoken- Sanroku Marathon was held on February 10 at Minoh-Shimmachi. A total of 16 people from SOIS participated, and 1 student placed.

<Placed> 5km Female: 4th 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11)

■2/17摂津市民マラソン

Settsu Shimin Marathon was held on Sunday, Feb. 17 at Yodogawa Kasenjiki Koen. A total of 10 people from SOIS participated, and 4 people placed.

<Placed> 10km Female: 1st 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS11), 5km Gr.10-12 Boys: 3rd 吉形優樹 Yuki Yoshigata (SIS11), 3km Gr.6 Girls: 5th 武田七海 Natsumi Takeda (Saturday School 6), 5km Age 40 and up: 6th 馬場博史 Hiroshi Baba (Faculty)

Two Schools Together Bookmark Contest

SOIS本のしおりコンテスト結果発表

青山比呂乃

図書館

今年度のコンテストの入賞者

OIS KA	Masamichi Yamada	OIS 6	Youn Seo Jung	
OIS KB	Yi An Hah	OIS 6	Jenifer Menezes	
OIS KB	Yoshiya Matsushima	OIS 6	Rachel Ninomiya	
OIS KB	Yuji Shimokawa	OIS 6	Helena Oh	
OIS 1	Sean Oh	SIS 7-2	Kimi Sakai	酒井 希実
OIS 1	Seung-Yi Han	SIS 8-1	Marino Takamiya	高宮 麻理乃
OIS 1	Mira Nawa	SIS 9-2	Ayaka Masaki	正置 彩花
OIS 2	Jisoo Kim	SIS 9-3	Nagisa Inoue	井ノ上 渚
OIS 2	So Yoon Park	SIS 10-3	Rina Sasaki	佐々木 里菜
OIS 2	Leiko Tajiri	SIS 12-1	Nagisa Kaieda	海江田 風砂
OIS 3	Janet Jones	SIS 12-2	Mikoto Sakiyama	崎山 美琴
OIS 3	Kokoro Ishiuchi-Ray	SIS 12-2	Marie Sada	佐田 毬絵
OIS 4	Gyung Ho Jeoun	SIS 12-4	Ayumi Okui	奥井 あゆみ
OIS 4	Ami Yamamoto			
OIS 4	Emma Wahlin			



奥井さんの作品



正置さんの作品

今年は、全部で69名115作品(OISES 52名71作品MSHS:OIS 5名18作品/SIS 12名23作品)の応募があり、昨年の81名171作品より減りましたが、一昨年の38名52作品は上回りました。その中から、上記のES 15名MSHS13名による28作品が、選考委員(美術科教員)により決定。入賞者には、しおりになった自身の入賞作3枚と図書カード、またさらに中高生には、図書館雑誌の付録などが贈られました。

現在、入賞作品を図書館入口に掲示してあります。しおりは1年間を通して、様々な形で

配布する予定で、関西学院内の各学校や短大・大学の図書館へも配布しています。

貸出デスク横においてあるので、どうぞ、気に入ったものを一つ取って使ってください！

共にいる、共に生きる～卒業によせて

マザー・テレサのことを知っていますか？きっと、7年の冬にSISに在学した人なら、毎年恒例のミルク募金の時に調べたかな？日本ではわずかで何も買えないようなお金でも、国によっては、赤

ちゃんが一日に必要なとしているミルクを買うお金に足りる、ときいて、皆さん、募金に協力していると思います。この活動は、SOIS創設期に、当時の7年生の保護者のお世話があつて始まったものです。

このSISの活動が始まったばかりのころに、7年生がマザー・テレサに送った募金と手紙に対して、マザー・テレサご本人から、英語で手紙のお返事が来たことを覚えています。(どなたか、この手紙のありかをご存知ですか？まだ学内のどこかに飾ってあるのかも)きっと忙しいだろうに、とびつくりするとともに、こんな遠い国日本のたった1つの学校のことも覚えて手紙を書いてくださったことが、とてもうれしかったですね。

その中で、マザーは、インドの赤ちゃんへの募金への感謝の意を述べるとともに、「あなたのすぐ隣にいる助けを必要としている人」のことも忘れないで、と書いていらっやっと思います。しかし、すぐ隣の助けを必要としている人、って、誰のこと？釜が崎の路上生活者の人？

マザー・テレサが、最初の修道会に派遣されて修道女としてインドに行ったとき、初めは学校の先生として活動していたのに、道端で死んでいく人を知り、それまでの修道会を出て、まったく新しい活動を始めた、と読みました。誰からも見捨てられて、道端の泥の中で死のうとしている人の世話をしたのです。結局その人は飢えや病気で、どう介抱してももう死ぬしかない状態だったのだが、最後に世話をされて、微笑みながら、亡くなっている。せめて最後は人間らしく死ねるように寄り添う、というのが、マザーたちの始めた活動でした。

「そんなことしても、死んでじゃったら空しい、無駄じゃない」と思う人もいるのでは？そういう人は、捨てられた赤ちゃんにミルクが届いて、無事に大きくなって、大人になって今度はこうした活動

に参加している、というなら納得できるのかもしれませんが。でも、マザーたちの活動は、これから大きくなる赤ちゃんの世話だけではない。相手の人が死んでしまうから、何もしない、ということではなく、助けを必要としている人、今、痛みを感じている人がいたら、そこに行って寄り添う。共にある中で、必要なものを何とか提供する。それが死ぬばかりの人であれば、せめて死ぬときに人間らしく死ぬように寄り添うこと、それが人間の尊厳を守ること、と毎日のように亡くなっていく貧しい人たちに寄り添う活動を続けています。

人間は、一人では生きられない。漢字の「人」という字は、2人の人が寄りかかりあう形だという説もあるそうです。マザーの信仰する、そして関西学院が掲げているキリスト教では、救い主キリストの別名を、インマヌエルと呼びます。この名前は、「神は私たちと共にいる」という意味です。「共にいる」とは、どういうことでしょうか？

聖書によれば、十字架につけられたキリスト自身が、死ぬ間際に叫んでいます。「わが神、わが神、どうして私を見捨てるのか？」と。3月11日の恐ろしい津波の様子を見たとき、「神も仏もない、世も終わりだ！」と感じた人も多かったと思います。「神様がいるなら、どうして助けてくれないの？悪いことなんてしてないのに、どうしてこんな目に会うの？」そして多くの人が、人と人、故郷の人間の絆が切れてしまった、と感じ、震災後の日本では、この絆を取り戻そう、つないでいこう、としていますよね。

聖書によれば、絶望の死のあとに復活したキリストは、最後に人々にこう言いました。「私は、世が終わるまで、あなたたちと共にいる」。それは、自分自身が絶望の死を乗り越えて、いったん断ち切れてしまった人と人とのつながり、命のつながりをしっかりとどこまでも持つぞという、宣言に感じます。このキリストの復活、つながりの復活を信仰している、マザー・テレサのような人たちは、キリストと共にいるように、自分も見捨てられ、絶望している人と共にいて、生きようとしているのです。それが、人間の尊厳に対するリスペクトなのだと思います。

21世紀の、多くの問題を抱える現実社会に向けて、SOISを巣立ち、次のステップに進んでいく皆さん。人を押しつぶす圧倒的な力や絶望が、この世の中、日本国内にも国際社会にもあるのは事実です。絆を求める人が多い一方で、簡単に「それは自己責任だから助けられません」とつながりを切られてしまう世の中でもあります。でもその中で、マザー・テレサのように、不可能にみえる状況でも、目の前にあるたった一人の人の尊厳のためにも日々働き続け、祈り続ける人々がいる限り、希望は絶えないのだと思います。

インドの赤ちゃんたち、日本のホームレスの人のこともあるでしょう。震災から立ち直ることが難しく、苦しむ人たちのことも。でもこれは、隣を歩く人たち、大学や会社、今までの学校、友人、家族、そのほかのすぐ身近にいる人たちに対して、お互いの尊厳をどれだけリスペクトするかということでもあります。さあ、あなたは、あなたが生きていくこの世界のために、まず何をしますか？

みなさんが、今後どのようにして、世界に貢献していくことになるか楽しみです。まずは、一人ひとりの、共にいる、共に生きるため



の小さな歩みこそが、マザー・テレサの歩みのように、ノーベル平和賞をもらうのに値する、この世の希望だからです。ちなみに、マザーは、まじめだけでなく、機転もきき、ユーモアのある方だったようです。大阪のボケと突っ込みの会話を聞いたら、とても喜んだのでは？地道な歩みはしんどいもので、笑いが必要なようですから、関西出身のみなさんは、それも是非忘れずに！

春休みの図書館スケジュール

3月13日はHRと中学卒業式ですが、図書館は、特別蔵書整理をする必要があるため、13日から閉館して蔵書点検をします。借りる必要のある本は、12日までに借りておいてください。

3/11(月)まで	通常開館
3/12(火)	8:00am-4:30pm開館延長なし
3/13(水) - 3/15(金)	閉館(蔵書点検のため)
3/16(土) - 4/2(月)	閉館(春休み・入学式)
4/3(水)から	通常開館

春休みも、普段(日6英6)よりたくさん本を借りたい人は、申し出てくれれば、借りることができます。宿題もあまりないこの時期に、どんどん読みましょう！！

蔵書点検ボランティア募集中

毎年恒例の図書館蔵書点検を、年度末の3日間に行います。いつものようにボランティアを募集しています。

仕事の内容は、図書と雑誌の移動・整頓とコンピュータへの入力です。細かい注意も必要で、ほりこりも多くなりの肉体労働になります。マスク・軍手・エプロンが必需品。おやつとわずかですがお礼がです。

昨年は、ボランティアが集まる心配でしたが、のべ29名のボランティアが汗を流してくれました。現在蔵書も多く、皆さんの図書や雑誌の利用が多い上、気に入った本を別な場所に置く人もいて、かなり本の配架場所が乱れています。そのため、作業が大変になりそうです。1日だけ、または半日でもやってくれる人がいたら助かります。

おやつ準備の都合上、3月11日正午までに貸出デスクに名前を書きに来てください。

3月14日(木) 9:00am-4:00pm

3月15日(金) 9:00am-4:00pm

3月13日(水)午前中は、HR・卒業式があるため、閉館してスタッフのみで作業する予定ですが、アンスケに手伝ってくれる人は歓迎します。詳しくは、図書館まで問い合わせてください。



Two Schools Together なゆた天体観測プログラム

間島啓司

理科

2013年1月11日金曜日、今年度はなんとSOISの8年生100名程という大所帯で兵庫県の西はりま天文台公園へ、星空観測に行ってきました。

誰が雨男・雨女なのか…例年なぜか当日に雨が降ったり曇って星が見えなかったりする中、去年同様今年も晴天に恵まれ、夜10時、11時頃には何度見ても感動する天然のプラネタリウムを満喫できました。私は毎年行って毎年感動させられるので、8年生のみなさんはもっと感動したのではないのでしょうか？オリオン、カシオペア、北斗七星、おおいてぬ…どれくらいの星座を見つけることができたでしょうか？

また、一般人が見れる望遠鏡の中では世界最大の望遠鏡「なゆた」。のぞいて見える世界は神秘的でした。木星の表面までくっきりと映る縞模様、星の命を感じさせるオリオン大星雲…来年はどんな姿を見せてくれるのでしょうか？今から楽しみです。来年のSOIS8年生にも是非この感動を体験できるよう、今から晴れを願って下さいね。

その他にも、SIS高校生のTeamScienceがしっかりと8年生の面倒を見てくれ、また少し失敗はあったものの8年生を楽しませるためにプログラムを色々と考えてくれました。星空クイズ、望遠鏡の組み立て、手作りカイロ、手作りライト…8年生の人は覚えていますか？全てScienceの力です。感じ方は人それぞれですが、これで少しでもScienceの素晴らしさが伝わっていただければと思います。TeamScienceのみなさんもお疲れ様でした！

(Team Science)

11-1-12 Morikawa, Yoshiaki

11-1-17 Takeuchi, Kazuma

11-2-12 Okamoto, Aya

11-3-13 Sakaue, Hide

11-4-12 Nitta, Reika

11-4-20 Yoshigata, Yuki

10-1-12 Nakajima, Akane

09-2-14 Masaki, Ayaka



Nayuta trip

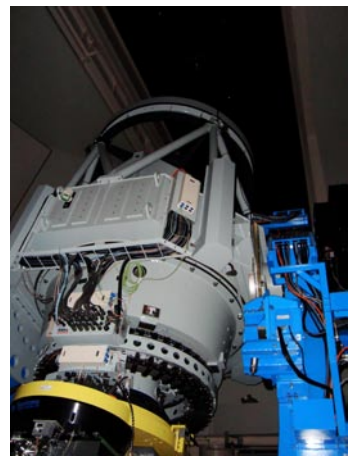
William Menezes

OIS Grade 8

From the evening of 11th to the morning of 12th January, we went to the Nayuta telescope, in Hyogo prefecture, together with SIS, to observe the Universe. After a two hour bus ride, we arrived at Nayuta in the dark where it was freezing cold but there was very little light pollution around us.

After having a short lecture and presentation about the stars and planets that are visible on this night, we went to observe the Universe more carefully. We used a huge telescope with a diameter of two metres. Luckily, because the sky was so clear, we could see Jupiter and some of its moons, the Orion constellation and its nebula either through the telescope or with our naked eyes.

After the tour around the facilities telescopes we ate dinner and did some activities arranged by the Science club, Team Science. By this time it was very cold, because there were no clouds to keep the earth warm, but we still enjoyed the time. I had a good experience at the Nayuta observatory and it was important that the weather conditions were excellent.



Two Schools Together Music Events

High School Holiday Concert at Maple Hall on Dec. 11.



All School Music Event

Joseph Scheivert

Music

On Wednesday, January 16, students from all the bands, choruses, and string groups met for an hour of fellowship and music making. For the first time, beginner students were seated next to our soon-to-be graduating seniors. The integration was no easy feat, with 75 singers in the music room, 99 string players in the theater, and 187 wind and percussion players in the gym. After introducing themselves, each group performed some of their music from the December concerts, joined by the members from the other grades. Then, they all read some pieces together. It was quite moving to see and hear all of the students working together at once. The event was an excellent opportunity for all SOIS musicians, building relationships and aspirations for the future. It took a lot of work and flexibility on the part of students, faculty, and staff to make this come together, and the music department is very thankful for everyone's assistance. We hope it can be the first step towards stronger bonds between the music groups within our school.

AISA Music

A total of 26 musicians from the Sabers Strings group, directed by Mr. Villapando and accompanied by Ito-sensei, participated in a 'collaboration concert' with St. Scholastic's College School of Music in Manila, Philippines. Another 10 musicians from the SOIS Choir group participated in the AISA Choir competition at Seoul International School, Korea, directed by Ms. Patterson and accompanied by Osako-sensei.



SIS 公文公記念奨学生2年連続でダブル採用！

藤崎麻理香さん(SIS11年)・中鳥ありささん(SIS9年)

川嶋いずみ

SIS奨学金事務担当

この奨学金は、財団法人「公文国際奨学財団」が、国際教育の振興に寄与することを目的として、特色ある国際教育の実践を行っている全国の中学校・高等学校に在学している生徒を対象に、毎年秋に募集を行うものです。採用されますと、中学校・高等学校を卒業するまでの間給付され、しかも返還義務がない、という非常に好条件の奨学金制度です。毎年SIS生徒の関心度は高く、今年も29名の応募者があり、課題作文による校内選考を行いました。提出された作文は、どれもSIS生徒ならではのユニークな視点から書かれた力作ばかりで、選考は非常に難航しましたが、11年生の藤崎麻理香さんと9年生の中鳥ありさんが学校代表として推薦され、見事本校史上4回目のダブル採用となりました。麻理香さん、ありさん、心からおめでとうございます。また、惜しくも選にもれた生徒たち、新たにチャレンジしてみようと思う生徒たちは、来年度の募集が秋学期初めにありますので、是非挑戦してみてください。2年連続となるダブル採用は後輩たちの良き励みとなることでしょう。さらに高校生の採用者にはスイスの公文学園高等部での夏期派遣プログラム参加への門戸も開かれています。この場をお借りして、本校の先進的な教育に深い理解を示して下さっている公文国際奨学財団様に心より御礼申し上げます。

<2012年度公文奨学金課題作文>

テーマ:『あなたが不正、不公平又は不合理と思うことについて、具体例に即して自由に論じなさい。』

藤崎麻理香

SIS11年

私は、通っている高校のボランティアクラブの活動で児童養護施設に行くと必ず不思議な気持ちにおそわれる。施設で生活しているのは乳幼児から中学生まで、様々な家庭の理由から親と離れて生活している子ども達である。しかし普段の彼らは同年代の子ども達同様、遊んでほしくてちょっかいをかけてきたり、ドングリを見つけてきて渡してくれたり、好奇心で輝いた目を持ち、大人へと成長している過程をふんでいる一人の人間である。私が不思議な気持ちにおそわれるのはそんな彼らの目に突然不安の色が浮かんだ時である。真つすぐと目を合わせていたのにいきなり目をそらしたり、純粋に生きるべきはずの子どもの中に曇りを感じたりした時、子どもにとっての家庭の大切さを感じる。彼らの目が微妙に変化するその瞬間は、親からの愛情を十分に受けていないことのあらわれなのではないか。

私は子どもの人権が守られていないことこそ最も大きな世界の不合理であると思う。私たちは、日常的に児童虐待などのニュースを知る機会がある。厚生労働省の調査によると平成22年4月からの一年間に発生した児童虐待による死亡件数は82件にのぼるという。原因は様々で、大人を追い詰めている社会自体が原因となっているのと思うが、そのようなニュースを聞くたびに身体的、精神的にあきらかに大人よりも弱い立場である子どもたちがなぜそのような恐怖を感じなければならないのか、特に愛を受

けたいと思う存在である親からの暴力は子どもをどれだけ傷つけるのだろうか、と考える。

私は「子どもらしく生きる」というのは「愛を受けて育つ」という事と同じだと思う。その愛とは無条件に誰でも受けることができるし誰もが与えることができ、それは法などに縛られず世界共通の人間としての義務でもあり権利でもあると思う。同じ人間として生まれてきて、その子どもが親からの愛を平等に受けていない現状があるという事を私たちはもっと深刻にとらえるべきではないのだろうか。なぜならこの、子ども達の子どもらしく生きる権利が失われている事は世界的な問題だと考えるからである。

紛争やデモ。大人が中心の世界である政治、経済等の事情に従わざるを得ない子どもたちは子どもらしく生きることを許されない環境でどのような生活をしているのだろうか。日本で子どもが学校に行き色々なことを学んでいる一方で、シリアの政府軍と反体制派の戦闘による銃撃音を聞いて、おびえながら生活している子どもがいる。純粋で扱いやすいという理由から戦場に連行され、大人の兵士から強制的に親や友達を殺させられて兵士として生きている子どもたちがいる。ユニセフの調査によると世界にはそのような子ども兵が25万人以上もいると言われている。

メディア社会に生きる私たちは日々大きな見出しで報道されるデータから紛争状況を把握し、各国の代表者の言及内容から政治的衝突の様子や、事実とその惨状を知ったような気になっている。しかし私はその裏側、子ども達が絶えず世界に訴えかけている声を、小さいから子どもだからと見ないふりをするのではなく、聴きたいと思う。世の中ではそういった公になっていない事実をどうする事も出来ないと諦めてしまう人がいる。しかしこれから必要なのは何かする事ができる、という意識の転換であり、その転換こそが未来を変える可能性へとつながっていくのではないかと。私は学生ボランティアを受け入れてくださる児童養護施設の先生方のように、親に代わり愛情を持って子どもに接する事ができる教育者の育成を日本においても世界においても強化したり、子ども支援のボランティア経験者がメディアで発信できる場を増やしたりする事が子どもの権利を再認識し、子どもたちを世界全体でリスペクトすることにつながると思う。そんな世界を未来に望みたい。

中鳥ありさ

SIS9年

私達がコンビニ等で気軽に買えるチョコレート。私達子どもの小遣いでも買えるチョコレート。日本の子ども達は、そのチョコレートの原料、カカオの実がどのように収穫されるのか、知っているだろうか。

以前新聞記事でそれを知った私は、衝撃を受けた。アフリカのカカオ農場では、稼ぎに出された幼い子ども達が、極端な低賃金で働いている。食事也十分で無く、ボロボロの衣服を身につけ、



数メートルものカカオの木に登り実を集めている。学校に通えず、一日中奴隷のように働かされているのだ。農場主が暴利を得ているのではない。カカオの買取価格があまりにも低く、経営は厳しい。自由貿易の市場原理の中、外国企業の圧力による価格の下落、先進国が自国の産業保護のために抛出する補助金、投機マネー等、先進国が始めたグローバル化による様々な悪影響を受け、貧困国の一次産業が成り立たなくなっているのだ。私は彼らの貧困の原因に先進国が関わっている事を知り、胸が痛んだ。カカオ農場の子ども達は毎日、早朝から一日中働き続け、わずかな賃金を家族に仕送りする。彼らはチョコレートの味を知らない。

アフリカだけでなく、インドの貧困層の児童労働問題も深刻だ。彼らも危険な農薬等を扱う仕事を与えられ、病気や怪我、生命の危険にさらされ、一日中奴隷のように働かされている。タイでの子どもの人身売買や、臓器売買の実態も明らかにされている。子どもは大人に守られて育つのだと思っていたが、ゆがんだ経済社会の中では、大人によって子どもは「モノ」とされてしまうのだ。

市場に出ている商品は、原料の生産、製品化、流通、販売等、多くの人々の労力を経て、消費者に届く。商品を安く購入できるのは有難いが、あまりにも価格を下げると、同時にどこかで誰かの犠牲が生じるのではないだろうか。貧困層の人々は、無収入になるより、劣悪な条件でも働かざるを得ず、子どもさえも労働力となる。利益のみを優先する企業が存在し、消費者が低価格のみを求めるのなら、この構図を変えることはできないだろう。

イギリスの祖父宅を訪問した時、祖父から「Fair Trade」という言葉を聞いた。これは寄付ではなく、後進国の生産者が公正な価格で取引でき、正当な報酬が得られるように作られたシステムだそう。祖父宅には、FAIR TRADEのラベルのついたコーヒーや

紅茶が置かれていた。チョコレートや衣類等もこのシステムに含まれる。イギリスでは数年前に、児童就労が報道された衣料品会社に対し、不買運動が起こったそう。イギリス国民の不当な雇用に対する目は厳しい。フェアトレードも周知されていて、スーパーマーケット各社で販売され、多くの人が意識してフェアトレード商品を購入するそう。日本でも耳にするようにはなったが、まだ需要は低く、私の自宅近くの手スーパーでは取り扱われていない。中には、フェアトレードに否定的な意見もあるそう。しかし私は、消費する私達が生産者の実情を知り、意識を変えて品物を選ぶという点で、重要な取り組みだと思う。わずかな力しか持たない個人でも、自らの意思で商品を選ぶことはできるのだ。フェアトレードや支援団体の活動により、アフリカやインドでも学校に行ける子どもが増えている。

私はこれまで、学校に行ける有難さを意識することはあまりなかったが、サハラ以南アフリカの四人に一人、アジア太平洋地域の八人に一人が、児童就労を強いられて学校に行けない。私達にできることは、真実を知り、情報を広めることから始まると思う。私の学校では他者へのリスペクトの大切さを学んでいるが、実社会では、経済の名のもとに、公平さや人権は十分に尊重されていない。経済の発展と同時に、子どもを大切に育てていける社会であって欲しいと思う。そして、私達は今の恵まれた環境の中でも、決してこの現実を忘れてはならない。



SIS TOEFLプロジェクト 2年目も参加しました

井藤真由美
SIS教頭

大阪府「実践的英語教育強化」事業の2年目に参加しました。今年もたくさん的高校生が果敢にチャレンジしてくれたことを誇りに思います。

2012年にTOEFLを受験してスコアが出た人は156人(昨年162)、そして大阪府にスコアを提出した120人分の平均点は65.93点でした(昨年72.48)。SIS高校生の頑張りの成果であると同時に、英語授業・シェアード授業・クラブなどの課外活動・・・そしてSOISキャンパス全体の成果であるこの結果を皆で喜びましょう。

SISは二年連続でこのプロジェクトに参加していますから、去年受験した人の中には、スコアの有効期間が二年間あるTOEFLを今年は忙しいのでどうしても受験できない、という人も多くいました(約30人)。学校としてTOEFL受験を全員に勧めてはいますが強制はしていませんので、二年目としてこれは自然な流れであったかと思っています。

また、団体受験で申し込んだのにその後決まった学校行事のために受験できなかったり、受験会場まで行ったのにパスポートを忘れたなどの理由で受けることができなかったり、受験したのにスコアキャンセルボタンを押してしまったり等々、受験意欲はあったのに残念ながらスコアを出すに至らなかったとい

学校名	人数	平均(/120)
関西学院千里国際高等部	120	65.93
大阪薫英女学院高等学校	100	50.94
大阪YMCA国際専門学校(高等課程)	28	44.85
関西外語専門学校(高等課程)	28	42.61

うケースも、今年もかなりありました。

なお、この大阪府の事業についての説明を含めた昨年の結果報告の記事はウェブサイトの「スクールライフ最新項目」に載っていますので、この事業についてご存じで無い場合はこちらも併せてご覧ください。

最後に・・・上にスコアの平均点などの数字を書きましたが、このプロジェクトでは何よりも「参加したことに意義がある」のです。4-5時間もの時間を費やすテストを休日に受験した高校生のみなさん、必要以上にスコアにこだわることなく、「自分のために」「学校のために」参加したことを誇りに思ってください。

*2月4日大阪府より通達があり、この形でのTOEFL事業は今年が最後となるようです。周りの変化に惑わされることなく、これまでと変わらずSISでの学習に自信を持ってこれからもチャレンジ精神でいきましょう！

TOEFLiBT

SIS 平和と教育・13

SIS高校生、世界平和のための提案を国際平和学会にて発表！



野島大輔

SIS社会科

2012年11月25日、国立三重大学にて開催された国際平和学会 (IPRA, International Peace Research Association) の平和教育部会 (PEC, Peace Education Commission) にて、SIS高等部の自由選択科目「平和学入門」の受講生4名 (飴谷尚亮くん、上田美波さん、北嶋友香さん、高田恵実さん=いずれも12年生。松山紫乃さんは準備・資料作成で貢献) が、授業の最終課題である「世界リフォーム計画」の構想を発表報告しました。

国際平和学会 (<http://ipra-peace.com/index.html>) は、世界にあるあらゆる平和問題を研究・協議しあう機関として1965年に設立された組織で、その中にある平和教育部会では、世界平和の実現のための教育のあり方や個々のプログラムを、世界各国の研究者たちが開発し合っています。平和学を学んだ高校生たち自身による案が発表されることはこれまであまり事例がなく、事前審査を通過したときにはむしろ驚きでしたが、世界の第一線の平和教育学者の先生方が、大変興味深いものとして取り上げ、見守ってくださいました。

生徒たちの構想したプランとは、GP(Global Peace) と名づけられた世界の一体化や地球的な文化の形成を目指すカリキュラムを作成し、世界各地の教育と並行する形でそれを多くの中学・高校段階の教育に広めるといふものです。GPを学んだ地球的な視野を持つ次の世代が、世界各地の活発な交流を生み出して大国主導の世界の構造を乗り越え、貧困をなくし環境を守りながら、核兵器をなくし、軍事的な対

立を解きほぐし、世界を根本から変えていくという壮大なプランです。

「GPスクール」では、時事問題の検討から一日が始まります。国際的な様々な記念日やお祭を楽しみながら、平和や多文化共生のための教育(国連、人権についてなど)が行われます。具体的には、核廃絶や環境問題、歴史・宗教を通じて様々な文化を学ぶ学習や、未解決の紛争、深層文化などのテーマが、模擬国連、発表、論文、出版物の編集、などの様々な学習方法を通じて行われます。こういう教育を行うGPモデル校をまず協力的な数カ国に作り、次第に世界の様々な地域に拡げていこうとする長期的な計画です。

写真のように、5人の案を創造的にまとめていく段階では、10年生のときに必修の授業科目「比較文化」で経験した「KJ法」を用いました。学会レベルでの発表となると、ただのお披露目ではなく、報告の内容にも一定の水準が必要となります。発表の準備のため、秋休みに臨時登校した際には議論が白熱し、予定時間をかなり超過しながらの最終的な案のとりまとめとなりました。すべて英語による発表となるため、一人ひとりがさらにそれぞれの課題を持ち帰って原稿を作り、発表の練習は当日の近鉄の車両内と会場の脇のホールにある小さなスペースとで行いました。国際会議にありがちな、時刻や持ち時間の変更、司会者の変更、さらには思いもしない大ホールの割り当てなど、いくつかのチャレンジにも臨機応変に対応しました。高校生の案が、国際平和学会で世界の第一線の研究者たちの前で披露されるという、生徒たちにとっても学会にとっても、とても大きな瞬間でした。



この案は世界に必要な新たな教育像の提案ということあって、約20名の平和教育部会の先生方が興味深く真剣に聞き入っておられました。次いで、アメリカ、南アフリカ、などから来られた研究者の先生方たちから、鋭い内容の質問が次々と寄せられました。

発表の終了後、このセッションの司会をしてくださった、国連平和大学(UPeace、コスタリカ)のトウ教授(ユネスコの2000年の平和教育賞の受賞者)は何度も握手を求めてこられましたし、平和教育学の村上教授(京都教育大学)からは、(原稿を読み上げるだけでなく)質疑応答もこなししたのは大変素晴らしい、とのコメントが。そして英語教育の先生方からは、「全員が帰国生徒かと思いました」(実際は帰国・一般が半々)とのメッセージを頂戴しました。事務局を勤めておられた学会秘書の方は、「高校生たちがホールの隅で発表の練習をしている姿を見て、感動していました」と、後日メールをくださいました。

この案を構想するための「平和学入門」の授業でも導入している平和学の初歩的な演習課題に、ある一つのものの所有を巡って対立する両者が、どちらかの「勝利」「敗北」を伴わず、しかも互いに納得できる形で分け合える方法を最低16通り提示する、というトレーニングがあります。たとえば、「ひとつの島(地下資源・漁業資源を有する)」の分け方について、読者の皆さんは何通りひらめくでしょうか。「平和学入門」の生徒たちの解答は次のようなものでした。

- ICJなどの第三者が仲介する。
- 両国が交流できる観光地を作る。
- 資源で共同開発をし、両国の人口に応じて配分する。
- 共同生活を島でする。
- 埋め立てて面積を増やす(面積問題なら)。
- 隔年。A → B → A&B → A → B → A&B → …
- 隔年+資源を分け合う。
- 無宗教の団体に委託(宗教問題なら)。
- ニーズ(目的)によって分ける(A:海底、B:樹木)。
- A+B+C+D…。Multi Culture Worldにする。自治。
- C国(第三国)にあげて資源を1/3ずつ。
- 観光地 → 収入 → それぞれの国の開発資源。
- 国連平和ミュージアムにする → 収入を貧しい子に寄付。
- 世界の子供達のための教育の場にする → 世界信頼度up!
- 両国の貧しい人達が住める場所にする + ミュージアム → 構造的暴力の解決に = 根本から解決。
- 土を削って山分けにする + 共同の漁港。
- 国際的な避難港にする。

国際関係は、軍勢力・経済力をもとに国益を追求するパワーゲームである(少年たち向けに作られたシミュレーション・ゲームやアクション・ゲームも多くはこのタイプで、米軍は新兵のリクルートに実際に使っています)、とみなす「リアリズム」と名づけられた国際関係論で世界を学んだ時代の「専門家」たちから見れば、これらの提案はまったく興味を持ってない内容かもしれません。しかし平和学は、若い世代(特に女性)の「創造性」の発揮により強く期待しています。

北東アジアでは現在、歴史的に深い経緯を持つ領土問題が再燃しています。平和学者の坂本義和教授は、領土が「誰のものであるか」ということよりも、「どう活用するか」が重要、とかねてから指



<尖閣諸島・釣魚島(日本外務省HPより)> <竹島・独島(独島研究所広報ページより)>

摘してきました。たとえばグアム島のように、日本からは国境の向こうにありながら、飛行機で3時間とアクセスしやすくほぼ自由に買い物ができるところがあれば、一方、朝鮮半島の北半分のように、容易に入国できないところもあります。国境には「高い国境」と「低い国境」があり、ボーダーを挟む両国の関係が良好であれば、たとえ自国の領土でなくとも高度に活用ができる、という捉え方が必要、ということです。

平和学が実際の領土問題の解決に貢献した事例としては、ペルー対エクアドルの紛争があります。仲介を引き受けた平和学者による「両国の国境地帯を、非武装の自然公園とし、共同で管理する」という提案を聞いた両国の首脳たちは、最初は子ども染みた案だ、と一笑に付しました。しかし2年にわたる交渉の末、結局その案が実行に移され、長期の紛争に終止符が打たれました。現在は紛争が再発する可能性はほとんどゼロに近い状態とのことでした。

東欧の領土紛争では複数の領土問題をわざと連結して関係国数を増やし、互いに「四角トレード」の形で解決する方法を平和学者たちが提案しました。仮に一時的にどちらかの国が「勝利」しても後世に禍根を残し、結局は問題が根本的には解決しないことから、争いに直接は無関係の第三国があちこちで互いに領有しあうというプランです。(北東アジアにたとえると、竹島・独島、尖閣・釣魚島、南千島・クリル諸島、ヨンビョン島、…などを、中・韓・日・朝・露…らでまとめて「ガラガラポン」というイメージになります。)紛争当事者の数が増えると問題が複雑化する、という常識にとらわれない、まさに逆転の発想でした。これは最終段階で一つの国の政府が反対したために実現せずに終わりましたが、キリのない応酬に陥りがちな領土問題への、新たな解法を与えたものとなりました。

21世紀の現在は、国家の数を上回る国際機関が創設され、そして国連に登録されているだけで国家の10倍以上の数になるNGOのネットワークが、地球全体を覆うようになっています。「地球市民」の連帯をもとにした世界的なキャンペーンが、対人地雷、クラスター爆弾の禁止のための国際条約の締結をもたらし、核兵器の使用を原則違法とする国際司法裁判所の見解を引き出すなど、まさに地球人ひとりひとりの団結が世界を直接変えていくことが現実となっています。国際関係論もこれらの新しい動きに対応するようになり、かつてのパワーゲームによる国際関係の見方は修正を余儀なくされて、国際機関や地球市民の動きに着目する新しいタイプの国際関係論(リベラリズム、コンストラクティヴィズム)が若者たち向けにも、大学教育の場で提供されるようになってきています。

SOISで育った新しい世代の若者たちが、真の意味での「専門家(=地球市民)」となり、世界の若者たちとの連携の輪に加わって、世界を少しずつ、しかし着実に平和色に変えていくのを、最後の(笑)楽しみにしております。

SIS We Shall Overcome

松山紫乃

SIS12年

私は先日の秋休みを利用して、宮城県に行ってきました。東日本大震災被災地復興支援センター(通称センター)のメンバーとして活動していく中で、一度は支援提携先である志津川中学校に直接出向かなければいけないと思っていたからです。

志津川中学校と支援提携を結んでから、およそ1年半が経ちました。私たちセンターは結成当時から、大きな機関ではなくお互いのことをよく知ることができ、寄付金の活用先が明らかにされている、そんな支援先を探していました。そこで見つけたのがこの志津川中学校という学校です。それ以来センターに集められた寄付金は、一部を除いて全てこの志津川中学校に寄付されています。

しかし、私たちセンターのメンバーには大きな壁がありました。「顔の見える支援」というキャッチフレーズで志津川中学校と提携を始めたものの、先方からセンターに要求されたのは金銭的な援助のみでした。私たちとしては、もっとお互いが深く関わることでできる支援方法を考えていきたくったのですが、私たちの自分勝手な思いだけではもちろん支援は成立しません。私たちは自分たちが望む支援の形と向こうが望む支援の形の間にギャップを感じながらも、結局ただ寄付金を送ることしかできませんでした。

秋休みに宮城県へ行くことを決めたのは、そんな自分たちが日頃から感じていたわだかまりを解消するためでもあったのです。一度きちんと志津川に出向き、状況を実際に目で見て、志津川中学校と今後の支援について直接話をしておく必要があると感じ、今回の訪問に至りました。

志津川中学校は、宮城県の中でも震災・津波の被害を最も深刻に受けた町の一つ、南三陸町に位置します。仙台から南三陸町、気仙沼市を通るJR気仙沼線は津波によって駅や線路が破壊され、2011年3月11日以降運行していません。当面の間は、代替バスが通っており、私も今回このバスに乗って志津川まで行き、さらに北の気仙沼市にも行ってきました。

私が志津川で見た景色は、今年の秋に学校のボランティア活動に行った際に見た景色と何ら変わっていないように感じました。町があったはずの場所には平らな地面が続き、建物の基礎の部分だけがあらわになっていて、至る所に瓦礫が山積みになっています。いくつかの限られた建物は修復されたり、再建されたりしていましたが、後は全て津波によって破壊されたままで、かろうじて瓦礫だけが一定の場所に集められているような印象を受けました。

町の高台にそびえる志津川中学校は津波の影響を直接は受けておらず、校舎も震災前と変わらぬ様子で建っており、現在運動場には町の人々が生活する仮設住宅が建っています。さらに3階建ての校舎の1階には津波によって校舎がなくなってしまった他の高校が入っており、志津川中学校としての活動場所は実質2階と3階のみです。

今回、私は志津川中学校の教頭先生である菅原先生にたくさんお話を伺いました。今までSOISから志津川中学校に送った寄付金は体育文化奨励費や修学旅行基金など、生徒の活動の資金として主に使われています。震災前までは、生徒の活動費は各家庭で積み立てられていたのですが、各家庭が厳しい経済状



況の中にある今日では、このような資金はほとんど全国から送られてくる義援金に頼っているそうです。また生徒の半分以上は現在でも修学援助を国から受けているようで、彼らの生活が震災前のように戻るのには少なくとも30年がかかると教頭先生はおっしゃっていました。津波によって塾もなくなり、高校受験を控えている中学三年生などは学校の勉強だけでは追いつかないため、夏休み等を利用して全国から集まった大学生ボランティアから勉強を教えてもらったりしていたようです。津波によって生じた経済格差は段々子どもたちの間で教育格差に発展し、多くの生徒は今までのように十分な教育を受けることができていません。

志津川中学校の菅原教頭先生は私におっしゃいました。「この場所を、この地域を、そして日本を今後引っ張っていくのは、今ここで授業を受けている生徒たちだから、なんとしてでもちゃんとした教育を受け、そして将来に夢や希望を持って欲しい」と。志津川中学校では現在「志し教育」として「WE SHALL OVERCOME」をスローガンに、生徒がなんでも志せるための教育を行っています。

私は正直、今回の旅で今後の志津川中学校への支援についての答えが出たわけではありません。けれど、これまで金銭的な援助だけで繋がっていた志津川中学校の方々と初めて会い、そして話をすることで、彼らとの距離は少し縮まったように感じます。私たちが今まで感じていたわだかまりを菅原教頭先生に説明したところ「無理はしないほしい。でもできるなら、今は生徒に直接関わる人的支援を必要としている。」とおっしゃったので、それをもとにセンターの今後の方針を考えていきたいと思っています。

震災はまだまだ終わっていません。今年の3月11日も、東日本大震災のことをぜひ思い出してみてください。

2012年の学園祭以降、今までセンターに寄付して下さった方々をご紹介します。

○保護者会災害対策チームさん(International Fair サバイバルキット収益)

○アメリカ屋さん(International Fair リストバンド収益)

本当にありがとうございました。お預かりしたお金は、寄付金として志津川中学校に送らせて頂きます。

また、現在センターでは一緒に活動してくれる仲間を募集しています。SOIS、学年を問いません。少しでもセンターに興味がある人、震災復興支援に興味がある人、何か活動してみたい人などいましたら、井藤先生のところまで。よろしくお願いします。

SIS 吹夢(スイム)キャンプ、その後とこれから

大人からみた福島

桂木 忍

ドイツ語

前号のインターカルチャー(Fall 2012, No.135)に高田恵美さんと神保さほりさん(共にSIS12年生)が書いてくれた報告にもあったように、去年の夏には北公園のキャンプ場で福島県からの子供たちを迎えて1週間の保養キャンプが行われ、多くのSISの生徒がボランティアをしてくれました。私はボランティア統括として、毎日朝から晩までキャンプ場に詰め、キャンプでの様子を見学したり、福島県からの子供たちや保護者、ボランティアスタッフと交流したりしました。

前号の報告にもあったように、子供たちが福島での生活でため込んでいると思われる放射性物質が体内からどんどん出て行くように、毎日3食は有機野菜など食材に気を配りながら、すべてスタッフが手作りし、プールでは子供が無理しないように注意し、余暇の間に宿題が片付くように勉強もみてあげたり、夜には花火をしたりと、本当に大変な1週間でした。中でも、家族から離れて一人で参加している子供たちがさみしい思いをしていないか、大勢と一日中一緒に暮らすキャンプでストレスがたまっていないかと心配りも怠ることができず、私などは、キャンプが終わったとたんぎっくり腰になり、丸一週間まともに歩けなくなりました。他のスタッフも、がんばりすぎて熱を出すなど、慣れないキャンプ+福島県からの子供たちへの配慮は大人にも大変な経験でした。

1週間が怒涛のごとく終わり、ボランティアたちもそれぞれの生活に戻り、しばらくしてみんなの頭によぎったのは、「これを来年もするの?」でした。資金集め、場所探し、参加者募集、スタッフ探し、食材調達、すべてボランティアの手で作り上げたのですから、無理はありません。今回の保養キャンプを中心となって企画した人たちは、「放射能汚染地帯に住む子供たちに保養は必要」、特に「汚染の強い福島県のいくつかの地域の子供たちを見捨てることはできない」と考えていますが、「なぜ、これを国や政府がやらないのだろう?」という不満のような気持ちもあるのです。

国や政府は、年間20ミリシーベルトまでは放射線被ばくしても、健康には大きく影響が出ないという立場です。現在、福島県内では普通に外でプールの授業もするし、マラソン大会もあります。もちろん、保養キャンプのようなものは必要ないとしています。しかし、国内外の多くの放射線医療の専門家は、福島原発事故によって汚染された地域の中には、人が住んではいけないほど線量が高い地域もある、それなのに日本では十分な医療ケア、あるいは移住政策を取っていないと批判しています。実際に、吹夢キャンプが終わってまもなく、福島県内の事故当時18歳以下の子供たちの40%以上の甲状腺に、「のう胞」という異常がみられ、その中の2人がすでに甲状腺がんにかかっていると報道で知り、多くのボランティアスタッフは愕然としました。「私たちが一年に一週間子供を受け入れるだけでは足りない」、「のんびり保養キャンプなどしているうちに、子供たちの健康状態はどんどん悪化し、手遅れになる」、「なぜ、今すぐに危ない地域から子供たちを移住させないのだろう?」という怒りのような気持ちがわいてきました。

2011年、原発事故直後に、福島県の子供たち14人が「健康に安全で暮らせる場所で暮らす権利を保障してほしい」と裁判を起

こしました。しかし、裁判所は子供たちの要求を退け続けています。福島県も、子供たちの甲状腺に現れた「のう胞」は、決して異常ではなく、2人の甲状腺がんは、「福島原発事故の前に発症していたのだろう」と説明しています。吹夢キャンプを企画したスタッフたちは、緊急ミーティングを開き、福島県で健康相談をしている医師をよんでお話を聞きましたが、腑に落ちるような説明は受けることができませんでした。

幸いにも、去年の夏には「子ども・被災者支援法」と呼ばれる法律が国会を通過し、汚染地域に住む人々の移住の権利などが保障されるための骨格ができました。けれども、子供たちが国のお金で保養したり、健康に不安がある家族が移住したりできるまでには、細かいことを決めなければならず、運用に至るにはまだまだ時間がかかります。吹夢スタッフの企画者は、「国がやらないならば、私たちがやるしかないね」と言って、とりあえず来たる夏に備えて準備に入ることになったようです。

去年の夏の吹夢キャンプの後、企画者の方々から異口同音に聞かれたことは、「今回は高校生たちが頑張ってくれた。子供たちも高校生のおにいさん、おねえさんたちと遊ぶ時には本当に打ち解けていた。このようなキャンプを通じて未来を担う高校生が福島のことを知ってくれたのも、大きな意義があった。そのためにも、キャンプは続けたい」という言葉です。SISのボランティアスタッフからも、吹夢キャンプ終了後、「先生、あのキャンプ楽しかった。またやりたい」という声が聞かれました。

みなさん、今年の夏休み前に「吹夢キャンプボランティア募集!」というアナウンスがかかったら、注目してください。そして、ぜひボランティアスタッフとして参加してください。福島県をすぐには変えられなくても、みなさんの小さな善意の気持ちが福島県の子供の気持ちを動かし、大人の気持ちを動かし、そしてみなさんの心の中でも何かが変わっていくはずですよ。

最後に、去年の吹夢キャンプでがんばってくれたみなさん、改めて本当にありがとう。(ボランティア参加者:堀早来、谷村凱也、岡村一輝、和田尚也、宮本麟太郎、白石瞭平、下明日香、清弘はるか、鰐淵寛子、廣澤沙紀、里脇美瑛、神保さほり、高田恵美)



OIS 東北でボランティア活動

伊藤健太、ジャグティアニー・アラン、萩原純奈、稲垣真衣
OIS11年

私たちが東北へ行くことになったきっかけは、OIS11年生のアランと健太が、原発についてのドキュメンタリービデオを作っている過程で「東北で実際に撮影・インタビューをしたい」と言い出したことでした。そこで引率することを引き受けたメルヴィルリー先生とドゥボン先生が、「東北に行ったらボランティア活動をしなさいか」とOIS11年生・12年生に呼びかけました。それに引かれて集まったのがOIS11年の萩原純奈、稲垣真衣、OIS12年の石田チェリー、そしてメルヴィルリー先生の娘のケイト(11年)とハナ(10年)でした。こうして私たち9人は集まり、東北へ行くことになったのです。

二年前、巨大な津波が東日本を襲い数千人の命を奪いました。しかし、現在のメディアの関係で被災地の復興に対して無関心な人が多いように思えます。私たちは東北に行ってみて、実際は完全なる復興にはまだまだ時間と努力が必要だと感じました。東北でボランティア活動を行っている最中、「本当のボランティアとはどういう事か」という疑問が浮かび上がりました。

東北に到着するとすぐに、私たちは氷点下0度あたりの大変厳しい寒さを体感しました。仙台空港から直接仙台市にある津波復興支援センターに向かうと、ボランティアセンターの人たちは温かく迎え入れてくれ、津波が襲った地域に案内してくれました。岸から数キロ離れていた所でも家や建物が完全に大破され、畑も全て流されていました。被害を目の当たりにした私たちは圧倒され、言葉を失いました。

その後、私たちは「東北コットンプロジェクト」の現場にいきました。このプロジェクトは東北の農業を再生させるためのプロジェクトです。津波が去った後、田んぼは塩水であふれていました。農家の人々は、生きていくためにもお米の代わりに栽培するものがneededでした。綿はお米とは違い、塩水にも耐えられます。そこで農家の人々は、政府や他のボランティア団体の助けを借りながら、津波被害の影響で稲作ができなくなった農地に綿を植えることを決断したのです。「東北コットンプロジェクト」は農家を経済的に支えるだけでなく、これからの組織の発展にもつながります。このプロジェクトで私たちが任されたタスクは二つありました。種を上げみからつみ、綿を殻から取り除く作業です。綿を殻から引っ張り出す作業は思いのほかクセになる作業で、私たちは夢中になり4時間休憩もほとんど取らずに綿をつみました。

二日目は畑の表面の掘り起こしのボランティアをしました。畑を再生するため津波で流されてきたものを土から取り除く作業です。瓦礫は単に集めるだけでなく、四つに分類するように言われました。金属、土木、石、ガラスの四つです。作業の最中、人々が

使っていたお皿やスプーンなどの日用品も見つかりました。骨の折れる大変な作業でしたが、日がくれるまでには50メートル四方をきれいに処理することができました。



三日目はさらに深く畑を掘り上げるボランティアでした。二日目と違い、畑を30センチほど掘る作業だったので体力は消耗されましたが、ボランティアセンターの方々が親切にも用意してくれた温かい豚汁を飲むと再び元気は出てきました。その後、仙台市内にある仮設住宅を見学しに行ったのですが、それはとても貴重な体験でした。そこでは仮設住宅に住む人たちの話を聞くことができ、中でも一人の70代の男性の話が印象的でした。彼は津波がきたときに2キロも車の中で漂流した時のことを語ってくれ、私たちは津波の怖さを改めて感じました。

最後の日には一日目と同様、「東北コットンプロジェクト」でボランティアをしました。作業は初日と一緒にでしたが、東京からの大学生のボランティアグループと合流したので、復興に関するいろんな意見を聞く事ができました。

四日間のボランティア活動を終え、穴を一つ掘るのでも本当に大変な作業だと私たちは実感しました。しかし、畑での瓦礫処理は表面だけでは足りず、まだ四、五回繰り返さなければ農業を再び行うことはできません。私たちは作業の細かさに圧倒されました。少しずつでも努力をしなければ完全な復興は不可能なのです。

このボランティア活動を通じて私たちは「本当のボランティアとはどういう事か」という当初の疑問の答えを見つけました。ボランティアは決して金銭や物資を送る事とは違います。被災された方々は一瞬にして家族、友達、家など、大切なものをなくしたことは忘れてはいけない悲しい事実です。しかし、実際に被災した街に足を運び、現地の人々とのふれあいの中で、全てを失った彼らを精神的に支えることも可能です。ボランティア活動で最も大切な事は自分が得た情報や体験談を必ず周囲に伝えること、そして被災された方々が経験した困難を理解し、絶対に忘れないことです。

私たちが被災地で出会った方々からのメッセージを、この場を借りてお伝えしたいと思います。

「もし今あなたの目の前に津波が襲ってきたらどうしますか？愛する人たちの電話番号は記憶してありますか？大切なものをなくすと分かった瞬間、あなたは冷静な対応ができますか？自分の命を守るのは自分だけです。」

私たちがこの四日間でしたことは、復興支援の全体像から見れば非常にわずかな働きです。しかし、全てを失ったことのある人々に出会い、私たちは物のありがたみを改めて感じる事ができました。東北で見たこと、聞いたことはとても衝撃的で、忘れられない四日間となりました。これからも私たちは継続して震災の復興を応援したいと思っています。



■ 学年だより Grade Reports

●OIS Grade 4

Learning How the World Works Through Hands-On Science
Lora Vimont

OIS Gr.4 teacher

Learning about changes in the Earth's structure and atmosphere has never been so much fun! With the help of secondary science department teacher Mr. Richard Fitzpatrick, the grade 4 class has been inquiring into HOW THE WORLD WORKS through a series of demonstrations, simulations and hands-on activities relating to our unit on "Natural Disasters." With the help of his engaging lessons, the students have had the opportunity to explore the movements of tectonic plates and learn about the nature of the rock cycle by watching a volcanic simulation and using a rock testing kit. Other activities have involved the understanding of atmospheric properties like density, and the nature of cool and hot air by experimenting with hot air balloons.



It is through these types of experiential learning opportunities that our students are able to gain greater insight into the science behind the way things work and the disasters which occur in our everyday world.



●SIS Grade 7 中部部1年生

マザーテレサミルク募金活動

水口 香

SIS7年担任、英語科

阪神淡路大震災からはや18年。この震災で亡くなられた保護者の権田さんの募金活動をSISが引き継いで、長い年月が流れました。もともと生徒たち自身で自然に始まった募金活動でしたが、しだいに7年生が学年全体で活動しようということになり、今に至っています。かつて10年目を迎えたころ「やめようか」という声がありましたが、上級生らが大切な学校行事として育み、しっかりと根付かせ、今日まで引き継がれてきました。今やSISには欠かせない行事となっています。

生徒たちは、アナウンス係、ポスター係、募金箱制作係にわかれ、アナウンス係は、学校全体へ活動への理解と協力をお願いする熱いメッセージを考え、ポスター係は、英語・日本語・中国

語・フランス語を使い、訴えかけるようなポスターを描き、募金箱は、創意工夫を凝らし、単なる道具ではなく、芸術の域に達した作品を生み出していました。冬学期からこの学年に参加した、7-2 高橋萌那さん、7-3渡邊光紀君も楽しく参加していました。

12月のホームルーム訪問では、高校生たちが、7年生が来るのを楽しみにしてくれていて、学園祭の収益を献金してくれました。また数人のOIS初等科の生徒たちが、わずかばかりのお小遣いの中から気持ちよく献金してくれ、7年生はとても喜んでいました。恵まれない子ども達を救うために行っていた活動ですが、実は7年生自身の方が上級生・下級生の心に触れ、多くのことを教わり、逆に救われたのではないかと思います。

7年生を支えてくださったOIS、SISの生徒のみなさん、また教職員の皆さまありがとうございました。皆さまからいただいた募金は、合計で123,494円になりました。

7年生は、ミルクさえも十分に与えられないで死んでいく赤ちゃんのこと、一瞬にして親を失ったSIS先輩の事を思い、また日々の暮らしをささえてくださっている家族・学校に感謝して、募金活動を行いました。彼らはこの活動で得たことを、来年の7年生につないでいってくれることと思います。彼らの今後の活躍が楽しみです。

●SIS Grade 8 中部部2年生

志垣満理

SIS8年担任、生活科学科

8年生も残すところあと2カ月ほどになりました。

1月11日、12日には、西はりま天文台公園に行ってきました。お天気にも恵まれ、まさに満天の星、こんなに星ってあるものなのかと思うほどの素晴らしい星空でした。最初は星が多すぎて、何が何だかよくわからなかった星たちが、説明を聞き、星座やそれぞれの星の話を聞くうちに、ただの点の集まりだったものが、色々な物の形に見えたり、特別な輝きを見せてすぐに見つけられるようになったりと、とても楽しい経験でした。普段目にはしているものも、意識しなかったり、知らなかったら、ただ目の前を通り過ぎて行くものなのに、少し見方を変えると、全く違ったものに見えてくることがあります。この世界を素敵なものに変えてくれるのは、正しい知識や経験なのではないでしょうか。そんな意味で勉強(?)、教育というのは、本当に世界を広げてくれるものなのだなと感じます。



SIS冬学期帰国生

入学広報センター

《国別》

アメリカ 1
イギリス 1

《学年別》

7年生 2

9年生になるとすぐ、SISの高等部への内部進学のプロセスが始まります。今は、それに向けて、自分自身やこれからの事をじっくりと考えてもらう時期です。進路と言われてもピンとこず、好きなことやりたいことが分からないとよく聞きますが、ただ何となく生活しては、気付かないことも少し意識してやってみると、違う見え方がするかもしれません。少しずつ自分をみつめ、HSへの準備を進めていってくれることを期待しています。

●SIS Grade 9 中等部3年生

Course Selection

Mark Avery

SISG9 homeroom teacher, English

A unique aspect of this school's high school program is course selection and in February, the grade 9 students will be fully engaged in the process for the first time. The school's Academic Affairs (Kyoumu) Department works very hard to ensure the best range of courses are available so students can engineer an individual program that will enable them to reach their full potential as human beings. They continually consult with faculty and strive to improve the amount of choices the students have and ensure the whole school program facilitates the acquisition of the broadest possible range of important knowledge and skills.

The students who gain the most from being able to design their own study program are those who fully understand its purpose and seek to take the most advantage of it. They are the students who know themselves and the direction they would like their lives to go in. They aim to create a balanced program that will further develop their strengths and address their weaknesses. They are self-aware and look for challenges. They start the process early enough to ensure they have time to carefully consider their choices. They read the small print in the course handbook, consult with teachers, and speak to students who have taken a particular course to get more information about it. They listen to advice from teachers and friends but in the end, they make independent decisions.

If you consider all that can be gained from this aspect of our school's program, you will understand why it is sad to see a student rushing to finish her or his selections an hour before they have to be submitted or, in the worst case scenario, copying the selections of a friend. Perhaps that student doesn't understand the purpose of the course selection system, or perhaps that student has not comprehended the five respects. In either case, rushing through the process suggests "Respect for Self" and "Respect for Learning" may not have made their way into that student's scheme of things. However, even if you fear that your grade 9 son or daughter has not given careful enough consideration to their course selection this time, you can help. Take time to talk about the process and encourage your child. Help them to identify their strengths and believe they will benefit from facing new challenges. It is much easier and more fun to put time into making decisions for ourselves when our self-esteem is intact. It is our hope as educators that providing these unique opportunities to students makes them more responsible, inde-

pendent and spirited, and motivates them to strive to become more invested in their own learning and ultimately, more "informed, caring creative individuals contributing to the global community."

Mr. Tanaka, Ms. Udy and myself look forward to seeing you on March 13th at graduation.

●SIS Grade 10 高等部1年生

「はまなすや 今も沖には未来あり」～10年キャリアプロジェクト～
見島直子

SIS10年担任、国語科

10年生は、冬学期のLHRをたっぷり6時間ほども使って、将来の進路について考えるプロジェクトに取り組みました。16歳～18歳というのは、まだ大人ではないけれど、子供でもない微妙な年頃。だからこそ「大人になりたくない」「今のままがいい」なんていう声も当然聞こえてきます。その気持ち、決してわからないではない。けれども、どう駄々をこねたところで子供のままいられるわけなし、ついに行く道なら上手に大人になって欲しい。そのためのちょっとした取り組みでした。具体的な活動内容は、

- 1 マイナビ(進路情報会社)からゲストスピーカーに来ていただき、将来の方向性を見出すヒントとなるお話を聞く。
- 2 世の中にはどんな仕事が存在するのか俯瞰し、自分が興味のある仕事をいくつかピックアップしてみる。そのためのヒントとして「適性クイズ」も実施。
- 3 ひとつの仕事を選んでリサーチする。(仕事の内容、やりがい、年収、適性、必要な資格、需要・・・などなど)
- 4 リサーチの結果をポスターにする。
- 5 クラスでリサーチの結果を発表する。

生徒たちはみんな熱心に、興味を持ってプロジェクトに取り組んでいました。それを見ている私はちょっと嬉しくなり、またちょっとうらやましい気分にもなりました。「まだ何者でもない」、ということは「何者にでもなれる可能性を持っている」ということで、そこには大人が通り過ぎてしまった未完の眩しさがあります。もちろん、無謀な夢を見るだけではだめで、自分という現実とのすりあわせと、目標に向けた努力が必要です。虚勢を張るのではなく、かと言って卑屈になるのでは決してなく、等身大の自分と向き合ってください。そして、〈自分の好きなこと〉、〈自分の得意なこと〉、〈自分が役に立てそうなこと〉〈自分にできそうなこと〉は何か考えてみる。こんな仕事につきたいとか、こんなことをして生きていきたい、という方向性が見つかったら、高校卒業後にどんな進路を選ぶべきか限定されてくるでしょうし、来学期以降の科目選択に際しても優先順位がつけやすくなるでしょう。「自分探し」が一段落したら次は「自分作り」。目標に近づくための地道で継続した努力の出番です。

一方、どうしたって自分の進むべき方向が見出せない人もいることでしょう。その場合は、「大きな目標」をたてずに、「小さな目標」を決めてひとつずつクリアしていく方法がいいと思います。言ってみれば「100万円貯めよう(大きな目標)を決めて、そのためには毎日いくらずつ貯めなきゃ(努力しなきゃ)」と逆算していく方法に対して、「いくら貯めるか(大きな目標)は決めてないけど、とりあえず毎日100円ずつ貯めてみる(ちょっとずつ努力してみる)」方法ですね。こちらだと、確かに最終目標というものはないけれど、でも、毎日100円ずつ、いや50円でも貯めていけば、1年後には間違いなく、いくらか貯まります。今回のリサーチ発表を聞いて

ていて、いったい幾つの仕事で、「幅広い教養」が資質として挙げられていたか覚えていますか。大きな目標が決まらない場合は、とにかく毎日少しずつ学力を「貯める」んです。だって、必ず貯まるんだから。貯まった学力(幅広い教養)は、貯まったところで何に使うか決める方法もあるということです。

どっちの方法でも、ふふふ、楽しみですね。

よっしゃ、私もまだまだ一花咲かせるぞー(なんてね)。

●SIS Grade 11 高等部2年生

学年旅行三段論法

馬場博史

SIS11年担任、数学科

最近見たTVドラマ「ビブリア古書堂の事件手帖」で、「三段論法」という言葉が出てきました。三段論法は論理的推論のひとつで、「大前提」「小前提」「結論」の3つから成り立ちます。例としては次の話が有名です。

(大前提) 全ての人間は死すべきものである。

(小前提) ソクラテスは人間である。

(結論) ゆえにソクラテスは死すべきものである。

これを数学の集合論で示すと、

(大前提) BはCの部分集合である。 $B \subset C$

(小前提) aはBの要素である。 $a \in B$

(結論) ゆえにaはCの要素である。 $\therefore a \in C$

具体例として、

(大前提) 偶数は整数の部分集合である。 $B \subset C$

(小前提) 2は偶数である。 $a \in B$

(結論) ゆえに2は整数である。 $\therefore a \in C$

何か面白い例を考えてみてください。

さて、11年生はクラブ活動や生徒会などで大いに活躍しています。この2月にあったAll School Productionでは、キャストには1人も名前がありませんでしたが、オーケストラとスタッフで少なからず活躍していました。あまり目立つことなく、縁の下で力持ち的活動を好む人が多いのでしょうか。この学年の特徴の1つと言えるかも知れません。

学年の後半は、3月15～19日の学年旅行の準備に取り組んできました。夏休み前に香港へ行くことと決まっていたのですが、最近の

日中関係の影響で11月になってからタイに変更することになりました。思えば、9年生の学年旅行でも悪天候のために行先が瀬戸内海の家島から兵庫県北部の兎和野高原に変更になったのでした。運動会のチームカラーが4年連続同じ色というこの学年は、不思議なことを繰り返すという、不思議な学年なのでしょう。

旅行委員会は週に1回だった定例ミーティングを途中から2回に増やし、時には臨時で集まって、手作りの旅行計画を着々と進めてきました。それに応えて他の生徒も、班ごとに自由行動の計画をしたり、タイについてのいろいろなテーマについてリサーチしたり、委員の仕事をリスペクトしながら協力して旅行準備をしてきました。みんなが最後まで元気で、事故のない、楽しい旅行になることを祈っています。

(大前提) みんなで協力して準備した旅行は素晴らしいものになる。

(小前提) SISの生徒はみんな協力して旅行の準備をした。

(結論) ゆえにSISの生徒の旅行は素晴らしいものになる。

シリコンバレーに派遣されます

芦田早紀

SIS12年

先日私は、スタンフォード大学やTwitter社、Google社等でビジネストレーニングができる、大阪市主催のシリコンバレーへの人材派遣プログラムに応募しました。選考基準は提出した書類と自作のビジネスプラン(PDFかパワーポイント)。書類選考を通過し、実際に渡米出来る人数が全国の学生と起業家、それぞれ20人名ずつ。



応募対象が原則大学生以上という条件のもと、私の提出したプランが認められ、書類選考を通過することができました。そのときに提出したプランが、学習用タブレットの開発、教育現場への導入、及び途上国への支援というものです。SISでのiPad教育をもとに、学習ツールとしてのメリットや今後の課題等に焦点をあて、プランを練り上げました。教科書やノートの代用としてだけでなく、プロジェクターとのつながりやアクセスの豊富さ等、SISにiPadが導入されて実感したことは多々あります。しかし、責任や健康の問題等、時間をかけて解決しなければならない事はまだまだ多く残っているのが事実です。無論、先進国の教育現場に最先端のテクノロジーを導入する事は、国家間の教育格差を拡大しかねません。このように、防がなければならない事態は、身近なものから世界規模のものまで幅広く存在します。しかし、SISにも取り入れられているタブレット教育は、より質のいい教育を提供する事が可能だと私は強く信じています。そして、それを一人でも多くの方に理解してもらいたいです。

現地ではビジネスプランのコンテストも実施され、上位入賞を果たせば投資家の前でプレゼンテーションをすることができます。実際に渡米するのは3月上旬であるため、ビジネスプランをさらにブラッシュアップし、より洗練されたプランを発表するとともに、SISにも導入されているiPad教育の魅力を多くの人に伝えたいと考えています。

関西学院大学世界市民グローバルフォーラムで活躍

関西学院大学は、平成24年度文部科学省 グローバル人材育成推進事業に採択され、その一環として表題のフォーラムがシリーズで開催されています。第一回目のフォーラムは昨年11月6日に上ヶ原キャンパスで行われ、SOISの一部生徒がSkypeで参加しました。今年2月3日に東京で開催された第二回目では、国連軍縮に関わる上級代表アンゲラ・ケイン氏の講演、前国連大使や朝日新聞論説主幹の方のお話のあとのトークセッションにSIS12年の澤山凌介君が出演しました。核軍縮、通常兵器の問題性を指摘する発言でSIS代表として活躍してくれました。



SIS Class of 2013



平尾公美洋

SIS12年担任, 数学科

卒業おめでとうございます。

高等部の3年間、継続して担任として学年に接することができました。3年連続で同じ学年は、私の長い教員生活でも案外珍しいことです。老化した頭にも生き生きと残りそうな予感がします。

さまざまな個性を持った生徒集団でした。何でもやってみようという挑戦欲、何でも見てみようという好奇心を随所で感じました。やりすぎで大丈夫かなと健康を心配したこともありましたが、また、他の場所では、外れてしまっているか、目立たなくなっているか、力を伸ばせず鬱々していると思われる人も、SOISという環境の中で開花するのも目にしました。

多くの人が、自分と違うものを持つ人を受け入れたり包み込んだりする力が強いと感じます。キャンプに同行すると、あまりなじみのない人や大人ともすぐに打ち解ける。みんなと接する人は自然に好感を持ってしまう。旅行委員、卒業式委員などさまざまな委員会では、主張の強い人たちのぶつかり合いもありますが、最後はまとまった力を見せつけました。12年生の運動会3日前のパフォーマンスの練習では、あまりのバラバラにびっくりしたのですが、本番では見事な演技で更にびっくりしました。

一人でいることが多くて、孤立しているようにも見える生徒もいましたが、人知れず努力をして、それぞれの場所を見つけて成長したと感じます。

人生万事塞翁が馬という諺があります。卒業生の高校時代とその後の社会生活を知る機会が多くなるにつれ、この諺を実感します。みなさんは、現在うまくいっている人もいれば、何がしかの悩みを抱えて立ち止まり苦しんでいる人もいます。しかし、長い人生では、どちらも恒常的には続かないことが多いはずです。永遠に続くと思える楽しさも消えることがあります。自分ほど不幸なものはないと思っていなくてもそうでもないぞと思う日も必ず来ます。みなさ

んには、ある種のたくましさを感じます。どんな状況でも何とか活路を見いだせる力を持っています。自信を持って、自分の人生を大切に生きて下さい。面白く、心に残る暖かい学年でした。

Frances Namba

SISG12 homeroom teacher, English

Dear grade 12 students,

It has been a pleasure to spend the past four years with you as one of your homeroom teachers; four years which have passed almost in the blink of an eye, yet so much has happened, so many memories have been made and so many changes have taken place.

It's hard to imagine SIS without you from April. Needless to say that we, your teachers and juniors, will miss you but I can see that the time is right for you to take the next step. You have all achieved so much; haunted houses have been built and demolished, snacks cooked and devoured, sports days and tournaments have been fought and won, school trips planned and enjoyed, tests have been studied for and passed... the list goes on. This grade has done it all and it is now time to move on to the next challenge with new friends, new teachers and new environments.

It's sad to see you go, but exciting to think of all the achievements you are about to make. You have all been an invaluable part of SIS and it is great to see you head off to so many different parts of Japan and the world, taking the core values of our school with you. Remember your time and what you have learnt here. Keep the Five Respects uppermost in your mind and strive to become even more informed, even more caring, even more creative as you go out and make your contribution to

卒業おめでとう!



the global community.

Congratulations, good luck, and don't forget to keep in touch!

牧百合子

SIS12年担任、国語科

12年生の皆さん、ご卒業おめでとうございます。

個性的でパワフル、団結力が強く、楽しいことが大好きな皆さんの担任として過ごしたこの二年間、私にとってとても楽しい時間でした。「楽しい時間でした」という割にはSHRで「さっさと成績コメントの紙を出しなさい」「イヤブックは紙をなくす前に、直ちに申し込みなさい」「ロッカーの上を片付けなさい」「つべこべ言わずに図書館の本を早く返しなさい」など口うるさく注意をされたな、と今までのことを思い出した人もいかもしれません。そうですね、口うるさく言ってましたね。教師というものは（「私は」、かな）口うるさいものなのです。指導してあげないと！という気持ちから、ついつい口うるさくなってしまうのです。皆さんはまだ自覚がないかもしれませんが、実は、高校を卒業し、「高校生」でなくなると、大きく変わることがあります。それは、「人に叱られなくなる」ということです。そして、もっと大人になると、ますます誰にも叱られなくなり、注意すらしてもらえなくなります。もうすでに、「早く起きなさい！」とか、「宿題をやってから遊びなさい！」とか、「もっと勉強しなさい！」などという注意が減ってきているのではないのでしょうか。今後、今以上に叱られなくなり、注意されなくなり、導いてもらえなくなります。そしてそのうち、自分の行動に対して、こう思うってしまうのです「自分が正しく、相手が間違っている」と。誰も叱ってくれず、導いてくれないければ、人間はおごりたかぶってしまいがちです。そして、何らかの理由をつけて、いつも自分が正しいと思ってしまいがちなのです。だからこそ、皆さんには、これから先、自分自身で、自分の行動が正しいのかどうか、時には立ち止まって考えてほしいの

です。そして、身近で叱ってくれる家族を大切にしてほしいのです。もし、家族では物足りなく、もっともっと叱ってほしいになったら、学校に来てください。思いっきり叱ってあげます。もちろん、少しは褒めてあげるので、怖がらずに学校に来てください。待っています。最後になってしまいましたが、一番伝えたいことは一言です。「今までありがとう。」皆さんとの出会いに感謝します。元気でね。自慢の卒業生だと誇れるような素敵な大人になってください。いつも応援しています。

宗正久志

SIS12年担任、社会科

12年生の皆さん、皆さんへこの言葉を贈らせて下さい。

これは僕の大好きなある野球関係者の言葉で、僕も大好きな言葉です。

「夢叶うまで挑戦」

18歳(中には17や19もいる?)の皆さんにはこれからさらに素晴らしく長い人生が待っていますね。

どうぞ、その中で夢を持ち続けて下さい。

どんな小さな夢でも、果てしなくでっかい夢でもいい。大事なのはそこに挑戦することだと思います。

叶うまで諦めないことだと思います。

諦めない人になって下さい。

そして、夢を叶える人になって下さい。

卒業おめでとうございます！



英検1級に5名合格

Rodney Ray

English

The following students have reported recent results on the Society for Testing English Proficiency's (STEP) Test in Practical English Proficiency (Eiken). Once again, we had a lot of students passing the test at Grade 1 and P1 levels.

Good job everybody! Remember, if you take the Eiken, be sure to report your results to Iihara-san in the Business Office.



School	Gr	StudentNameE	Grade
SIS	12	Hirata, Toru	1級 (Grade 1)
SIS	12	Oka, Kenichiro	1級 (Grade 1)
SIS	10	Barke, Leina	1級 (Grade 1)
OIS	10	Datta, Noemi Yamaguchi	1級 (Grade 1)
SIS	09	Teratsuji, Kaname	1級 (Grade 1)
SIS	11	Kimura, Ikumi	準1級 (Grade P1)
SIS	8	Hashizaki, Emi	準1級 (Grade P1)
SIS	11	Cho, Min Soo	2級 (Grade 2)
SIS	11	Kawano, Ryotaro	2級 (Grade 2)
SIS	11	Koike, Anna	2級 (Grade 2)
SIS	11	Yano, Manami	2級 (Grade 2)
SIS	09	Inoue, Nozomi	準2級 (Grade P2)

English

☆映画同好会からのお知らせ☆

武部由理香

SIS11年

映画同好会は、今学期でクラブになりました！これからも、映画のことを皆さんにもっと知ってもらうべく、上映会や、新聞の発行などという活動を続けていきます。そして、上映会の日程の情報や新聞の記事を載せるサイトを立ち上げました！以下がそのURLです。↓

<https://sites.google.com/site/eigadoukoukai/>

皆さん、気軽にチェックしていただけたら幸いです！ちなみに、上映会はほぼ毎週、金曜日に213教室で3時45分から行っています。誰でもいつでも歓迎です。映画を見てリラックスしたいときはお立ち寄りください。



当キャンパス近くに多文化交流センター・小野原図書館が5月にオープン

箕面市の施設再編プロジェクト

箕面市では、公共施設に関する複数の「施設再編プロジェクト」を進めています。これは4つのプロジェクトからなる計画で、そのうちのひとつが多文化交流センター・小野原図書館です。大阪大学吹田キャンパスや関西学院千里国際キャンパスに近く、国際色豊かな地域特性を活かし、国際交流協会を中核に、多文化共生の拠点とすることを目的として建設されます。

施設概要

2階 会議室、講座室、ボランティア活動室、子ども活動室

1階 事務所、図書館、コミュニティカフェ

地下1階 地域福祉活動拠点、駐車場、駐輪場



OTC薬品ってなんでしょう？

長谷川夏子

保健室

「OTC薬品」という言葉を知っていますか？OTC=Over The Counterの頭文字をとったもので、薬局・薬店やドラッグストアなどで自己選択して買うことのできる一般用医薬品（または市販薬といひます）のことです。それに対して、病院でお医者さんが処方する薬のことを医療用医薬品といひます。今回は、皆さんが手にする事の多い「OTC薬品」についてお話しします。

セルフメディケーションという言葉があります。意味は「自分自身の健康に責任を持ち、軽度な身体の不調は自分で手当てすること（WHO定義）」ということで、ケガをした時に手当てすることや、軽度の体調不良の時に薬を飲んだりすることです。OTC薬品はセルフメディケーションを実行するうえで大いに役立ちます。しかし、気をつけなくてはいいけないこともたくさんあります。

OTC薬品には、分類があるのを知っていますか？「第1類医薬品」「第2類医薬品」「第3類医薬品」とあります。それぞれ医薬品に含まれる成分を副作用、相互作用（飲み合わせ）、使用方法の難しさ等の項目で評価して分類します。また、販売できる人も定められています。「第1類医薬品」は、OTC薬品としての使用実績が少ないものや、副作用、相互作用などの項目で安全性上とくに注意を要するもので、薬剤師さんから対面で文書を使って情報提供を受けないと、買うことができます。（薬局などで、取り扱っていても、薬剤師さんが不在の場合は買うことができません）「第2類医薬品」は、副作用、相互作用などの項目で安全性上、注意を要するものが含まれているもので、なかでも、使用者の背景などでとくに注意を要するものを「指定第2類医薬品」といひます。できる限り使用法や副作用などについての情報提供を受けてから、買うことが望ましい薬です。「第3類医薬品」は、副作用、相互作用などの項目で安全性上、多少の注意を要するものが含まれるも

のです。情報提供に関する規定はありませんが、疑問点や副作用については、薬剤師さんなどの専門家に確認すると安心です。これだけ読むと「第3類医薬品」は、誰でも安全！のように、思うかもしれませんが、そういう訳ではありません。それを使用する人によって「個人差」もあります。

保健室には、少ないですがいくつかの薬を置いてあります。保健室は病院ではありませんし、私はお医者さんでも薬剤師さんでもないのひ、置いてある薬は医療用薬品ではなく「OTC薬品」です。ですが、第1類医薬品は置いていません。第2類・第3類医薬品は置いてありますが、すぐに皆さんに渡すことも絶対にしませんが、年齢によって渡せない場合があります。まずは、その他に解決する方法（休養をとる、身体を温める、氷などで冷やす、など）がないかを考えます。それでも薬を使ったほうがいいと思われるケースでは、お渡しすることもあります。ケガをした時に「湿布ください」と保健室に来る人も多ひです。湿布は「第3類医薬品」であり、場合によっては重篤な副作用を起こすこともあります。また、ケガをしたタイミングによっては湿布を使わないほうがいいこともあります。「薬だけ、ぱっとくれたらいいのに…めんどくさいなあ」と思っただ人もいひと思います。しかし、薬は誤った使用法では「毒」になる事もあるのです。薬を飲む時、何と一しょに飲んでいますか？お水？お茶？ジュース？薬によっては、一しょに飲むものによって効果を失ってしまったり、副作用だけが出てしまったりします。また、何種類かのお薬を飲む時も、一しょに飲んではいけなひ薬があります。（私自身も怖い体験をした事があります…反省）不安に思ひ時は、薬剤師さんなど専門の知識がある人に相談するというクセをつけましょ。

体調悪く保護者の方に薬をもらひ時、自分が口にする薬が、なんという名前の薬で、どうひう効果があるものなのか確認する事も大事ですな。

みのお市民人権フォーラムで司会進行

井藤眞由美

SIS教頭

12月8日（土）箕面市のグリーンホール大ホールで開催された「第27回みのお市民人権フォーラム」全体会の司会を、SIS11年のディボフスキー エカテリーナさんと日野創稀君がつとめてくれました。NHKの番組「無縁社会」などを手掛けておられる板垣淑子さんの講演の進行をし、お話しを聞いた感想を高校生としての立場で述べるなど、見事に役目を果たしてくれました。



編集後記

国際バカロレア数学抜粋（IB Math Extraction）という授業を始めて6年目になりました。SIS校長の文章にありますように、IBのカリキュラムを取り入れる日本の「1条校」が増えていきそうです。以前からIB Mathの学際的な部分を自分の授業に取り入れてきたので嬉しく思っています。この世界標準とも言えるカリキュラムが、今後どのように広がっていくのか楽しみにしています。（馬場）

INTERCULTURE ◆Editor: Hiroshi Baba ◆Proofreader: Keiji Majima, Stephen Frater
◆Student Reporter: Yurika Takebe (SIS11), Ikumi Kimura (SIS11)

<SIS保護者会>

行事参加報告



BOARD主催講演会「現代若者事情～我が子の生と性～」

秋学期早々の9月25日、思春期保健相談士の徳永桂子さんのお話を伺った。

徳永さんは、性暴力防止という視点で、幼少期からの性教育を提唱し、3歳から大学生までの子どもや生徒、また親に向けて性教育の出前講座を提供されておられる。

当日は、日常的には口にできない言葉や話が次々に出てくることに驚き、衝撃を受ける私たちを前に、徳永さんは終始はっきりとした口調で淡々と語られた。性教育の模擬授業も組み込まれ、2時間の講演はあっという間に終了。

『自分の体について正しく科学的に学ぶことは、自分を大切に思う気持ち(自尊感情)を育てる。自尊感情が育てば、あらゆる性暴力の被害に遭いにくい。』

このメッセージを軸に、性暴力の背景にある問題、今、日本中を駆け巡るいじめ被害の厳しい実態、若年層の男女間に広がるデートDV、さらには性感染症罹患及び妊娠の低年齢化問題に至るまでを話された。

「性暴力防止という視点で、3才から始める性教育」私たち親世代が受けた性教育とはずいぶんニュアンスが違う。今の子どもたちを取り巻く環境は、昔とは比較にならないほどの情報であふれかえっている。インターネットのアダルトサイト、暴力シーン満載の漫画など、性情報のおびただしさはいまでもない。

そういう環境を避けては通れない今の子どもたち。性に興味を持つ前に、性情報をわいせつ情報と捉えないうちに、早期の正しい性教育をすることが大切。早期の性の学びは、寝た子を起すことにはならない。その学びにより、ネット上でバーチャルの世界を見たとしても仮想と現実とを見分けることができるようになる。

いくつかの資料をもとに科学的に伝えられたなかにも、「子どもを守りたい」という徳永さんの熱い思いが感じられ、聴講した私たちの心をしっかりと捉える話であった。

子どもがいつも「自分を大切に思う」ことができる家庭環境であるか、我が子がどのような状況にあってもそのことに向き合える親でいられるか、親として改めて考える機会にもなった。

講演終盤、「私はこの言葉が大好きです。お互いの心を生かして大切にする交わり、という意味の言葉。コミュニケーションもパートナーシップも含められた言葉。お互いの心を生き生きとさせることができるように・・・。」と晴れやかに語られた表情に徳永さんの温かいお人柄を感じた。

その言葉は、心を表す「りっしんべん」に「生」と書く文字で始まる。

徳永さんのメッセージによって、この言葉の本来の意味を知ることになった。

(PR)

※「講演会の記録」をご覧になりたい方は、
SISPA Board <sispa-bd@soismail.jp>まで。

＝保護者会ホームページも随時更新中＝
スライドショーも豊富に掲載！！
ぜひアクセスしてみてくださいね ⇒<http://www.sispa.jp>

～エントランスからの眺め～

学校の安全のために平日の朝7時から夜9時まで、交代で勤務されている、警備員の菅博史さんにお話をうかがいました。

毎日生徒たちを見ているうちに、自然と生徒の顔を覚え、彼らの成長の速さに驚かされることもあるとか。いつも元気にあいさつしてくれる子、声を掛ければ返してくれる子、反応のない子など、表情もさまざまのことです。

警備員さんの仕事の一つに校内巡回があります。巡回中に気になることは、中庭に放置され散乱した、食後のゴミの多さだそうです。

受付には毎日誰かが訪れます。とりわけ、苦情で来られた方には気を遣われるとのこと。生徒たちのバス乗車中のマナーの悪さを、たまたま同乗された方が学校まで注意をしに来られることも。また、保護者が来校時に近隣のお店の駐車場を無断使用し、お店の方が保護者の後を追って苦情に来られることもあるようです。

いいお話も聞けました。OISの小さな子どもたちが困っている時は手を差し伸べ、面倒を見ている中高生の姿をよく見かけるそうです。そういう姿は微笑ましく、この学校ならではの良さを感じられるとのことでした。

私たちの気づかないところでも、時に矢面に立って対応してくださっている警備の方々。これからも感謝の気持ちをもって、エントランスで元気にあいさつを交わしましょう！！



子どもたちはどんな昼食を食べているの？ カフェテリアを覗いてみました！！



その日のランチメニューは、鶏唐揚げ、肉じゃが、マーボー丼、味噌ラーメンでした。その他にカレーやうどん、そば、小鉢、サラダに味噌汁などがあります。また、パンやアイスクリーム、お菓子も販売されています。日によっては教職員向けメニューや特別メニューも登場します。

メニューは基本的に生徒からのアンケートによって決められたもので、人気メニューは唐揚げなどのフライもの。揚げ物メニューを増やすと売り上げは伸びますが、学校は子どもたちの健康を第一に考えて、油物に偏らないように業者へ要請されています。生徒たちの希望も取り入れつつ、学校と業者でメニュー調整がなされているのです。

このメニュー調整に保護者サイドからも意見することができるのをご存じでしたか？生徒の要望により食券機やアラカルト方式が取り入れられたように、学校・生徒・保護者がそれぞれ意見を出し合って、これからも進歩し続けるカフェテリアであってほしいですね。

