

INTERCULTURE

関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) | 関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS)
〒562-0032大阪府箕面市小野原西4-4-16 | 4-4-16 Onohara-nishi, Minoh-shi, Osaka-fu, 562-0032 JAPAN | TEL 072-727-5050 | FAX 072-727-5055 | URL <http://www.senri.ed.jp>

All School Production "Wizard of Oz"
AISA Basketball, Math, Leadership and Choir
Cross Country Skiing Camp
英検1級に2名合格

WINTER 2013-14 No.139

125
KWANSEI GAKUIN
1889-2014
Be World Citizens. Creating a Bright Future.

THE Wizard OF OZ

2014/2/13-15 All School Production Poster by Miki Kawasaki (SIS12)

関西学院千里国際キャンパスは、帰国生徒を中心に一般日本人生徒や日本の教育を希望する外国人生徒も受け入れて日本の普通教育を行う関西学院千里国際中等部・高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin (SIS) と、4歳から18歳までの主に外国人児童生徒を対象とする関西学院大阪インターナショナルスクール Osaka International School of Kwansei Gakuin (OIS) とを、同一敷地・校舎内に併設しています。両校は一部の授業や学校行事・クラブ活動・生徒会活動等を合同で行っています。チームスポーツはこの2校で1チームを編成しており、国内外のインターナショナルスクール、日本の中学・高校との交流試合等に参加しています。このため、校内ではインターナショナルスクールの学校系統に合わせて、6年生～8年生(日本の小学6年生～中学3年生春学期)をミドルスクール(MS)、9年生～12年生(日本の中学3年生秋学期～高校3年生)をハイスクール(HS)と呼んでいます。

批判力

眞砂和典
SIS校長

私は本校を紹介する時、授業を中心にすることが多い。単に知識を詰め込むのではなく、少人数制によってコミュニケーションを成立させることが大切だと考えている。教員やクラスメートとの意見交換を通して自分の考えを持ち、批判力を養うことが大切だと話す。しかし、その一方で「批判力」という言葉に違和感を持つこともこれまで止められずにきた。優しく、素直な生徒を育てることが日本の学校の伝統的な良さだという気持ちとぶつかるからである。

◇

12月には生徒の皆さんに、また、年をまたいで保護者の皆様にもお願いした学校評価の分析をしている。選択肢のある質問ではまったくそう思わない 0 1 2 3 4 5 強く思う
というように6段階に分けて質問している。真ん中ではなく、2は「どちらかというと思う」、3は「どちらかというと思う」というようになっている。

生徒への最初の二つの質問と結果は

1) 生徒は学校で自分らしく過ごしている。

中等部が 0-1%、1-0%、2-6%、3-19%、4-48%、5-26%となり、
高等部が 0-0%、1-2%、2-6%、3-20%、4-41%、5-31%

2) 自分はSISに入学してよかった。

中等部が 0-0%、1-1%、2-2%、3-13%、4-28%、5-55%となり、
高等部が 0-2%、1-1%、2-2%、3-14%、4-29%、5-51%となっている。

保護者への質問のひとつには次のような過激なものもあった。

3) 学費に見合う教育を受けていると感じる。

0-1%、1-2%、2-9%、3-31%、4-43%、5-14%となっていた。

ここに出ている数字は満足度を表しているようでありがたく思う。しかし、コメントには厳しいものも見られる。中学生がより難しい授業を求めたり、理系の高校生が授業選択のしにくさを嘆いていたりする。そしてそれが入学してよかったとは言えない原因になっていると思われる何人かのケースがあった。保護者の中には大阪府の「私立高校生等就学支援推進校」の指定を受けないことを残念に思われている方が数名、意見を書かれていた。この件に関しては

http://www.senri.ed.jp/site/index.php?option=com_content&view=article&id=66%3Aasis-admissions-top&catid=90%3Aasis-admission&Itemid=74&lang=ja

(リンクは直接入力することもできますが、学校のホームページに掲載されるこの記事からクリックすると楽です。)ここに説明しているとおり申し訳ないと思いつつ、全家庭の平等な負担を本校教育



中高グローバル教育情報サイト「G-Edu」より。
「先進校レポート」でSISが紹介されています。

の維持のためにお願いしてきた。

すべての詳しい結果やコメントはホームページで公開するが、これらをどのように活かしていくかが重要になる。厳しい批判に気持ちが沈むだけで終わっていたのでは評価の意味がない。この仕事をしていていつも気付かされるが、要望をどのように吸い上げるか、学校の方針に対する質問や反論をどう受け止めるか、それにきちんと答えられるように考えをまとめることが大事だ。データや根拠を集めて理解してもらうための努力が必要だ。そして改善すべきところを確実に実行していくことが求められる。これは教員も同じだ。生徒に対して答える責任がある。もっと広く、仕事でも日常の生活でも同じことになる。知識をたくさん持っているだけでは役立たない。知識を使い、考えることによって磨かれる能力が社会で必要とされている。

そのような力を学校で身につけることを目指したい。プレゼンテーションやディスカッションの準備をする段階で調べるということ。知識を自ら求めるということ(Inquire)は効率よく知識を注入するのとは異なる。知識量が少なくなるとか、正確でない知識を持ってしまうとかのリスクはあるが、知識の定着という面ではずっと強くなる。間違えたら修正すればいいし、より納得できるように深く考えていくために議論をするはずだ。ひとりで自分の間違いを見つけるのは大変難しい。

議論をする時のマナーとして感情的にならない、憎しみ、怯え、怒りを持たないようにすることが私たちに要求される。ここら辺に国際性やグローバルの大切な根本の姿勢があると思う。自分とはまったく違う人、文化背景や考え方、行動様式などに大きな隔たりを持つ人と冷静に議論、話し合いができるのが本当にグローバルな人なのだろう。一方的なヘイトスピーチでは議論にならない。言論の自由とはなりえないと思う理由だ。

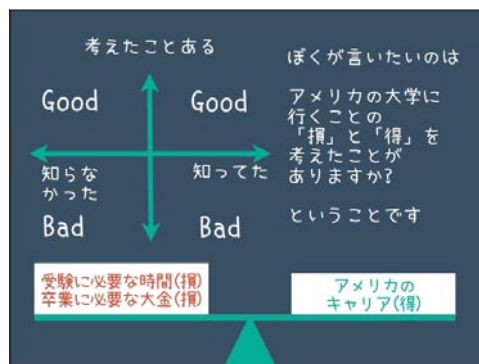
議論する相手への優しさや思いやりを忘れず、批判を受け入れる強さと寛大(Tolerance)であることが私たちの学びの大切な前提条件になるであろう。「批判力」を鍛える時にこのことを忘れてはならない。

◇

おまけ: 卒業生が5リスペクトの深さをフェイスブックに書き込んでいるのを辿っているうちに面白い講演の記録を見つけた。著者の許可も得たのでリンクをここに張る。アメリカ留学についてのお話だが、「考えること」についての深い考察もある。

大阪府立天王寺高等学校での講演「アメリカの大学について」

<http://www.slideshare.net/ShuUesugi/ss-30476181>



講演の記録の1ページ

A Library for the Future

John Searle

SIS Head

Parents will have recently received a letter from Mr Masago and me outlining the next major campus capital campaign. With our first directed capital campaign three years ago, which was a resounding success, we were able to redevelop the Courtyard and we have been enjoying the results of this ever since by using the space for many different events. Our second campaign is focused on the development of the library, one of the key shared facilities on campus. Without fail, visitors to the school single out the library as one of the most impressive features of the design of the building. The architect's idea in locating the library in the genkan was to emphasize its importance as the center of learning for both schools.

The role of the school library has developed enormously since the school was built 25 years ago. In talking with Ms Singh about how to describe this changing role she characterized it as shifting from a 'market place', where you take things from, to a 'kitchen' where you create things. I think this is a marvelous metaphor when thinking about the role of a 21st century library. There will always be an important place for printed literature, but the library will also become a place for creation, both in paper and digital form. The ability to create will be connected to the development of technology that allows us to do so many things that only a few years ago would have been confined to a professional studio. We can therefore expect to see students creating podcasts, broadcasting, researching for a unit of inquiry or paper, making a documentary, or publishing as well as being able to enjoy a great book or magazine. As with the Courtyard it will be a flexibly used space that will allow students to collaborate on a project as a team, work with a single partner or read alone on an individual basis. All of the changes will be aimed at developing the best environment for learning.

The library campaign is about continuity and honors SOIS' influence on the lives of nearly 2,000 students, alumni and alumni families and the schools' contribution to society in educating caring, informed individuals who contribute to a global society. Additionally, this campaign is about potential. SOIS values inquiry learning, creative problem solving, collaborative and experiential education. Our goal is not to maintain our record but to strengthen it by providing a school facility worthy of our students, families, faculty, staff and our academic program.

I hope that you consider this as a project that is worthy of your support for the transformative effect on the work our students can do.



New horizons

Recently Mr Mecklem and I attended a job fair to meet teachers who have expressed an interest in joining SOIS. The selection of new teachers and subsequent retention and development

of the team is possibly my most important responsibility as head of school. It is much like building a successful sports team (I am a former PE teacher, after all) as we look for people who

have a variety of skills and backgrounds to offer the students the winning overall learning environment. Like any sports team, we look for people who are unique and exceptional as individuals, but who can also work as a team with fellow teachers, students and parents to create an inspiring and supportive school environment.

Not all teachers, however, are hired through recruitment fairs. One member of the teaching team who joined us this week is Mr Joe Connolly, who is taking over in the library as a maternity replacement for Ms Singh until June. Mr Connolly is no stranger to OIS as he taught in the elementary school here from 1991 to 1994 before returning to Ireland to continue his teaching career. In addition to a classroom teacher, he has also been an elementary principal and worked in a number of learning support roles, bringing a wealth of experience to this position. Mr Connolly will be with us until June and I hope you will get a chance to meet him at some point in the near future.

The recruitment of new teachers inevitably signifies that some teachers are planning to move next year. Despite my hope that they might reconsider we will be saying goodbye to Ms Rennie and Mr Evans who will be moving to Korea, Mr Meadows who will return to Australia and Mr Walker who will be moving to China. Our opportunity to say goodbye will come later this year. However, I would like to acknowledge here the wonderful contribution they have all made to the lives of SOIS students, their great collegiality and their involvement in the continued development of the school at so many levels.



Kindergarten students bravely fought against a bad demon for SETSUBUN (節分).

The scary demon was sweet Mr Searle!

Two Schools Together
Senri International School (SIS)
Osaka International School (OIS)
of KWANSEI GAKUIN



The Wizard of Oz

2014



Thursday	February 13	4:30 pm
Friday	February 14	6:00 pm
Saturday	February 15	2:00 pm
Saturday	February 15	6:00 pm



ASP photos online



Photos from the shows will be available
for purchase online from 21 February
please check www.senri.ed.jp/aspphotos for details



Two Schools Together

AISA Girls Basketball

at Korea International School

January 24-25, 2014

Sabers "Magnificent Seven"
place 3rd at AISA girls basketball
tournament

Peter Heimer

Activities Director

The SOIS Sabers high school girls varsity basketball team finished in 3rd place in the Association of International Schools in Asia (AISA) tournament held January 24-25, 2014, at Korea International School (KIS) in Seoul. The Sabers won both games on the first day of the tournament, putting them in the semifinals on day two. The Sabers lost to a talented Yokohama International School team, thus putting SOIS in the consolation game, where the Sabers handily defeated Seoul International School.

The Sabers played the tournament shorthanded, with only seven players, and were missing star power forward Rina Dybovska. This certainly limited the team's chances, but the remaining SOIS "Magnificent Seven" showed typical Sabers fighting spirit to capture 3rd place.

Senior veterans Hiroko Wanibuchi and Kana Asai were named to the AISA all-tournament team.

Congratulations to the Sabers girls basketball team on a fine tournament and season. Special thanks to head coach Munetaka Sagara and assistant coach Takako Hirai, both first-year high school basketball coaches, for leading the team so well throughout the season.



相良宗孝

コーチ、保健体育科

本年度のHS女子バスケットボールのAISAは、KIS(Korea International school)で行われました。セイバーズは、試合前に大黒柱のキャプテンを失い、7名という少ない人数で戦うことを余儀なくされました。

戦力的にも、高さ的にも厳しい戦いになること必至でしたが、そこは運動量のセイバーズ、しつこいディフェンスと素早いファーストブレイクで、初戦のSISを大差で撃破！戦前の不安を一蹴する戦いでした。2戦目もこの勢いのまま勝利し、POOLBの1位で予選通過。2日目のセミファイナルは、宿敵の横浜。試合は一進一退の大接戦でしたが、やはり疲れてきたときに高さの差が出てきて、6点差で惜敗。3.4位決定戦では、予選で撃破したSISと再び対戦。お互い疲れが出てきて、意識も朦朧とするなか、ここでも大接戦でしたが、最後に突き放し、勝利！7人という少ないセイバーズでしたが、皆が協力し素晴らしい結果を残してくれました。

今大会のキャプテンとして、オフェンスでもディフェンスでもチームを引っ張ってくれた、かな、ポイントゲッターとして大活躍のひろこ、アウトサイド、インサイドなど、自由自在のオフェンスで大活躍のみんな、冷静なミドルシュートにクレバーなカバーディフェンスのじゅり、体を張ったボックスアウトでリバウンドをがんばった実穂、野生身あふれるプレーで大ハッスルしたとみとみ、しつこいディフェンスで相手エースを潰した茜、本当によくがんばりました。



<http://sabers.senri.ed.jp/>

Two Schools Together

AISA Boys Basketball at Seoul International School

January 24–25, 2014

Sabers boys finish unlucky
4th at AISA basketball
tournament

Peter Heimer

Activities Director, Coach

After finishing the first day of the 2014 AISA boys basketball tournament at Seoul International School (SIS) with one win and one loss, the SOIS Sabers faced an uphill battle of three games on day two. In the first game, the Sabers rested their starters en route to a comfortable victory over Kent Korea International School. This win set up a semifinal encounter with the heavy tournament favorites, the host SIS Tigers. After falling behind by 10 points at the end of the third quarter, the Sabers battled back to within 1 point in the final minute, only to fall short at the end, losing 47-42. Considering that SIS went on to win the championship game by over 30 points, this close semifinal game was considered by many to be the highlight game of the tournament. The Tigers coaches commented that their team, undefeated on the season (and only one loss last year), had not been challenged this closely all year.

In the consolation game, the Sabers ran out of steam and fell short to the Korea International School Phoenix, thus finishing in 4th place.



Senior captains Kai Stewart and Shaw Iyama were named to the AISA all-tournament team.

Congratulations to the Sabers boys basketball team on a fine tournament and season. Special thanks to Coach Michael Routh for leading the team in his first year as Sabers head coach.



WJAA and AISA

SOIS belongs to two competitive activities leagues, one domestic and one international, each with season-ending championship tournaments.

The domestic league is called the Western Japan Activities Association (WJAA) and consists of several schools:

- Canadian Academy (Rokko Island, Kobe)
- EJ King High School (Sasebo)
- Fukuoka International School
- Hiroshima International School
- International Christian Academy Nagoya
- Kyoto International University Academy
- Marist Brothers International School (Suma, Kobe)
- MC Perry High School (Iwakuni)
- Nagoya International School

• Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin

• Sons of Light School (Takarazuka)

Our international league is called the Association of International Schools in Asia (AISA), which consists of four schools:

- Korea International School
- Senri and Osaka International Schools of Kwansei Gakuin
- Seoul International School
- Yokohama International School

Through AISA, SOIS students participate in many activities: basketball, volleyball, soccer, swimming, tennis, band, orchestra, choir, student council, and mathematics. Season-ending events are held each year at a league member school on a rotational basis.

Two Schools Together

AISA Math Mania and Leadership

at Yokohama International School

January 24–25, 2014

AISA math mania and leadership
Peter Heimer

Activities Director

January 23–26, eight SOIS students traveled to Yokohama International School to participate in two AISA events: a math mania competition and a student leadership conference. Four Sabers “mathletes” – Ryoko Izuta, Ryotaro Kabai, Natsuho Oura, and Jim Jiang – competed against math students from the other three AISA schools and finished in third place. Also, four SOIS student council members – Rion Mukaiyama, Eugenie Shin, Kaori Momoki, and Arisa Mizuno – took part in a collaborative conference in which they shared common student leadership experiences with their AISA counterparts. These were great events for our students. Special thanks to the teachers who prepared the students – Mr. Bertman, Mr. Dupont, Baba-sensei, and Munemasa-sensei – and to Mr. Dupont and Nakao-sensei for chaperoning.



AISA math mania, leadership report
Briag Dupont

OIS Science

January 23-26, four SOIS student leaders and four math whizzes traveled to Yokohama International School where they participated in the AISA leadership and math mania events with Mr. Dupont and Nakao-sensei as chaperones.

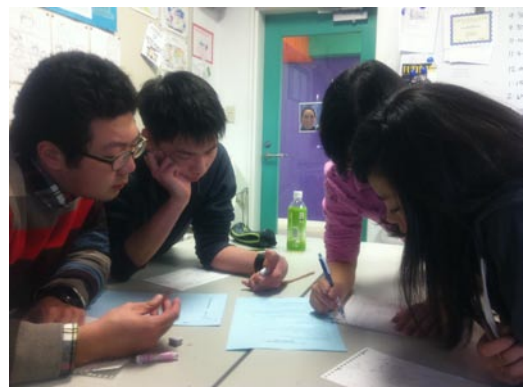
In the math mania events the students competed against teams from the other AISA schools (Korea International School, Seoul International School, Yokohama International School) in a series of individual and team challenges. One highlight was a challenge that required students to go to a nearby park and measure the capacity of objects, the height of stairs, the area of tiles, etc. The students worked well as a group and were able to complement each other’s strengths and weaknesses. In the end the SOIS math team finished third.

The AISA leadership event was non-competitive and the students had an opportunity to engage with some theories and concepts of leadership. The students first analyzed their own personalities in order to find what type of leadership would suit



Student Leaders and Math Whizzes

them. They also prepared activities and presentations around themes of their choice. The event included a visit to the US State Department Japanese Language Learning Center in Yokohama where the students talked with the director and learned more about leadership in a cross-cultural environment.



Team Challenge in the Math Mania



Two Schools Together

AISA Choir Festival

at Senri & Osaka International Schools of KG

November 9, 2013

Peter Heimer

Activities Director

The 2013 AISA choir festival, under the direction of Mr. Jack Brown from Korea International School, wrapped up two days of rehearsals, culminating in an absolutely wonderful festival concert on Saturday, November 9, in the SOIS theater.

The AISA festival concert was the culmination of two short, fast, furious “festival” days of rehearsal and musical collaboration. It featured musicians from the four AISA founding member schools – Korea International School, Senri & Osaka International Schools, Seoul International School, and Yokohama International School. In addition, twelve singers from the Kwansei Gakuin High School Glee Club joined the festival.



It was wonderful to have students from all five schools together, from Japan and Korea, from international schools and a local Japanese school, working collaboratively to promote cultural exchange and to create better music. The festival, and the culminating concert, represented all that is good about AISA.

Boys' MS Basketball Team Repeats as WJAA Champions

Rodney Ray

Head Coach, SIS English

The Sabers Middle School Boys' Basketball team were very strong again this year. In the final tournament at Marist, the A Team won most of our games by the mercy rule, meaning we were more than 30 points ahead. Even our bench players contributed quality minutes, right down to the 11th man, and our starting lineup was truly formidable. Shion Fujimori, Sola Lutringer, and Hironao Matsuyama all played great defense and scored at critical moments in the final game.

Our point guard, Mark Yamamoto, showed great poise and control, and handled some really tough defensive assignments against Sons of the Light in the final. Our MVP, and the MVP of the whole tournament really, was Tommy Ban, who was simply a monster on the court. He personally out-rebounded every team we played, he was unstoppable with the ball, he got a ton of steals, and he had a smile on his face the whole time. Please congratulate them all on a stellar performance this season. I would also like to thank my Assistant Coach, Toshifumi Mitsuhashi, for his support and cheerfulness again this year. Great job, everybody! To the 8th-graders: best of luck in JV next year; to the 6th and 7th graders: see you in the gym in October!



Two Schools Together

Many People Participate in City Marathons

Hiroshi Baba

Triathlon Coach, SIS math

■11/24 尼崎市民マラソン

Amagasaki Shimin Marathon was held at Mukogawa river-bank. In total 24 people participated and 3 people placed.

<Placed>

3km Female: 3rd place 藤戸美妃 Miki Fujito (SIS7), 10km Female: 2nd place 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS12), 10km Male: 1st place 前田隼也 Syunya Maeda (KGOB, Coach)

<Top finishers at each category in SOIS>

5km Gr.7-9 Boys 馬場優人 Yuto Baba (OIS8), 5km Gr.10-12 Boys 寺辻奏芽 Kaname Teratsuji (SIS10), 5km Gr.10-12 Girls ラムジー マヤ Maya Ramsey (OIS11), 10km Gr.10-12 Boys 三宅悠生 Yuki Miyake (SIS12)

■1/19 茨木市民マラソン

Ibaraki Shimin Marathon was held at Banpaku Stadium. In total 18 people participated and 2 people placed.

<Placed>

10km Gr.10- Age 39 Female: 1st place 藤崎麻理香 Marika Fujisaki (SIS12), 5km Age18-39 Male: 3rd place 宗正久志 Hisashi Munemasa (Faculty)

<Top finishers at each category in SOIS>

3km Gr.7-9 Girls 藤戸美妃 Miki Fujito (SIS7), 5km Gr.7-9 Boys 藤森史恩 Shion Fujimori (SIS8), 5km Gr.10-12 Girls 長



谷部詩織 Shori Hasebe (SIS11), 5km Gr.10-12 Boys 竹内へろルト Gerardo Takeuchi (SIS10), 10km Gr.10-12 Boys 三宅悠生 Yuki Miyake (SIS12)

■2/02 摂津市民マラソン

Settsu Shimin Marathon was held at Yodogawa river-bank. In total 18 people finished and 5 people placed.

<Placed>

5km Gr10-12 Boys 1st place 三宅悠生 Yuki Miyake (SIS12), 5km Gr10-12 Girls 5th place ラムジー マヤ Maya Ramsey (OIS11), 5km Gr8-9 Boys 4th 藤森史恩 Shihon Fujimori (SIS8), 3km Gr7 Girls 5th place 中山ゆか Yuka Nakayama (SIS7), 3km Gr7 Boys 5th place 谷内 拳 Ken Taniuchi (SIS7)

Eiken Report Fall 2013

Rodney Ray

English

The following students have reported recent results on the Society for Testing English Proficiency's (STEP) Test in Practical English Proficiency (Eiken). Special congratulations to Saki Kuruma and Keigo Mikawa, who passed the highest level of the test, and to OIS 6th grader Mina Allen, who passed the Pre-1 level.

Good job everybody! Remember, if you take the Eiken, be sure to report your results to Iihara-san in the Business Office.

School	Grade	Student Name	Level
SIS	09	Kuruma, Saki	1級 (Grade 1)
SIS	09	Mikawa, Keigo	1級 (Grade 1)
OIS	06	Allen, Mina	準1級 (Grade P1)
SIS	10	Izumikawa, Minami	準1級 (Grade P1)



SIS	08	Murakami-Smith, May	準1級 (Grade P1)
SIS	11	Sakurai, Yuka	準1級 (Grade P1)
SIS	08	Yamazaki, Nanako	準1級 (Grade P1)
SIS	09	Okada, Konami	2級 (Grade 2)
SIS	10	Ryujin, Reina	2級 (Grade 2)

Two Schools Together

SOIS Cross Country Skiing Camp

in Uwano Highland

February 8-9, 2014



Richard Fitzpatrick

OIS Science

At 8:00 am on the Saturday morning of a long weekend the majority of SOIS students would have been relaxing or even still in bed. However, 40 intrepid souls had braved the adverse weather conditions so they could head to Hyogo prefecture and try their hand at cross country skiing. At first, the snow, of all things, threatened to spoil the ski camp as it forced the closure of the highway. Although this meant a longer bus ride, the spirits of the students were not dampened. They arrived at the picturesque, snow covered centre in a jovial mood and after they'd had a quick feed and flung a few snow balls they were straight into the skiing.

The discipline of cross country skiing was unfamiliar to most, but none were daunted by it and after the ski centre's instructors had taught a few of the basic techniques everyone was sliding away happily, with everyone eventually graduating to the sloped area where they would either pick up some speed or tumble impressively.

On the Saturday evening, once all the equipment had been put away and any aches had been rested, the students headed to the cafeteria for food (some for many bowls of rice more than others) followed by an evening of games which had been organised by the 11th graders.

The following day and the snow was still falling heavily, leading to perfect conditions for skiing and gentle conditions for the occasional fall. Skiing the slope was the order of the morning allowing the students to fine tune their skills and test their nerves, which was then followed by a race for those who still had the energy.

馬場博史

SIS数学科

"Two Schools Together SOIS Cross Country Skiing Camp"は、当キャンパスにあるSISとOISから参加生徒を同時に募集し、2校合同で初めて開催したキャンプです。

前夜からの大雪で中国道と舞鶴道が通行止めになったため、往路に予定の約2倍の時間がかかりましたが、やっとたどりついた兵庫県北部の兎和野高原野外教育センターは一面の銀世界。期待に胸をふくらませる38名の生徒たちは口々に感嘆の声をあげていました。初日はしっかりとクロスカントリースキーの基本を現地指導員の方から学び、夜、みんなで温かい鍋をつついた後は、両校11年生4名がレクレーションタイムを企画・運営してくれて、7年生から11年生まで知らなかった同士も急速に仲良くなりました。2日目の講習では、みんなさらにクロスカントリースキーに慣れてきて、自由に歩いたり走ったり滑ったり、また斜面での直滑降もできるようになりました。最後は全員で約400mのグラウンドを3周回するレースを行い、上位入賞者には表彰状と賞品が授与されました。

「クロスカントリースキーは初めてだったけど楽しかった」「施設の人が親切で過ごしやすかった」「部屋からの雪景色もきれいだった」「鹿の肉もおいしかった」「もっといたいけど筋肉痛」などいろいろな感想を聞かせてくれた生徒の皆さん、また来年も参加してください。

Cross Country Skiing Competition Results

<Placed>

Boys: 1st 藤森史恩 Shion Fujimori (SIS8), 2nd 竹内ヘラルド Gerald Takeuchi (SIS10), 3rd ハントブランドン Brandon Bunt (OIS8)

Girls: 1st 荒井三冬 Mifuyu Arai (SIS7), 2nd 櫻井響子 Kyoko Sakurai (SIS7), 3rd 平野菜翼 Natsu Hirano (SIS10)

Adults: 1st フィッツパトリックリチャード Richard Fitzpatrick (Faculty)

Two Schools Together

"Nayuta" Grade 8 Trip

January 24-25, 2014

Paul Stone

OIS Science

At 3.30pm, Friday 24 January two coaches full of SIS and OIS students set off to the Nishi-Harima Astronomical Observatory. The sun had set when we arrived and the snow from earlier in the week had not yet melted.

An evening lecture told us what the telescope could show us, the planets, the solar system, and the galaxies moving outwards in an expanding universe. It was a clear night and the sky was resplendent, even dazzling, with the Milky Way, far off galaxies and familiar planets. Jupiter was up there right next to the Orion constellation.

We all had a look through the giant telescope at the Orion Nebula and Jupiter before it was time to walk down the hill through the now icy air back to the dormitories. The sky began to cloud over but we had already seen far more stars than we ever could back in Osaka.

Next day, after breakfast and tidying up, we set out for the Akashi Astronomical Museum. The view of the Akashi-Kaikyo bridge was impressive from this high up. This museum had some interesting displays about the universe, as well as some clever sundials.

Clear roads for the journey back to Onohara-Nishi enabled us to arrive back at the school an hour earlier than was planned.



なゆた天体観測プログラム

間島 啓司

SIS理科

2014年1月24日 金曜日、SOISの8年生、そしてTeam Scienceを含めた約100名で兵庫県の西はりま天文台公園へ、星空観測に行ってきました。

週末から天気が怪しくなってきましたが、何とか今年も天候に恵まれ、なゆた望遠鏡では神秘的な木星を観測することができ、また夜には数えきれない星たちを肉眼で観測できました！今年の8年生はいくつ星座を見つけたことができたのか？？多すぎて難しかったですか？？

また今年はGr8でこの理科の校外学習をより良くするために委員を発足。12名の生徒が汗水たらしてアクティビティやしおり、食事の際のアレルギーの調査など、あらゆることを自分たちで作りに上げてくれました。せっかくの理科の校外学習だからと博物館も

見つけて、帰りに明石市立天文科学館へ寄り道。プラネタリウム講演が中止だったのは残念でしたが、それでも体験型のコーナーがたくさんあって西はりま天文台で学ん



だことを楽しみながら再確認。みんなも楽しめたでしょうか？？

まあとにかくこのプログラムは天候が1番大切。雨だともうどうしようもない。晴れて良かった！SOIS7年生のみなさん、来年も是非晴らして下さいね。

では最後になゆた委員から一言ずつコメントです。

Gr8-1-9 Komiyama, Mana

天候は曇りの予定でしたが、当日は晴れてとてもキレイに空が見えました。思ったよりも北斗七星が大きく、ふたご座の間の木星もとても輝いていて、また翌朝の日の出もとても感動しました！

Gr8-1-10 Miyazaki, Mana

今回のなゆた委員では中心となってくれた人たちに引っ張ってもらいながらもとても貴重な体験をすることができました。委員のメンバーと先生方、ありがとうございました。7年生の皆さんは来年のなゆたの時は体調だけには気をつけて…

Gr8-1-12 Nakajima, Shiori

終了後たくさん同級生から「ありがとう」と言ってもらえて、やりがいがあったと思います。しかし、ほぼ毎日ミーティングをし、当日に挑みましたが、100人近くを統率するのは難しかったです。機会があれば、リベンジとしてまた委員などをやりたいと思います。

Gr8-1-16 Sato, Jin

なゆた委員はなかなか七転八倒でなかなか上手く行かなかったけど、星空のしたで寝るの気持ちよかったです。

Gr8-1-20 Takashima, Kana

なゆたで見た星はとても綺麗で、星座などを探すのもとても楽しかったです。施設の人や高校生のお兄さんに教えてもらった事などもとても役に立ちました！まだまだ宇宙には謎がいっぱいで面白いです！ありがとうございました！

Gr8-2-6 Kobayashi, Hiroya

なゆたでは色々な事がありましたが、この経験をいかして次も頑張りたいと思います。

Gr8-2-9 Mima, Yugo

Although we didn't succeed in some parts, we were able to have a very good experience.

Gr8-2-10 Mukaiyama, Airu

The stars we gazed at at Nayuta were absolutely different from what we see in Osaka, and it was so stunning that I thought I would be swallowed by the night sky. I'm really glad that we spent hours on planning this Nayuta trip and I enjoyed the time I spent there.

(次ページ★に続く)

Two Schools Together

SOIS本のしおりコンテスト Bookmark Contest

青山比呂乃

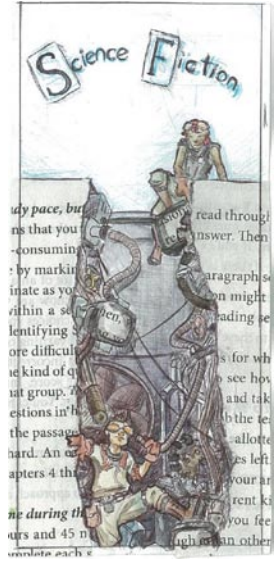
図書館

今年は、ESのブックウィークとも時期が重なって、ESの参加が減ったせいもあって、全部で49名58作品(OISES30名35作品 MSHS:OIS3名5作品/SIS16名18作品)の応募で、昨年の69名115作品(OISES 52名71作品MSHS:OIS 5名18作品/SIS 12名23作品)より減りましたが、一昨年の38名52作品は上回りました。その中から、上記のES 13名MSHS12名による25作品が、選考委員(美術科教員)により決定。さらに初の試みとして、Librarian's choice ES 2名 Artist's choice MSHS 2名(美術科からの賞品あり)も選ばれました。入賞者には、しおりになった自身の入賞作6枚と図書カード、またさらに雑誌の付録が贈られました。

現在、入賞作品を図書館入口に掲示してあります。しおりは1年間を通して、様々な形で配布する予定で、関西学院内の各学校や短大・大学の図書館へも配布しています。貸出デスク横においてあるので、どうぞ、気に入ったものを一つ取って使ってください！



下久保さんの作品



Ramseyさんの作品

今年度のコンテストの入賞者

OIS KB Rayta Morimoto	OIS 7 Serena Ninomiya	
OIS KB Nene Yamanishi	SIS 8-2 Karen Nakajima	中島楓恋
OIS KB Masamichi Yamada	SIS 8-2 Saki Yoshimoto	吉本沙生
OIS KB Yoonjae Lee	SIS 8-3 Nao Sadahisa	定久奈央
OIS 1 Moa Waahlin	SIS 9-1 Marino Takamiya	高宮麻理乃
OIS 1 Lyons Hamblen	SIS 9-3 Ria Koumekawa	小梅川莉亜
OIS 2 Mary Yang	SIS 9-3 Kazuma Kiyohiro	清弘和磨
OIS 2 Seung-Yi Han	SIS 10-1 Ayaka Masaki	正置彩花
OIS 3 So Yoon Park	SIS 10-3 Ryoko Izuta	出田涼子
OIS 3 Leiko Tajiri	OIS 11 Maya Ramsey	
OIS 4 Asuka Hong	SIS 11-3 Rina Sasaki	佐々木里菜
OIS 5 Jiyun Kim	SIS 12-1 Emi Shimokubo	下久保恵美
OIS 5 Miu Suzuki		

Librarian's choice

OIS 3 Bianca Yamamoto
OIS 5 Chae Rin Park

Artist's choice

OIS11 Haruka Liu
OIS11 Maya Ramsey

New Librarian

My name is Joseph Connolly. I am from Dublin, Ireland. I worked before as an elementary teacher in OIS from 1991-1994. I am now back to work as librarian to cover a maternity leave until the end of June. I am very happy to be back in Osaka again after nearly 20 years.



(★前ページの続き)

Gr8-2-11 Murashima, Rinon

なゆた委員を通して、大勢を動かすことは大変難しいことだと実感しました。また、計画通りに順調に事を進めることも実際は困難でした。でも、達成感があり、楽しみながら取り組みました。今回の反省を活かし、もう一度他の委員にも参加したいと思います。



Gr8-2-20 Uemura, Katsuyoshi

今回のなゆたで委員をやって準備にすごく時間をかけてやって来たけど、本番はうまくいかないこともたくさんあって大変だったけどとてもいい経験になった

と思います。

Gr8-3-6 Kaji, Cocona

I had a great experience going to NAYUTA. I saw the most beautiful sky I have ever seen in my entire life. The sky was full of stars, and it was something people from the cities can never see. We had the opportunity to take a look at the Betelgeuse and Jupiter. I was amazed by the NAYUTA telescope. I will never forget about this trip and the beautiful sky.

Gr8-3-20 Tomiyama, Momo

なゆた委員という立場でNAYUTAに参加させてもらった事、貴重な経験をさせてもらった事、一緒にNAYUTAで沢山の思い出を作ってくれた友達、励ましやアドバイスをくれた先生方に本当に感謝しています。ありがとうございました。

Two Schools Together

姉妹校との交流 Sister Schools

ミュンヘンの高校が訪問

福島浩介

SIS国語科



10月26日～31日にミュンヘンの先生二人と生徒達(女子8名、男子6名)の16名が来校し、ホームステイと授業への参加を行いました。彼らは23日来日し、東京や京都で過ごした後、26日夜に大阪へ到着し、31日夜に関空から帰国されました。生徒達はミュンヘン周辺の高校、レングリースLenggries、バート・テュルツ Bad Tölz、グラーフینگ Grafing、マーケット・シュヴァーベン Markt Schwabenの各高校で日本語を選択している生徒達で、小学校から高校までを東京で過ごした日本語の先生、レスレー Rösle先生とその息子さんが引率をなさいました。四年前から本校と隔年で受け入れを行っています。

26日に井藤教頭先生とボク、ホストファミリーの皆さんで新大阪へ彼らを迎えに行くことからこの滞在は始まりました。京都から移動してくるので在来線だろうと思い、在来線の改札前に待っていたのに、予定の時間を過ぎて現れない…。もしやと思い、新幹線改札へいってみると迎えがいなくて不安そうなミュンヘンの皆さんが…。彼らはJRのパスを持っていたので、京都から新幹線でいっちゃったのでした。これは日本人の常識の通じない場面があるのだということを再確認させてくれました(笑)。

さて、そんなこんなで始まったステイでしたが、各ホームステイファミリーのご協力、生徒諸君の協力、学校のサポートもあり、充実した滞在を過ごして貰えたように思います。彼らは、大阪以外にも、東京、日光や、京都、広島も訪れる機会が有り(とても盛り沢山ですね(笑))、日本の人々と文化に触れるよい機会を持てたようです。最後の日の放課後のお別れパーティーも、彼らの準備してきたミュンヘンの紹介のプレゼンテーションを拝見したり、よい時間が持てました。その後、関空へ行く前に彼らは学校近所のお好み焼きを楽しんだようです(笑) ホストファミリーとバディの皆さん、本当に有り難うございました。

ボクは、2012年の夏に前回引率でミュンヘンに行った際、レスレー先生にホームステイさせて頂いたので、週末を利用して実家の倉敷周辺を案内しました。140年ほど経つ日本家屋であるボクの実家に一泊して貰い、倉敷の美観地区や外国人に人気の直島へ行きました。基本的には英語と日本語で話をするのですが、

消費税分くらいの割合でドイツ語も頑張ってみました(笑)。

今年は、ドイツ語のヴァイナー先生とボクの引率で、夏にミュンヘンに2週間ほど行ってくるになっています。ボクはドイツ語を頑張っているところです(笑)。英語圏だけではなく、他の言語圏にも滞在する、また他の言語圏からの高校生を受け入れるプログラムがあることは大変有意義なことだと考えます。このプログラムを長く続けられるようにご協力をお願いして、筆を置きます。

Lernen Sie Deutsch, um gute Erfahrungen mit dem deutschen Volk und Kultur zu haben!

SIS Gr 10 Takashi Homma, Gerald Takeuchi, Kaname Teratsuji, Sayu Fujii

SIS Gr 11 Mira Ishikawa, Rintaro Miyamoto, Saki Hori, Haruka Tokura, Yuka Sakurai

OIS Gr 12 Emma Nakagawa

SIS Gr 12 Haruha& Natsuna Tani, Hitomi Ikeda



SGDSHS Visit Report

Rodney Ray

SIS English



A group of 10 Sandgate District State High School students, chaperoned by School Principal Jeannette Gentle and Sandgate German teacher Simone Phillips, visited SIS and homestayd with SIS families for two nights at the end of their 3-week trip to Japan. Although the time was quite short this year, we were very happy to have them join in our school activities and classes. This trip is a valuable connection with our sister school in Australia, because it helps to generate interest in Japanese culture and in our school and makes it easier for them to find host families for us in return when we travel to Brisbane next July.

Special thanks to the families of the following SIS students for hosting the Sandgate students:

SIS Gr 10 Masora Fukuda, Rika Tanaka, Minami Uemura, Yuya Kitano, Shoko Takenaka

SIS Gr 11 Nami Ambiru, Mayuri Hasegawa, Akane Nakajima, Shiori Hasebe, Rika Matsumoto

SIS 公文公記念奨学生4年連続で採用

SIS7年 中山ゆかさん

堤 説子

SIS奨学金事務担当

この奨学金は、財団法人「公文国際奨学財団」が、国際教育の振興に寄与することを目的として、特色ある国際教育の実践を行っている全国の中学校・高等学校に在学している生徒を対象に、毎年秋に募集を行うものです。採用されますと、中学校・高等学校を卒業するまでの間給付され、しかも返還義務がない、という非常に好条件の奨学金制度です。毎年SIS生徒の関心度は高く、今年も30名の応募者があり、課題作文による校内選考を行いました。提出された作文は、どれもSIS生徒ならではのユニークな視点から書かれた力作ばかりで、選考は非常に難航しましたが、7年生の中山ゆかさんと10年生の田中ポドレルみらんさんが学校代表として推薦され、中山ゆかさんが採用となりました。ゆかさん、おめでとうございます。そして、みらんさんの健闘も称えたいと思います。惜しくも選にもれた生徒たち、新たにチャレンジしてみようと思う生徒たちは、来年度の募集が秋学期初めにありますので、是非挑戦してみてください。4年連続となる採用は後輩たちの良き励みとなることでしょう。さらに高校生の採用者にはスイスの公文学園高等部での夏期派遣プログラム参加への門戸も開かれています。この場をお借りして、本校の先進的な教育に深い理解を示して下さいの公文国際奨学財団様に心より御礼申し上げます。

<2013年度公文奨学金課題作文>

テーマ:『若者を取り巻く環境には様々な問題が見られます。その一つを取り上げ、あなたならそれをどう克服するか、どのように解決したらよいと考えるか等につき論じなさい。』

堪忍袋の緒が切れる

中山ゆか

SIS7年

最近の若者は、相手の立場や気持ちを考える前に、自分の精神をコントロールできなくなってキレることが多いと感じます。

私達は、「堪忍袋の緒が切れる」という表現を「キレる」と略して使っています。昔の人には、堪忍袋が心の中にあって、それが怒りのマグマでいっぱいになるまで、怒りを我慢していましたが、現代の若者の多くは、堪忍袋がいっぱいになる前にすでに、キレています。私達若者は、自分の堪忍袋を作り上げないといけないのです。それも、固い丈夫な布で包まれた、いい空気とやさしさでいっぱいの堪忍袋です。

私が小学生だった時、体育の試合やゲームで負けるとすぐにいじけてキレる子がいました。なぜ負けたのか、次はどうすれば勝てるのかを前向きに考えるのではなくて、相手の子を責めて、イライラを発散しているかに見えました。

「キレる」という事は、人のエネルギーを吸い取るだけではなく、自分自身のエネルギーも消耗します。では、どうしたら私達は、「キレる」という事を避けられるのでしょうか。

まずは、いい空気の教室や環境を作り上げることが大切です。

どうすればいい空気を作れるかというと、挨拶をたくさんの人と交わすことです。挨拶とは、自分の存在を相手に示すだけではなく、相手の存在を認めることも意味します。私が、日本の学校に1年ぶりに戻ってきたとき、同級生の子に「ゆかちゃん久しぶり!」と言ってもらいました。その時、自分の存在を覚えていてくれる人がいたと思えて嬉しくなりました。また、友達に鉛筆を貸してもらった時に、「ありがとう」と言ったら、「どういたしまして」と返事が返って来ました。

なんでもないような言葉のやりとりですが、この時、私は、穏やかな空気の流れを感じました。このように、みんなの気持ちが優しくなるので、恥ずかしがらずに、挨拶をすることは、とても大事なことです。

二つ目の方法は、単語を投げつけないことです。今の若者の多くが、「無理」、「意味不明」、「死ぬ」そして、「面倒くさい」という言葉をひんぱんに使います。こういった短い言葉を文脈なしに使うことは、相手の気持ちを無視しているに等しいと私は、思います。なぜなら、相手の言っていることを全否定しているからです。このようなことを言われた人は、自分の気持ちをわかってもらえず、悲しくなり、二人の間に悪い空気が流れます。相手がどのような意図で話しているのか、相手の気持ちを考え、言葉を使わなければなりません。

自分で決めてものごとをやることは、キレる事を減らす、三つ目の方法です。親に、あれしなさい、これしなさいって言われて何かをやっているときは、とても疲れるし、イライラしてキレてしまうことがあります。しかし、自分で決めたことは、やり通そうと思えます。そして、どんなに大変でもあきらめず、投げ出さずに続けることができます。自分の行動は、自分で決める。そして、責任を持つ。それが、キレないための基本です。

私も含めてキレる子が多い現代では、挨拶をして日頃からいい空気を作り上げることや相手の気持ちを考えた言葉を選んで使い、自分で決めたことをすることが大切だと思います。そうすることで、私達を取り巻く問題の一つである「キレる若者が多い世の中」は、少しずつでも克服されてゆくと思います。



SIS冬学期編入生

入学広報センター

《 最終在留国 》		《 学年 》	
アメリカ	1	8年生	1
ドイツ	1	10年生	1
計2ヶ国	2	計	2

SIS INTERCULTURE Student Reporter 特別企画

<12年生ヘインタビュー> 私の進路

★武内一真君

Q. かずまはどんな大学に進みますか？

A. 海洋の分野で有名な大学です。

Q. 数ある大学から、海洋に集中して選ぶのも珍しいですね。昔からそういう分野は好きだったのですか？

A. はい。

Q. きっかけとかはありましたか？

A. 昔から水族館によく行っていて、海の生物の不思議さ・魅力を感じて、惹かれました。

Q. 確かに、わたしも海の生物というのはどこことなく惹かれるところがあります。では、大学ではどんな研究をしたいですか？

A. 深海生物など、未だ解明されていないものを研究したいです。

Q. SISでは、チームサイエンスでウーパールーパーの研究をしましたよね。

A. はい、それは研究をする習慣をつけるために行っていました。

Q. もう将来研究をすることを見越して、行っていたんですね。その研究で、ウーパールーパーについて発見はありました？

A. 再生能力は素晴らしいものであるということ。あとウーパールーパーは水の高さを低くしたら変態するっていわれました

が、実験したらしないことがわかりました。ですが、そのときはそんなに多くの回数の実験をしてないから確証はありません。

Q. でも生物に対して実験を行って、成果が得られるのはすごいことですよね。ところで、かずまには誰か尊敬している方はいますか？

A. さかなクンや、田中彰先生です。

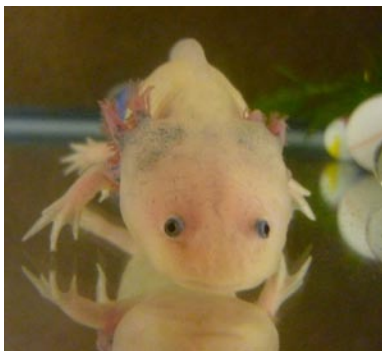
Q. その方々のどこが特にすごいと思いますか？

A. 知識が豊富で、海洋生物の素晴らしさをより知っていることです。しかもそれはもちろんのこと、特に田中彰先生は日本でもあまりいない深海生物の研究者で、JAMSTECという研究機関にも所属しています。第一人者とも言われるほどの研究者になるなんて相当のことだと思います。

Q. 尊敬できる人がいると、目標ができていいですね！では、最後にひとことお願いします。

A. 海洋の分野で専門の職業についたり、研究に携わるまでの道のりは険しいものだと思います。ですので、SISで学んだことを存分に活かして、頑張りたいです。

—研究者になるのも大変な道のりなのですね。海洋生物への情熱を忘れず、頑張ってください！ありがとうございました。



かずま君がチームサイエンスで観察したパールちゃんです。今は理科準備室にて飼育しています。表情が愛らしいですね！

★亀井夏絵さん

Q. 将来目指しているものは何ですか？

A. 絵を描く仕事です。

Q. それをしたいと思ったきっかけは？

A. それしかとりえがなかったから、と言ったら少しネガティブですかね。

Q. いえ、そんなことないと思います！自分のの長けている部分を知って、それを生かそうと思うのは素晴らしいことです。

では、大学もそういう方向にすすむのですか？

A. はい。

Q. 大学でどんな技術を学びたいですか？

A. めんどくさいからと今

まで避けていたことを学びたいです。例えば、デジタルで絵を描く技術(テクスチャ・ハイライト)とかです。今も勉強しようと思ったりできますけど、それがなくてもやっていける環境にいるので、やらざるを得ない状況に自分から入ろうと思いました。

Q. 技術を伸ばすために、あえて今まで避けてきたことをやらなければいけない環境に追い込むとは、なかなかできないことですよ。そんな夏絵さんですが、尊敬する人はいますか？

A. アルフォンス・ミュシャさんです。

Q. どの部分を尊敬していますか？

A. 今よりかなり以前の絵かきですが、その絵は線がしっかりといたり、色がカラフルだったり、現代風であるところ。一確かにその方の絵を見ると、淵の線がしっかりといて、わたしたちが漫画やイラストなどで馴染みのある風合いに似ていますね。一概に絵を書くと言っても、いろいろな画風があって、きっと学ぶことがこれからたくさんありますね。夢に向かって頑張ってください！ありがとうございました！



夏絵さんがITの課題で描いたイラストです。色遣いや全体のテーマが素敵ですね！あと右上のトカゲが可愛らしいです。

★竹内愛さん

Q. 将来目指すものはなんですか？

A. パティシエです。

Q. やりたいと思ったきっかけはなんですか？

A. わたし、ロールキャベツが嫌いだったんです。でも日本料理屋だったおじいちゃんが作ったものを食べて、美味しくって感動しました。それからロールキャベツは食べられるようになりましたし、わたしもそんな風に人を幸せにできたらって思ったんです。

Q. それでお菓子作りだったんですね。

A. はい。料理はあんまり好きじゃないのですが、お菓子作りは好きなので。

Q. じゃあ、どんなお菓子を作るのが得意ですか？

A. チーズケーキです。

Q. わあ、食べてみたいです！ちなみに、進路はやっぱりパティシエの方向に進むのですか？

A. はい。専門学校に進みます。

Q. そこではどんなことを学びますか？

A. その専門学校では料理を理論的に学べるので、オリジナルのレシピが作れるような知識がつけられます。

Q. 実習の技術だけでなく、理論を学ぶのもパティシエにとっては大切なんですね！ではどんなパティシエになりたいですか？

A. 目標はいろいろありますが、もしお店を出すなら、ニーズに合



愛さんが作ったガトーショコラとチーズケーキ。ご友人の誕生日のため作ったそうです。しっとりして美味しそうですね！

わせてお客様にサプライズをしたいです。

Q. サプライズって嬉しいですね！ところで、今はどこかのお店で働いていたりするのですか？

A. はい。週末に小さなカフェで、平日と長い休みの時はわたしが尊敬するシェフのお店で働いています。

Q. すごいですね！働いていて印象に残っていることはありますか？

A. 女の子がお店に来て、サクランボのケーキを食べたがったのですが、ちょうどその日そのケーキがなかったんです。それでその子が残念そうにしていたので、お皿にサクランボを書いてあげたら、喜んでくれました。

一機転をきかせたサプライズですね！素敵です！では、サプライズや美味しいお菓子でみんなを幸せにできるようなパティシエになれるよう、これからも頑張ってください！



まとめとして

みなさん自分の好きなものや自分の経験から、将来の目標を定めて進んでいます。その姿勢はとても前向きで、まさに輝いているという印象を受けました。今ははっきりとした目標がある人もない人も、自分の好きなものへの思いや、経験の上で感じたことを大切に前に進めば、自然と道が定まってくるのではないかと思います。インタビューに協力くださったみなさん、ありがとうございました！

(Student Reporter Y)

中等部生徒会レポート MS Student Council Reports

佐藤 迅

SIS8年、中等部生徒会会長

SOISクラブ紹介第2弾「点字クラブ」

前回のインターカルチャーから、SOISのいろいろな場面で活躍している団体を取り上げ、ご紹介させていただいています。今回は、生徒会長取材第二弾です。

よくエレベーターのボタンのところや駅の券売機などに貼られているボコボコしたもの・・・視覚障がいのある人々はこれを頼りに生活しています。そして、それを作っている人達がSOISにいます。それは点字クラブです。僕も点字を触ってみたことはありますが読むことはできません。点字を読めるようになるにはかなりの練習がいるそうです。今回は、実際にそのような社会貢献を行っている点字クラブを取材しました。

点字クラブは、毎週水曜日放課後、図書館2階のマルチメディアラボで作業をしています。現在、部員数は6名、青山先生が顧問です。作業場を訪れたところ、部員の方々がいろいろな作品を見せてくれました。絵本の文字の上に点字を貼り付けた「点訳絵本」がたくさんあり、点字クラブは、この点訳絵本製作を活動の中心にしています。中には58ページもの絵本を点訳した大作もありました。貴重な作品です！地道な努力の積み重ねでやっと1冊の点訳絵本が出来上がります。部員たちの作品が目まぐるしくお母さんの手に届き、子どもさんに読み聞かせている情景を思い浮かべると、心を打たれました。部員たちはしっかり点字を学び、卒業までに1冊の点字絵本を完成させることを目標に日々練成を続けています。



点字クラブは、毎年学園祭で点字を紹介しています。見かけたら、是非、ブースに立ち寄ってください。点字クラブの皆さん、ご協力ありがとうございました。



クリスマス映画鑑賞会のお礼

昨年末、12月13日にクリスマス映画鑑賞会を開きました。約75名の方が参加してくれました。いただいた参加費は寄付や今後の中等部の活動に使わせていただきます。クリスマス映画鑑賞会に来てくれた皆さん、どうもありがとうございました。

SIS 全日本高校模擬国連大会参加

KG SIS Team Selected for All Japan High School MUN at UNU Tokyo (Global Classrooms International High School Model UN Conference) as Delegates of Nigeria

Shammi Datta

社会科

Bilingual All Japan HS MUN - What does it mean to be selected for and experience this MUN at the actual UN meeting room in Tokyo? The first part of this article attempts to answer this question through the experience of accompanying a total of seven teams selected over four years to this MUN.

Students and professionals performing well on the global arena is currently a goal for education policy in Japan. From its birth, SIS aims to provide a learning environment and opportunities so our students can develop skills that prepare them for studying, working, and thereby contributing anywhere in the world.

The competitive All HS Japan MUN is one such opportunity to test, demonstrate and enhance global skills. To be selected through the in-school, and the official preliminary screening, it requires the ability to write documents with creative ideas. The preparation that follows and the actual conference is an experience where skills to think quickly, negotiate, express why you take a certain stance, and respond on the spot are demonstrated and improved in a short, intense time period. Another highlight was the chance to hear, and then ask questions to Mr. Yasushi Akashi, a renowned figure in the United Nations.

<http://jmun.org/gc/gc/HOME.html>

Over a hundred high school students from all over Japan also form long-lasting friendships in this competitive, yet collaborative, environment. Recently, I had a chance to talk with some SIS and other school OB/OGs of this MUN. All mentioned that this was among the most meaningful aspects of their high school life, and they are still in touch with people they met. Some emphasized how these friendships are mutually stimulating and supportive through the process of college applications, and university study.

If such a challenging opportunity interests future grade 10 and 11 SOIS students, it would be worthwhile to take the SIS or OIS MUN class before the All Japan MUN (held in November every year,) prepare the documents in the August-early September of that year for the in-school selection, and contact the OGs of this school year who have written about their experience below and/or past OB/OGs to make this experience as meaningful as possible. I would be happy to place any interested students in contact with graduate OB/OGs.

The importance given to MUN is also underscored by the fact universities, including Kwansei Gakuin, are now looking at this as one way to screen students for entrance.

<http://www.kwansei.ac.jp/admissions/img/pdf2014/global/youkou.pdf>



野島大輔

社会科

3年ぶりにSISからの生徒が、全国大会参加の選抜を受けることができ、主として事前準備の学習のヘルプに関わりました。模擬国連の全国大会では年々応募校が多くなり、選考を通過するのが難しくなっています。英語ができて、海外体験があって、世界のできごとに関心があって、少々度胸があって、…だけでは選ばれることはできません。専門の部活動を作ったりして、学校を挙げて大会出場のために取り組んでいたりするところも聞かれます。その中であって、今年の二人はコツコツと自力でよく努力を重ねていたと思います。幸い、ナイジェリアの知人からの助言も得

フォトポエムコンテスト入賞

合志智子

情報科

秋学期の情報科の授業に「iPad Skills」があります。iPadを使い倒して、描画・写真・動画の表現力の向上を目指す授業です。自分で撮った写真に詩を付ける「フォトポエム」を制作する取り組みを行って、全員の作品をデジタル表現研究会(D-project)主催の「2013 フォトポエムコンテスト」に出品しました。高校生の部でSIS12年2組福田将人君が「影の世界」と言う作品で最優秀賞を、SIS12年1組松井まりあさんが「ささやかな生命(いのち)の営み」と言う作品で優秀賞を受賞し、賞状と副賞を授与されました。おめでとうございます。



ることができ、児童労働の実態についてよく調べ、自信を持って大会に臨めたようです。残念ながらニューヨーク(世界大会)は遠かったけれど、出場者の二人はベストを尽くしていたと思います。

模擬国連(Model United Nations)は、世界的に取り組まれている、国際関係をアクティヴ・ラーニングで学ぶ代表的な活動で、活動母体はいくつもありますし、校内や近隣校単位での取り組みも世界では普通に行われています。ただし、単なる多数国間外交のシミュレーションに終わらせないために、国連の事務局の役割や、各国の利害を超えた「人類的な利益 human interest」をどこまで話し合いの中に反映させることができるか、というところに模擬国連の活動の成否がかかっています。政府代表だけの集まる国際会議とは違って、各国の利益の調和のレベルよりもっと大きな視点を獲得することができるかどうか、がプログラムの肝心な点です。

世界各地で、格差に対する不満や、人間の基本的必要性(Basic Human Needs)の確保のため、国家や民族が独自の利害に奔走している厳しい現状があります。東アジアも然りで、こういった世界の状況を踏まえながら、「世界市民」にふさわしい教養と行動力を一層強化するため、平素の授業に注力していく次第です。

堀 早来
SIS11年

2億1500万人。この莫大な数が何を表しているのか、あなたは知っていますか？これは今この瞬間にも、健康や教育を害する労働を強いられている、15歳未満の子どもの数です。今大会では、児童労働という議題と向き合い、私たちはナイジェリア大使として、国家に、そして国連に何ができるのかを議論してきました。大会参加にあたり、担当国を深く理解して臨むことは大前提です

が、他の参加国の状況を把握することも大切だったので、膨大な情報を集める必要がありました。また、ナイジェリアの情報が少なかったため、大きな図書館で分厚い本を探し読みあさる日々が続きました。学校と準備の両立は大変でしたが、今思えばとても充実した数ヶ月でした。大会では、日本全国から選ばれた参加者の、多様な価値観や考え方から良い刺激を受けました。母国語ではない英語で、相手の意見を受けとめ、さらに自分の意見を受け入れてもらうことの難しさや楽しさを改めて知りました。NY行きが叶わなかったことは残念ですが、この経験は、発展途上国で働きたいという将来の夢への糧になると信じて、これからがんばりたいです。

田中理紗子
SIS11年

この模擬国連大会を通して、医者や研究者を目指す人や慣れない英語に戸惑う人、遠い北海道からやってきた人など、私はたくさんの方に出会いました。そして、2日間に渡り、児童労働という問題について議論し合う中で、この人たちは本当に私と同じ高校生なのだろうかと思いました。彼らが繰り広げる議論はハイレベルで、歩んできた年月は変わらないのに、兼ね備えている知識の量や視野の広さが全く違ったのです。私は自分の未熟さを思い知らされました。しかし、それは決して否定的なものではありません。自分はずっとたくさんのことを学び、成長する必要があることに気づくことができたのです。それはとても良い刺激となり、一生忘れることのできない素晴らしい経験となりました。

事前学習を手伝ってくださった野島先生をはじめ、アドバイスを下さったたくさんの先生方や引率して下さった井藤先生とダウ先生、そして、およそ2ヶ月間一緒にがんばってくれた早来には心から感謝しています。本当にありがとうございました。

KG(関西学院) ビジネスプランコンテスト入賞

井藤眞由美
SIS教頭



KGビジネスコンテストとは、KGの大学生・大学院生が中心となって運営している企画で、KGの提携校の生徒たちがビジネスプランを提案するコンテストです。2010年から実施されています。

今年は、本校から以下の生徒が賞をいただきました。

高校の部 入賞 2年 宮本麟太郎 THE IDEAS

中学校の部 奨励賞 1年 新里優歩 往診の24時間対応

なお、入賞者である11年生の宮本麟太郎君は、11月30日(土)に上ヶ原で行われた最終選考会に出場し、大学生や他の高校生・中学生の生徒たちなど多くの聴衆の前でプレゼンテーションをしました。残念ながら上位入賞には至りませんでしたが、プレゼンテーションそのものの出来栄は素晴らしいものでした。多くの企業がスポンサーとなっており、選ばれたアイディアが実

際に採択されるチャンスもあります。来年もぜひ皆さんチャレンジしてください。

宮本麟太郎君の話

今回のビジネスプランコンテストを通じて、「挑戦する」ということの大切さを再確認することが出来ました。人は挑戦することで、自分自身をより知ることができたり、視野が広がったり、自らから学ぶという意識をより持つことができたりして、成長していくのだと身を持って感じました。例え、挑戦した結果が良くないものであってもです。その失敗を大事にして、次でできること、反省・改善すべき点は何なのかといったことをしっかりと考え、次への糧とすれば、成功した人以上に成長できるはずですよ。今回、私は最優秀賞を獲得することは出来ませんでしたがそれをしっかりと次への糧とし、今年により良い結果を出せるようにがんばります。

SIS 平和と教育・15

日本平和学会にて学習成果を発表

SIS「平和学入門」受講生徒

野島大輔

社会科

まずは、全国紙の「今、子どもたちは」の欄に掲載された、SIS12年生の趙民秀さんの記事から。

“「お祭りみたいで楽しかったし、9条を守ることは大事だと思った。」でも納得がいけない面もあった。「今の時代にどうやったら暴力に頼らないで平和を実現できるんだろう。具体的な理屈がわからなくて、すっかりしなかった。」”

これは、SIS高等部の授業科目「平和学入門」(自由選択)受講生一同で、「9条世界大会」に出かけたときの感想でした。参加人数が5千名を超すと発表された大阪府立体育館、しかし見渡す限り

高校生はわれらの一行7名のみで、入口の近くでブースを出したり署名を求めたりしている参加者のほとんどがお年寄り。たしかに護憲の決意やスローガンは強く掲げられていても、眼前の東アジアの深刻な緊張関係をどう非暴力で解決するのか、具体的な方策はあまり聞かれませんでした。また、大会の若者向け企画のリーダー(大学生)の報告では、「大学の門の前で護憲のチラシを配っていたら、チラシを破り捨てて『お前ら、日本を中国に売る気か!』との罵声が浴びせられた」とのこと、これはなんともキビシイ光景です。

さて、その後約一カ月。それでは私たちの側から何か提示できるのか。「平和学入門」の一行は、11月10日(日)に東京・明治学院大学にて開催の、日本平和学会・平和教育分科会の報告者として、日常の学習成果の発表を行ないました。平和と暴力の概念の定義、紛争解決法(トランセンド法)、深層文化、国際政治史のアクティヴ・ラーニング、国際法、国際機構、創造的な話し合い方…。授業を選択している7名は、日頃の学習の成果を、独自の創案(個人、およびグループで作成)の部分を中心に報告しました。専門家の皆さんの前とあって大いに緊張しながらも、随所にオリジナルの創案を織り込んだ意欲的な発表を行ない、ヤル気満載の30分間に、フロアからはなかなかの反応。大学の研究者や実践家の方々からの鋭い質問には、余裕の笑顔(?)で対応し、引き続いての交流会では先生方からのキビシ〜イ突っ込みにもなんとか応接し、好評を得ることができました。

この分科会のご担当の先生によりますと、日本平和学会に高校生が参加して直接に報告を行なうのは初めて、とのこと。「好評」と身びいきに滑書してしまった背景には、そんな珍しさもあっ



＜2013年度「平和学入門」のメンバー＞

てのことは思われますが、1990年代以降、ずっと低迷が続けてきた平和教育の中に、新鮮な一石を確かに投じることができたのではないかと、思われます。

「平和学入門」の授業は、1993年開講の「地球社会と個人」を発展的に改編したもので、広く海外での平和学や世界的な平和教育の知見や手法を組み入れ、学問としての平和の追究を目標としています。これは、討論や発表を主体にした授業展開を掲げながらもまだ模索状態にあったOIA時代のSISで、当時の高校3年生たちからの「話し合い主体の授業を創ってほしい」というリクエストに応じて設置された授業でした。当初から、南千島・クリル諸島(北方領土)紛争の模擬国際裁判などのアクティヴ・ラーニング(生徒たちが自ら役割を演じながら学ぶ)などに取り組んできましたが、今はさらに、紛争解決法や国際政治史を学びながら、現実の紛争にも対応できる独自の解決力を鍛えて、あらゆる暴力を極小化できる世界の秩序を構想する、というテーマで進めています。「平和学特講」では、さらに専門的な学習にもトライしているところです。

『インターカルチャ』愛読者の方々に、特に保護者の世代の皆さまは、「平和教育」と聞くと、①ヒロシマ・ナガサキ、②沖縄戦、③憲法の平和主義、の“3本柱”と、「こわ〜い映画」や「昔の人のお話」を見聞きして、「戦争はいけなと思った」と「感想文」に書く(書かされる?)授業のことを思い出されるのではないのでしょうか。冷戦が終結し、米ソの核戦争の危機が小さくなった1990年代、実はまさにここから日本国内の平和教育の低迷が始まります。

それまでほとんど機能しなかった国連の安保理で、イラクへの



＜発表と質疑応答の風景＞

軍事制裁措置を取ることが決められ、湾岸戦争という、かなり手に負えない事態が起きました。「3本柱」に基づくそれまでのやり方では、教室での平和のための代案がなかなか出てきませんでした(当時、国際刑事裁判所は未稼働)。また、「ヒロシマ」や「ナガサキ」、「空襲」からの「学びすぎ」で、日本国が第二次世界大戦での最大の「被害」国だ、と誤解する生徒が増えたことも受けて、1980年代から取り組まれるようになった「日本軍の加害」の授業に対しては、保守主義の勢力からの猛烈な抗議が巻き起こりました。世界的な平和教育では、(自国が損だから戦争はやめよう、でなく)被害者の立場に立った加害の責任のあり方についての学習へと視点を転換することは、大いに重要視されていますが(たとえば米国のリアドン教授は、『9.11』を世界中で行ってきたのはむしろ私たち(米国)ではないかと訴えます)、その教育の「方法」については確かに検討の余地があった、と平和教育界の内部からも自省が語られました。当時、一これは平和教育だけの問題ではなかった訳ですが一、日本国内の教育全般についての、価値の一方的な注入という手法に対して、客観的・科学的な方法を導入すべきとの指摘がなされはじめました(これは現在も各国での「国定教科書」や「教科書検定」をめぐる問題などで続いていますね)。

さらにこの頃、差別や好奇の目を恐れず、教室で自らのケロイド痕を見せて被爆体験を語るところから日本の平和教育を立ち上げてきた、パイオニア世代の指導的な立場の方々が、高齢化のため次々と教育界から引退ないし逝去されていくようになりました。日本教育学会などの研究の場でも平和教育のポジションは年々小さくなり、研究大会の規模は全盛期から見るとかなり寂しいものです。いま、戦没者慰霊の問題や国家機密の保護の問題についての世論調査が行われると、20～30代の若者たちの間に、いったい何が問題であるか解らない、という反応が増えていることが示されていますが、まさに日本国内での平和教育の低迷時代と符合する年代の方々の反応です。

世界的な平和教育の潮流とのじゅうぶんな連携が果たせなかった、というのも、日本国内のこれまでの平和教育の大きな反省点です。たとえば1980年、国連の軍縮特別総会を受けて「軍縮教育世界大会」が開かれ、世界のあらゆる国々で軍縮を教える取り組みを実施することが提言されました。これは単に軍備に反対するだけの教育ではなく、軍備を縮小・撤廃できるような世界のシステムを社会科学として考える、ということが中心でしたが、日本国内ではそのような学習プログラムはあまり実施されませんでした。

遡る1974年には、国連教育科学文化機関(ユネスコ)で、「国際理解のための教育」の勧告が採択され、あまりに自国・自民族の利害を中心にすえる教育に対して、たとえば次のように改善を求める内容が含まれていました。「教育は、拡張、侵略及び支配を目的として戦争をすること並びに抑圧を目的として武力及び暴力を用いることが許されるべきでないことを強調すべきであり、かつ、平和の維持に対する各自の責任をあらゆる人々に理解させ負担させるようにすべきである。教育は、国際理解及び世界平和の強化に貢献すべきであり、すべての形態及び表示による植民地主義と新植民地主義、あらゆる形態及び種類の人種主義、全体主義及び人種差別政策並びに国民的及び人種の憎悪を醸成し、かつ、この勧告の目的に反する他のイデオロギーに反対する闘争における諸活動に貢献すべきである。」

(Ⅲ「指導原則」の6)

「加盟国は、教育用具(特に教科書)が誤解、不信、人種的偏見及び他の集団又は民族についての軽蔑又は憎悪を生じさせるおそれのある要素を含まないことを確保するために適当な措置を奨励すべきである。教材は、大衆伝達媒体を通じて流布される情報及び思想でこの勧告の諸目的に反すると思われるものを学習者が見分けることに役立つような幅広い知識を提供すべきである。」

(Ⅷ「教具及び教材」の39)

ユネスコのこの勧告には、自由な討論を通じて批判的な考え方を育成していくという教育方法についての項目も含まれています。残念ながら、現在までの東アジア諸国の教育事情はこの勧告に添うような方向ではなく、戦前どころか19世紀の国際関係(国際的な取極めや機関の働きが弱く、世界は主要国間の対立と植民地戦争に明け暮れている)にまで、あたかも舞い戻るかのような情勢です(執筆現在、Japanにおいても教科書を「閣議決定」で検定する、という方針が打ち出されており、議論がなされているところです)。EU(欧州連合)やAU(アフリカ連合)、ASEAN(東南アジア諸国連合)のような国際的な機関が世界で唯一存在しない地域、という東アジアの事情も相まっているでしょう。

前稿にてお伝えした通り、OIA=SISは、まさに「国際理解のための教育」を体現する学校として、「新しい戦争」と平和教育の低迷とが始まった、1990年代初めに創設されました。「平和のときには平和といい、戦争の時になるとなりをひそめてしまうのでは、何のための教育かわからない」とは、戦後すぐの教育学者・勝田 守一の言葉です。昨年度の「平和学入門」の受講生の一人は、「私が絶対に日・中の間に橋を架けます！」と言って卒業して行きました。大学や大学院で国際関係を学んだり、国際機関やNGOに就職したりしたメンバーも多くいます。

互いの国旗を燃やし、平和運動のビラを破り捨てて罵り合う東アジアの若者たちの混乱の中で、「新しい平和教育」から学ぼうとする私たちには、何ができるでしょうか。

＜追伸＞

昨年度の国際平和学会・平和教育部会(国立三重大学にて開催)での、世界の教育への提案に関する発表(英語)の記録が、専門誌「Journal of Peace Education」の最新号に掲載されています。Taylor & Francis 社HP

(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17400201.2013.805495#.UtyIdYWAYr8>) 2013年12月刊

PEACE

SIS 英語による社会科教授法研修報告

宗正久志

SIS社会科

はじめに

昨年の夏、私は公文国際奨学財団の教員用の海外研修奨学金制度を利用して、以下の目的と日程でイギリス研修を行いました。その詳細を報告させていただきます。少し内容が小難しくなっていますが、ご了承ください(最後の「まとめ」だけでも読んで頂けると嬉しいです)。

・研究目的: 英語による社会科教授法の習得

・研修先: ロンドン現地校での授業観察 International Teacher and Training Centre(Bournemouth)での研修

・研修日程: 2013年7月20日～8月11日まで3週間(現地校視察1日+研修2週間)

東ロンドンでの現地校視察

東ロンドンにある公立現地校 Central Foundation Girls (日本で言う中学校と高等学校が一緒になったSecondary Schoolであり、地域的にムスリム系の子どもが多く、約7割がムスリムの女子校)での歴史授業の視察を行った。当初は3日程度の視察を予定していたが、学校の改装工事などのために授業日数が削減されてしまった影響で、1日のみの視察となった。私が見学できた授業は、9年生の歴史と7年生の歴史である。またその後、担当教諭である先生に授業構成や評価方法などについてのインタビューを行った。

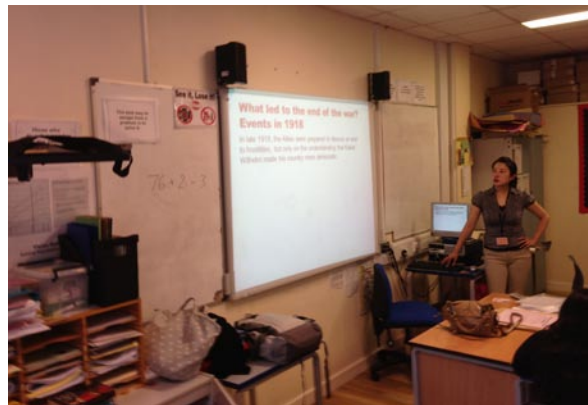
①9年生「第一次世界大戦後のヨーロッパ条約」

②7年生「イスラーム教とは一重要な出来事を中心に」

*授業はともに45分で、クラス人数は20名程度。

①授業はまず、風刺画の分析から始まった。その風刺画が何を意味しているのか、またどこからやってきたのか、誰が描いたものなのか、またその絵が伝えきれていないもの(資料の限界)とは何か、などの質問が生徒に投げかけられた。それに対して生徒はグループごと(5人程度)で意見を考え、意見を述べた。その後、その絵の真相を探ってみようという流れで授業が展開された。教師からは、ベルサイユ講和会議に関係した国(アメリカ、イギリス、フランス、ドイツ)がグループごとに与えられ、それぞれのグループが国の代表として、その国の立場から一番納得のいくベルサイユ条約の内容を考えた。その際、生徒は自由に条約の内容を考えるのではなく、裏付けとなるような歴史的証拠を提示することが求められた。つまり、「ドイツでは、実際に～人の被害が出たし、領土や軍勢力も～%になってしまった。よって、私たちドイツは～という内容を条約内容として求める」「イギリスでは、ドイツの影響によってAやBという事件が起きたし、莫大な被害を与えられた。よって、私たちイギリスはドイツに対してできるだけ多くの賠償金と軍備の縮小を求める」というように歴史的証拠に基づいた発表を生徒は求められた。そして最終的に、実際のベルサイユ条約の内容を確認し、最初に見せた風刺画はドイツ人が描いたものであり、その当時のドイツから見た条約の非情さを表したものであるという説明が教師からなされた。

②7年生の授業もまず絵画(ムハンマドが啓示を受ける場面)の分析から始まった。そして、イスラーム教にとって重要である出来事(ムハンマドの誕生、神からの啓示、ヒジュラ、イスラーム教の拡大など)がキーワードとして生徒に紹介され、生徒たちは、それらが



パワーポイントを利用して「考えさせる質問」を提示する教師

どんなものでどの順番で起こったことなのかをグループごとにまとめ、発表した。そして、最終的にはそれぞれの生徒が「どの出来事がイスラーム教にとって最も大切な」を考え、その出来事と選んだ理由をノートにまとめるというオープンエンドの問い(歴史を自分なりに論理的に分析し、評価する)で終了した。

これらの授業で共通することは、まず、「歴史教育」というものの自体の捉え方が、所謂「一般の日本の歴史教育」と異なるという点である。日本の歴史教育が、教科書を中心に、起こった出来事を時系列順に教え、歴史を1つの物語として理解させようとするのを主な目的にしているのに対して、イギリスの歴史教育は、歴史とはそもそも主観的なもので、立場により様々な解釈が存在するものであり、学習者自身が、様々な史資料をもとに主体的に、また批判的に解釈するべきものであると教えている。よって、イギリスでは、時系列的に歴史を理解することよりも、歴史を自分自身で解釈するためのスキル(資料を分析する、資料を評価する、それらをもとに自分自身の解釈を論理的に組み立てる、それを表現する=Historical Literary)の獲得に重きを置いているようである(ただし、7年生と9年生を比べても分かるように、高学年になるほどその分析が高度化しており、7年生では逆に歴史的出来事の理解に重きが置かれているようであった)。これは、現在日本の文部科学省が国際的学力の基準として重要視しているIB(国際バカロレア)の掲げる歴史教育観に重なるものである。

次に特筆すべきは、授業における生徒の主体的な活動時間の違いである。日本の歴史授業に多く見られる教師主体の一斉授業の場合、効率性は非常に高いが、一方で、生徒が主体的に考え、動く時間というのは制限されてしまい、実際に「退屈な授業」の原因の1つに成りかねない。一方で、今回の授業に見られたのは、教師ができるだけ話さない、生徒に考えさせ、発表させる時間を最大限にした授業形態であった。クラスの人数が少なく、生徒が積極的に、自由に発言できる環境があることが前提であるし、もちろんそれが必ずしも「楽しい授業」になるとは限らないが、少なくとも生徒自身が考え、授業に参加する時間は比べものにならないほど多い。

最後に、授業自体ではないが、大学入試形態が大きく異なることも授業の在り方に大きく影響すると考える。イギリスの場合、Secondary SchoolのYear11(日本でいう高校1年生)になるとGCSEという到達度テストが行われ、これがその後の大学入学に大きな影響を与える(さらにYear 13ではA-Levelsという難易度の高い到

達度テストをうけることになる)。これらの到達度テストで歴史を選択した生徒は、歴史的資料の分析、歴史的事実の説明問題、歴史的事実に対して歴史的解釈を加えながら、論理的に自分の歴史的評価を行うエッセイ問題などに答えることが要求される。つまり、授業を通して培われるべき技能の多くが生徒の将来を決める大学入試で問われる技能となっているのだ。もしも、日本の社会科(歴史)教育が「自ら主体的に考え、社会に積極的に関わろうとする市民としての自覚と資質を育成すること」を目的とするのであれば、日本の大学入試制度自体にも変革が必要であるのは明白であろう。

ボーンマスでの研修

ロンドンから西へ電車で数時間の所にある避暑地として有名なボーンマスで、私は2週間の教員トレーニングを受けた。残念ながら当初予定していた社会科教育カリキュラムに重きを置いたコースが人数不足の関係上開講されなかったため、私は英語教育に重きを置いたコースを受講することを余儀なくされた。しかし、その中でも社会科に関係する内容を学ぶことができたし、社会科を通しての英語教育に関心のある私にとっては、最新の英語教授法を学ぶきっかけにもなり、大変有意義なものになったと信じている。内容としては、英語を効率的に習得させるためにどのような活動を生徒に提供すべきか、という教員としての技能論と実際に英語教師としての自身の英語力向上の活動から構成されていた。その中で特に私の教育活動において参考に成った点について述べる。

まず、この研修の目的であった「英語による社会科教授法の習得」に関して、「CLIL」という教授法を知ることができた。CLILとは「Content and Language Integrated Learning」の略であり、訳せば「教科内容と言語取得を融合した学習」ということになるだろうか。「英語で社会科を教える」というのは、まさにこのCLILに他ならない。ただし、CLILの実践者によると、「ただ単に英語で社会を教えるだけ」ではCLILではない。その授業を通して、言語と教科が融合し、両方の能力を高めることができ初めてCLILと呼ばれる。つまり、社会科の授業内容を英語で行いながらも、英語の言語能力向上のために細心の注意を払い、生徒の言語的なサポート、モチベーションの維持に努めることが必要なのである。逆に、単に英語で社会科の内容を教員主体で一方向的に行えば、生徒は内容についていけなくなり、言語的にも人文科学的にも学力の向上は制限されてしまうという大きな危険が生まれるということだ。

更に、言語教育においてしばしば求められる「学ぶ楽しさ」の重要性も再確認することになった。言語を学ぶ際にはたくさんの遊び的要素が授業の中に組み込まれている。言葉を覚える際にも、ただ単に単語をノートに書いて覚えるのではなく、ゲームをしながら、仲間と協力しながら、時には音楽に合わせて体を動かしながら学んだりすることがある。その五感をフルに活用した活動は社会科教育において、もっと必要ではないのだろうか。座学になりがちな社会科教育において、このような「楽しさ」をより取り入れることにより、社会科は、より「楽しく、興味深い教科」になるのではないだろうか。

まとめ

最後に、今回の3週間の研修を通して学んだことをどのように私自身の今後の授業に活かしていき、「知識をもち、思いやりをもち、創造力をもって世界に貢献する個人(Informed, Caring, Creative Individuals Contributing a Global Community)」の育成というスクールモットーのもと、グローバルに活躍する人材を多面的

に育むことを実践している本校の国際教育の発展にどのように寄与していくべきかを考察してみたい。

まず第1に、私自身の授業において、更に生徒を主体とした様々な活動を多く取り入れ、生徒自身が考え、学ぶ環境を作ることがであろう。また特に学年が下であれば、言語教育にあるような遊びの要素もうまく取り入れながら、楽しく学べる活動を増やしていくことは大切なことであろう。

2つ目に、歴史教育で言えば、歴史的資料分析、論理的考察力、主体的判断力を高める活動を更に授業に取り入れていく必要がある。私自身、世界史の授業では、生徒に歴史的事実を覚えさせるのではなく、自ら考えてもらうような活動を行ってきたつもりだった。しかし、今回のイギリスでの授業や研修を通して気付いたことは、更に生徒が主体となった授業ができるということである。特に、歴史的資料の分析、また歴史的根拠に基づいて自身の意見を論理的に述べることは、今後の授業において重点的に行っていきたい。日本の教科書や大学入試のシステムという限界を理解しながら、できるだけ現実的で効率的な授業の構成を考えていきたいと思う。

3つ目に、上記の2点を踏まえた上で、「英語による社会科授業」を出来るだけ早い段階で実現したい。そこで目指していきたいのは、既述のCLILの考えに基づいた「英語での社会科」である。本校においては、併設されるOISにおいて幾つかの英語の授業は受講が既に可能であり、毎年数名は受講している。ただし、その場合、英語が出来ることは必要最低条件である。例えば、世界史A4や日本史A4は英語能力が英語第一言語話者と同じ程度出来なければ受講が基本的には難しいクラスである。その一方で、英語の素地がある程度できていて、更に社会科学の内容(例えば政治、経済、歴史など)といったレベルの高い内容を英語で学んでみたいと考える生徒に、本校社会科としては現在授業を提供できていない。私自身が英語による社会科授業を行う存在意義とは正にここにあるのではないだろうか。つまり、生徒たちが自身の英語力と人文科学の能力を高め、次のステップに進むための架け橋となるクラスを提供することが、社会科教員として、さらに学校全体の国際教育を高めていく一つのステップになるのではないだろうか。

以上の3点を中心に、授業を再考し、更に質の高い授業を生徒に提供し、本校の国際教育、延いては日本全体の国際教育の発展に少しでも寄与していきたいと思う。最後に、このような素晴らしい機会を与えて頂いた公文国際奨学財団と本校に心からの感謝の意を示し、本研修の報告とする。



クラスには、スペイン、スイス、ドイツ、ポーランド、オランダ、タイの大学、高校、中学、小学校の教師が参加

SIS Summer Camp "100km Walk" Report

十合 権、和田尚也

SIS10年

7/2から7/5に行われた100kmウォークのキャンプは、15名が参加し(10年生3人、11年生2人、12年生10人)全員が挫折することなく、JR湖西線の堅田駅(琵琶湖大橋付近)から福井県敦賀市の気比の松原(日本海)まで歩き抜きました。

6月に入り、キャンプを行うためのミーティングが行われました。しおり作りや垂れ幕作りなどをするにつれ、一緒に100kmをこれから歩くメンバーとしての連帯感が生まれてきたと思います。それぞれが自分の係りをしていく中で、準備は着々と進められて行きました。

キャンプ1日目はJR堅田駅からその日の目的地、琵琶湖カンファレンスセンターまでの32kmの道のりを歩きました。天気は曇りで、歩くのには暑すぎずよかったです。疲れましたが、全員ホテルに着くことが出来ました。ホテルは設備が充実していて、大浴場はその日の疲れを取ってくれました。

2日目は35km。この日は少し雨が降りましたが、前日と同じく歩くには特に問題なかったです。湖岸道路を歩き、米原などを通過して、長浜市にある民宿を目指しました。自分も足が痛かったのですが、松島先生や友達と話しながら歩いていると気が紛れました。

3日目はまず車で道の駅「みずどりステーション」へ移動し、全員で歩き始めました。途中で琵琶湖に別れを告げ北上し、しばらく北陸自動車道を右に見ながら歩きました。車でしか通れない道があったため、もう一度車に乗って滋賀県と福井県の県境にあるトンネルを通過し、全員集合してから敦賀市へ向けて再び歩き始めました。ゴールまであと15kmぐらいになった時、突然激しい豪雨にみまわれ、みんなビショビショになってしまいましたが、ゴールの気比の松原まで歩き切りました。



Start

(以上十合権、和田尚也共著)

私がこのキャンプを選んだ理由は去年このキャンプを選んだ人に薦められたことにあります。きついこともあったけど最後には歩いた人にしか分からない物があると言われました。私はいままでの人生で何かきついことを成し遂げるということをしてこなかったように思いました。だから、このキャンプを通して自分が少しでも成長できればいいと思い参加しました。私は今回のキャンプで諦めずに歩き続けたさきには得られることがたくさんあることを知りました。まずは、自分の体を労わること。風呂に入り、食事をきちんと摂ることが後々の体の負担の軽減になることを知りました。次には達成感です。100kmという長く辛い道のりを仲間と共に歩くことによって、ゴール出来ました。決して大きくはないが確実に前に踏み出す一歩が、やがて積み重なり100km完歩という実になったと実感しました。(十合権)

僕がこのキャンプをするきっかけになったのは友人の誘いでした。参加する前は、100kmぐらいは大丈夫だと思っていました。しかし、このキャンプは精神的にも肉体的にもきつかったです。こんなに大変だとは思っていませんでした。もし、僕が一人で100kmを歩くのだったら、完歩は無理だったかもしれません。先生方や、友達や先輩に励まされ、サポートをして頂いたから、ゴールできたと思います。絆も出来、みんなと一緒に一つの目標に向かって努力することがどれほど素晴らしいことも学びました。僕にとってとても貴重な体験でした。このキャンプで僕たち生徒をサポートして下さいました先生方、僕たちを泊めて下さった宿の方々、本当にありがとうございました。(和田尚也)



Finish

この報告は前号に掲載すべきでしたが編集ミスで抜けていました。この場をお借りしてお詫びいたします。

(編集子)

OIS Let's Go 一合

Lyn Melville-Rea

Community Service Coordinator

Anne Frank, the famous Jewish girl who kept a diary while hiding from the Nazis wrote:

“How wonderful it is that nobody need wait a single moment before starting to improve the world.”

This fits perfectly with our school mission of Informed, Caring, Creative Individuals contributing to a Global Community.

Grade 1 students encouraged us to think about how we can be informed, caring, creative and contribute to the well-being of others. Throughout December, they asked each of us to donate one cup of rice for a person in Osaka who is homeless.

On a personal note, I have lived in Japan for almost 24 years now – mainly because there is so much that I love about being here: the seasonal changes, the convenience, the safety, the artistic skills of many, the sense of community and “sekinin”(responsibility) that makes life predictable and comfortable for most.

But there are times when I feel that some things in Japan have become unnecessarily complicated and the “kimochi” (joy) that comes from giving can be lost. For example, my next door neighbor kept his life-threatening illness a secret, mainly because he didn’t want to get caught up in our community’s organized system of obligatory giving and returning favors. So,



ironically, while the system of giving within our community was meant to create order and support for people, in reality, it is regimented, exhausting and less than effective.

Relating this back to people who become homeless, I have the privilege of escorting SOIS students to Kamagasaki each month and seeing those students give freely from their hearts. There are no expectations of getting gifts in return, set amounts of support or rules. The only thing resembling a rule is to treat everyone with respect.

I am delighted that our first grade students are thinking like Anne Frank and not waiting a single moment before starting to improve the world. In December 2013, the students collected 60 kg of rice for homeless people in Osaka. In the photo above, you can see the heart-warming smiles of those 16 first graders.

I wonder what they’ll be doing 20 years from now and what values they’ll hold dear.



The 5 Respects

Respect for Self

Respect for Others

Respect for Learning

Respect for the Environment

Respect for Leadership / Authority

5つのリスペクト

自分を大切にする

他の人を大切にする

学習を大切にする

環境を大切にする

リーダーシップを大切にする

■ 学年だより Grade Reports

●SIS Grade 7 中等部1年生
最初の1年を終えるにあたって
田中憲三

SIS 7年担任、数学科

SISでの最初の1年はどうでしたか？充実した学校生活を送ることができたでしょうか。この1年をさらっと振り返ってみましょう。

＜春の学園祭＞クラス全員で取り組んだ大きなプロジェクトでした。当日はたくさんのお客さんに楽しんでいただきました。来年の出し物を何にしようかと、もう考えている人もいますね。＜夏の里山キャンプ＞このとき、友達が一気に増えました。同学年の人とはもちろんのこと、高校生のスタッフ、ペアレンツの人たちとは今でも声をかけあいます。自分たちで火をおこしてご飯を炊いたり、ゲームをしたりして最高でした。＜秋の運動会＞8年生やOISの人たちとも仲良くなりました。放課後、遅くまで残って練習したパフォーマンスが思い出になりました。＜放課後＞フィールドでサッカーをしたり、図書館で読書三昧の時間をすごしたり、また、教室で普段の何気ない会話が楽しかった。

このように、楽しかったこともたくさんあったけれど、しかし時にはいろいろなことで思い悩んだこともあるでしょう。個性豊かな皆さんのことですから、友達と意見が合わないなと感じたことが多々あるのも当然です。お互い意見をぶつけ合い、互いの違いを認め合いながら、今後も学校生活を送ってほしいと思います。

そしていよいよ4月には新7年生がやってきます。やさしく迎えてあげましょう。そして、5つのリスペクトに基づいて凛々しく学校生活を送っている君たちの姿を、新入生に見せてあげてくださいね。

●SIS Grade 8 中等部2年生
Gr9を目指して！
間島啓次

SIS 8年担任、理科

いよいよ冬学期も残すところあとわずかです。この冬学期が終

わるとあつという間に中学生の最高学年です。と、同時にHigh Schoolの下級生。何だかややこしいですがそういうポジションなんですね。

さて、2組に伊藤美月さんという新しい仲間も迎えて、さらにパワー溢れるやんちゃ軍団の8年生でしたが、この冬学期は何か落ち着いてきています。最初はどうしたのかな？と思っていたのですが、1人1人話してみるとびっくり。こちらが話すよう言ったわけではないのに9年生や高校生への野望を語ってくれた人もいますし、友達について話して自分を振り返っていた人もいます。何をびっくりしたかと言うと、話す内容のレベルが大人になっている！話に深みがある！！ということにびっくりしました。初々しさが消えてきて若干寂しい気もしますが(笑)

どちらかというスポーツ得意な子が目立っていた学年でしたが、大人しかったり、のんびり屋さんだったりの子も、徐々に学年の中心に入り込んできています。色んな子供たちが学年の中心に入ってきたことも感動しましたが、何より「色んな仲間を認められる」人が増えたというのが嬉しかったです。成長したなあとほんとは感じさせてくれます。7年生で上手くスタートダッシュできていた人たちも、うかうかしていられませんか！

Gr9が楽しみです！

●SIS Grade 9 中等部3年生
牧百合子

SIS 9年担任、国語科

台風のため延期となった中等部学年旅行が2013年12月13日、14日に実施されました。日数は少ないものの、行き先、内容、部屋割りから、お風呂の時間割り振りという細かい予定まで、決めることがたくさんありすぎて大変だったと思いますが、しっかり準備をして、当日を迎えることができていました。旅行中も、旅行委員がしっかり働き、スケジュールを遅らせることなく、すべて順調に進めることができていました。中には、夜更かしをしすぎたり、ジェツ

全国中学校アメリカンフットボール選手権大会で活躍

水口 香
SIS 8年担任、英語科

SIS8年生、播知明君と小林賢也君の2名が在籍する池田ワイルドボアーズが、2014年1月12日、川崎球場で行われた第1回全国中学校アメリカンフットボール選手権大会で、強豪世田谷ブルーサンダースを破り、みごと優勝しました。昨年末12月23日、エキスポフラッシュフィールドで行われた関西中学代表選では、アメフトで名高い関西学院中等部を負かし、今回の全国大会に進出しました。播君と小林君は、小学校時代に全国大会で2回優勝した経験が



ありますが、「この1年は本当にしんどかった」と二人が口にするほど、今回の全国優勝は辛苦の末、勝ち取ったものだそうです。関西代表戦と全国大会の2試合に応援に駆けつけた8年主任の中村先生によれば、「播君と小林君は、オフense、ディフェンスとしてフル出場。チームを優勝に導いたすばらしい精神力に感動した」と喜んでいました。播君と小林君は、「来年も優勝するぞ。」「ワイルドボアーズに奇跡の歴史を残してやる！」とすでに来年度の抱負を述べています。彼らがさらにたくましく成長していくのが楽しみです。

トコースターに連続で乗りすぎて(グルングルン回るジェットコースターに連続9回乗った子もいるとか！?)少ししんどそうな様子の生徒もいましたが、病院にいくような大きな怪我や病気はなく、そして何より楽しむ時には目一杯楽しむことができていたようで、旅行委員にとっても、そのほかの生徒にとっても、いい思い出、いい経験になったと思っています。

さて、学年旅行がおわり、残す行事は卒業式のみです。すでに卒業委員がミーティングを始めていて、準備にいそしんでいます。どんな卒業式になるのか、楽しみにしています。そして、卒業式が「おわり」ではなく、新しい生活への通過点であることを確認し、これからもよく学び、よく遊び、ますます成長していつてくれることを願っています。



Claire Udy

SIS Gr.9 HR Teacher

2014, 12, 03 – the date of this year's middle school graduation and the day the students take time to receive their certificates, smile for the cameras and say thanks to all those people who helped get them to that moment. The graduation committee members are now working hard to create a ceremony and party that honors not only the graduating students but also the people who helped them along the way. It has been a busy and event filled year and everyone has worked very hard to get to where they are. Make the most of the few months you have left so you are prepared to move up to high school. We are very proud of your achievements and here is a message to you all.

To the class of 2014

To this year: the hard work, laughter, fun, grade trip, school festival, sports day; friendships made, lost and remade again; homework written, lost and rewritten; clothes decided on, changed and put on again; lunches eaten, sports games played, discussions had, the challenges set and conquered. Well done.

To your future: new classes, new challenges, new friends, same building. Nothing to fear, only experiences to be anticipated. What lies ahead, only you can create; your pen shall write your story.

All the very best for high school.

●SIS Grade 10 高等部1年生

Rodney Ray

SIS Gr.10 HR Teacher

Well, the first year of high school has almost finished. I've been very impressed by how everyone has grown up since middle school. You all did a great job working together on our various events and projects. One of our goals for grade 10 was for all students to try a lot of new experiences, take a lot of different kinds of classes, and otherwise explore our school and their interests. From grade 11, you'll have to start focusing more on the future. You'll have a big project to work on (the grade trip at the end of next year), but more importantly, you'll need to start focusing your studies more towards the things you will want to study in university, and start your preparations for entrance

우리 高校奨学生文化祭に参加

高橋寿弥

朝鮮奨学金担当、数学科

12月21日(土)に、新大阪のメルパルク大阪で、全国高校生の朝鮮奨学生による「第35回 우리 高校奨学生文化祭」が行われ、10年4組の金佳奈さんと本校中等部を卒業した尹星夏さんが参加しました。この行事は「朝鮮奨学金をもらっている生徒が、しっかりと朝鮮文化・芸能を大切に、しっかりと学習している姿を、家族・友人・学校の先生たちに観てもらうため」に毎年行われているもので、全国の高校奨学生たちが参加しています。

金佳奈さんは、小学生時代から朝鮮舞踊をやっており、今回は「関西高校奨学生代表」として、「부채춤(扇の舞)」という演目で、朝鮮舞踊を披露しました。日々多忙の学生生活を送る中で、何とか時間を工面し、この日のために一生懸命舞踊の練習をしてきた成果が、充分に発揮できていました。朝鮮舞踊の醍醐味は何と言っても「華やかさ・スピード感」です。踊っている集団の中の一人でも、タイミングが合わなかったら非常に目立ってしまい、華やかさが無くなってしまいます。佳奈さんたちの舞踊集団は、全員の息がピッタリ合っていて、実に華やかでスピード感がありました。無事に演目をやり遂げた佳奈さんには、満面の笑顔があったのが印象的でした。

一方、本校中等部を卒業後、大阪府内の別の高校に進学した尹星夏さんは、幼い頃からピアノを熱心にやっており、この



日は朝鮮民謡の「아리랑」を独自でアレンジしたものを一人でピアノ演奏しました。この曲は日本でも大変有名でありはるか昔からある哀愁漂う曲なのですが、実にお洒落に、リズムカルに、クラシック風にアレンジされていました。私はピアノのことはあまり詳しくないのですが、恐らくかなりのピアノ演奏のスキルを持っていないと弾けないのではないかと思います。ものすごく繊細さと迫力が演奏の中にあり、星夏さんのピアノ演奏にすっかり魅了されました。

二人とも大変お疲れ様でした。大変素晴らしい演技を見せていただきました！！また観に行きたいと思います。

exams, etc. It's not too soon to begin thinking about where you want to go and what you want to do after you graduate from SIS. The next year will be over before you know it!



Topics from the parent-teacher interviews

Frances Namba

SIS Gr.10 HR Teacher

Talking to the 10-2 parents over the last few weeks, it was interesting to see the same comments and concerns came up over and over again.

To begin, everyone seems to agree that the grade 10 students love being at SIS and are enjoying the social side of school. Lots of you are taking advantage of the many clubs and activities on offer and through them are deepening friendships and enriching your school life. This is great to see!

Naturally, lots of you are starting to think about the future and which universities you should be looking into. It's important to start talking about this as a family, and many of you are already doing this. There were many questions about the recommendation process for universities (推薦入試) and the best advice I can give is to study hard (no surprise there!). Your grades from now on are very important and you need to make sure that they are a true reflection of your ability. Don't assume that you can get a recommendation easily, you have to show that you are worthy of it and that you will be a good representative of SIS. In addition, it's important to contribute to school life, to take parts in activities and events, to show leadership and to be good role models for the younger students.

A third topic we discussed a lot was the use of iPads. Parents are worried that students are using them too much and wondering about the balance between study and play. Teachers share these concerns. It is common to see students playing games in the corridors, before homeroom begins and after school. Our homeroom discussion on iPad use last trimester showed that students are aware of some of the problems caused by their misuse and even had some thoughtful ideas on how we could address these issues. But being aware of the pitfalls and being able to stop yourself from falling into them are two different matters. I hope that you can discuss iPad use as a family, re-read the guidelines you received at the beginning of the year, and come to some agreement on ways to ensure that they are used wisely in the home. Students, school and parents need to continue to work together on this.

●SIS Grade 11 高等部2年生

Dear seventeen-year-olds

見島直子

SIS 11年担任、国語科

11年の学年も終盤を迎えようとしています。3月の学年旅行の準備も着々と進行中。そして、卒業後の進路についても真摯に考え始める時が来ました。

みなさんはすでに「評定平均」なるものに対面していますね。現時点での自分の評定平均値を出してみた人も多いでしょう。そこで、高校卒業後の進路を考えるにあたって、「評定平均」を正しく

理解し活用するための方法を確認しておきます。進路決定とは、「評定平均」という(ポイント)を使って〈お買い物できる大学〉を探すことだ…と思っている人は、まさかいませんね。「評定平均」とは、言うまでもなく「各科目の評定」の「平均」です。高校時代を通して学習にしっかり取り組み、評定平均値が高いということは大いに評価できます。しかし「平均」以上に大切なのは、実は「各科目の評定」の内容です。どんな科目を履修したのか。まじめに取り組んだけれど結果の出なかった科目(不得意科目)は何なのか。興味を持って勉強でき、結果も出た科目(得意科目)は何なのか。そういったことを分析して進路を決めるための材料と言っているでしょう。大学に進学する人を対象にして言えば、どんな大学・学部を志望し、どんな入試方法で受験するのかを考えるためのデータということになりますね。高等部前半に思い切りさぼった結果、評定平均値が低い(つまりどの科目もぱっとしない)場合、「過去」を反省し、これからがむしゃらに勉強するという教訓を肝に銘じて実行に移せば(つまり一般入試に向けてがんばるということです)、評定平均値の低さはプラスにさえ転じます。つまり、評定平均値はそれに縛られるものではなく、自分の進路を考えるために活用すべき材料なのです。

「評定平均」を正しく理解したら次は進路の選択ですが、少し回り道をさせて下さい。進路選択にとどまらず、人生において、私たちはさまざまな「選択」をしていくことになります。選択肢が多くても少なくとも、「たったひとつ」を選ぶのは難しいことです。では、私たちは何を「基準」に選べばいいのでしょうか。「基準」はたぶんひとつではありません。ほとんどの人は、複数ある「基準」の中から、選択する内容によって、どの「基準」を優先すべきか使い分けているのだと思います。たとえば〈損得勘定〉は、誰もが持っている「基準」のひとつでしょう。損か得かで選ぶということです。ところが、どんな場合にもこればかりを選択の「優先基準」にすると、人生はあまりに味気ない。なぜなら〈損得勘定〉という「基準」には、「損＝失敗(不満足)」「得＝成功(満足)」という単純なものの見方しかないからです。でも、人間はそんな単純なものの見方だけで満足できる生き物ではありません。私たちは「損＝成功(満足)」「得＝失敗(不満足)」という場合だってあることを十分に知っているし、それを噛みしめる方がはるかに深みのある面白い生き方であることを知っているはず。では、一見「損」をしながら実は「成功(満足)」を得、一見「得」を得ながら心中深くでは「失敗(不満足)」を噛みしめることがあるのはなぜでしょう。それは〈損得勘定〉以外に、その人がどんな「基準」を持っているかということに他なりません。〈損得勘定〉というのは本能に近く、誰もが持っている「基準」ですが、そのほかにどんな「基準」を持っているかは、その人その人の価値観や考え方、つまりどう生きたいかによります。たとえば〈挑戦〉という価値を大切にしている人は、選択に際して「自分にとってよりchallengingな方」を選ぶでしょうし、〈奉仕〉という価値を重んじる人は、「人の役に立つか否か」で選ぶだろうというようなことです。〈損得勘定〉は時に必要ですが、それだけでは断固として味気ない。どんな選択をしても、あとで振り返ったときに、「損はしたかもしれないが、自分の生き方に恥じない選択をした」と思えるのが一番いいと思いませんか。ちなみに私が最も優先させる「基準」は…っと、自分のことを言うのは野暮ですね。

自分はどんな価値観を大切に生きていくのか。つまり「どう生きるのか」。17歳のみんながたくましく進路を選びとる際には、そんなこともちっとは考えながら、七転八倒、じゃなくて七転び八起きしてくれればなあと思って書きました。応援してるぜ！



●SIS Grade 12 高等部3年生

馬場博史

SIS12年担任、数学科

9年生から4年間担任をさせていただきました。過ぎてみれば本当にあっという間でしたが、充実した中身の濃い4年間でした。みなさんが卒業してこのキャンパスからいなくなるなんてとても信じられません。

私は今は元気に生徒たちとスポーツを楽しんでいます。これまで6回入院し、5回手術を受けています。治療に何年もかかったこともあります。そのときは「なぜ自分だけが…」と不運を恨んで苦しんだときもありました。でも今はすべての経験を笑って話すことができます。

みなさんもこれから苦しいこと、つらいことがあるかも知れませんが、いえ生きている以上、絶対あります。でも必ず乗り越えられると信じましょう。きっと後で笑って話せるときが来ます。また、そう思うことで試練を克服する力も湧いてきます。

またいつか卒業後の苦労話や、もちろんいい話もぜひ聞かせてください。その日を楽しみにしています。

卒業おめでとうございます。



平尾公美洋

SIS12年担任、数学科

卒業おめでとうございます。私は急遽12年生から2組の担任をすることになりました。2組の皆さんには、新しい担任への戸惑いがあったと思いますが、いろいろな局面での関わり合いの中で、少しでも役に立つことができれば幸いです。

皆さんも卒業ですが、私も「定年」という名の卒業です。数学以外の担任や分掌などを受け持つ専任の教員としては最後の年になります。他の学校で教員になりたての頃に12年生を二回続けて受け持った経験があります。精神的には多少つらい面もあるのですが、昨年と今年と12年生を続けて持つことになったとき、忘れていた遠い昔のことをふと思い出しました。あまり意味はありませんが、教員生活の初めと終わりの妙な一致に、個人的には不思議な感じを抱いた一年でした。

多くの卒業生の成長を見るにつけ、人を見るには長いスパンが必要だと感じます。高校時代にどんな生徒であっても、その後に生じる環境変化への適応次第では、人生が大きく変わる人がいます。それだけ、皆さんは未来に対して多くの未知数を抱えているということです。今順調な人も、うまくいかず悩んでいる人も20年後、40年後には、現在からは想像もできない立場にいるかもしれません。人は、その時、その時で選択と判断を迫られますが、何かに挑戦すると失敗はつきものです。たとえうまく行かなくても、自

分の頭で考えて判断したのであれば、それは諦めもつくし、次につながります。

この学校では失敗することも学んでいます。私の数学の授業では、間違うことを積極的に薦めています。そして、数学の問題を解いて自分の考えとして出したものに対して、先生や友達から誤りを指摘されても、絶対に消しゴムで消さないことも奨励しています。間違いはその人の財産です。間違いから何が正しいか、何がよくないかが見えてきます。自分の頭で考えたものが間違いだと気付いて初めて、なぜだろうと切実な問いが生まれます。日々の生活でも、取り返しのつかない大きな誤りを犯してはいけませんが、小さな誤りはたくさんするとよいと思います。小さな躓きや失敗が大きな躓きや失敗の予防にもなります。これまでに学んだことを糧に、自分の進路のかじ取りを行って下さい。皆さんの将来が豊かなものであることを祈っています。



加納重美

SIS12年担任、保健体育科

卒業に向けての言葉を贈らないといけない時期になってしまいましたね。

皆さんの大切な2年間を担当団として、そして6年間を教科担当として一緒に過ごさせてもらったことを嬉しく思います。ありがとうございます。皆さんの笑顔が毎日見られなくなるさみしさはありますが、これからも皆さんから新たなことに挑戦する力をもらえることに信じています。

SOISの時もハッピーだったけど、今はもっとハッピーと言えるような色々なことを経験してエンジョイしてください。まだ皆さんの知らないたくさんの素晴らしい仲間と社会が待っています。どんどん自分の視野と世界を広げて自分を成長させていってください。

チャレンジする気持ちを忘れずに。小さいことでも夢を持って進んでください。

ご卒業おめでとうございます。



彦坂のぼる

SIS12年担任、英語科

12年生のみなさん、ご卒業おめでとうございます。思えば、担任になった10年生の時までみなさんとはほとんど接点がありませんでしたが、3年間一緒に過ごし、たくさんの共有できる思い出ができたことをうれしく思います。

これからそれぞれの場所で、それぞれの人生が待っていますね。勉強に限らず、課外活動や友人との関係から学んだことなど、是非SISでの経験を生かし、明るい未来を拓いていってください。陰ながら応援しています。

春休みの図書館

青山比呂乃

図書館

* 春休みの図書館スケジュール

3月12日はHRと中学卒業式ですが、図書館は特別蔵書整理をする必要があるため、12日から閉館して蔵書点検をします。借りる必要のある本は、11日までに借りておいてください。

3/10(月)まで	通常開館
3/11(火)	8:00am-4:30pm開館延長なし
3/12(水) - 3/14(金)	閉館(蔵書点検のため)
3/15(土) - 4/1(火)	閉館(春休み・入学式)
4/2(水)から	通常開館

春休みも、普段(日6英6)よりたくさん本を借りたい人は、申し出てくれれば、借りることができます。宿題もあまりないこの時期に、どんどん読みましょう！！

* 蔵書点検ボランティア募集中

毎年恒例の図書館蔵書点検を、年度末の3日間にいきます。いつものようにボランティアを募集しています。仕事の内容は、図書と雑誌の移動・整頓とコンピュータへの入力です。細かい注意も必要で、ほこりも多くなかなりの肉体労働になります。マスク・軍手・エプロンが必需品。おやつとわずかですがお礼がでます。昨年は、学年旅行とも重なり、ボランティアが集まるか心配でしたが、7-11年の24名のボランティアが汗を流してくれました。現在蔵書も多く、皆さんの図書や雑誌の利用が多い上、気に入った本を別な場所に置く人もいて、かなり本の配架場所が乱れています。そのため、作業が大変になりそうです。1日だけ、または半日でもやってくれる人がいたら助かります。おやつ準備の都合上、3月10日正午までに貸出デスクに名前を書きに来てください。

3月12日(水) 9:00am-4:00pmのうちの空き時間

3月13日(木) 9:00am-4:00pm

3月14日(金) 9:00am-4:00pm

3月12日(水)午前中は、HR・卒業式があるため、閉館してスタッフのみで作業する予定ですが、アンスケに手伝ってくれる人は歓迎します。詳しくは、図書館まで問い合わせてください。

中国語検定

Chinese Proficiency Test

中嶋かり

中国語

8年1組の高田茉一帆さんは、世界中で行なわれる中国語検定Chinese Proficiency Test HSK「汉语水平考试」(6級が最高レベル)の4級に挑戦し、同じ8年1組の秋田毬子さんが2級に挑戦し、2人ともに見事合格しました。出題はもちろんの事、指令もすべて中国語で放送するテストなので、聞き取るのも大変でしたと思います。秋田毬子さんはリスニングとリーディングともにわずか2点差で満点を逃した好成績で合格しました。高田茉一帆さんは更に2段階上の4級で平均点を遥かに上回る点数で合格しました。

12年4組の宗政洋輝君は日本中国語検定(1級が最高レベル)の準4級合計満点100点のうち94点で合格しました。同時に受けた4級のリスニングも95点の高得点でダブル合格しました。

高田茉一帆さん、秋田毬子さん、宗政洋輝君おめでとうございます。皆さんが普段から着実に力がついている何よりの証です。これからも引き続き頑張ってください。

経験する事

井上夏子

保健室

今回は、私の個人的な話をさせていただきます。今さらなお話ですが、去年の春に結婚をしました。学校では、新しい苗字を使う事にしましたので、私の呼び方を皆さんには「長谷川先生」から「井上先生」に変えてもらいました。新しい名前に慣れるまで、私自身も少し時間がかかりました(笑)そして、秋には『新しい命』を授かった事もわかりました。私のお腹の中で順調に大きくなってきています。最近ではお腹もだいぶ出てきましたし、胎動(たいどう)といって、お腹の中にいる赤ちゃんが動いているの感じられるようになってきました。最初はウニウニと動いていたのが、今はかなり力強く動くようになってきました。自分の中で、1つの命が育っているというのは、なんだか、とっても不思議な感じです。看護大学に通っていた時に、妊娠・出産に関して授業で習いましたし、以前病院で働いていた時に、色々な妊娠中の患者さん(私は手術室勤務だったので、帝王切開の方がメインでした)とお会いしていましたが、自分が経験するのは初めての事。自分の体に起きる変化に対して「あ～そういえば、こんな風になるって教科書にあったな。教わった

な」「こんなことを、患者さんが言っってはったな」と思う事もあれば「うわっ！こんな事が起きるのか！」とビックリする事、実際に自分が経験すると、思っていたよりもしんどくて、大変な事がたくさんありました。そして、不安になる事がこんなにもあるのだと思いました(私は、元々心配性ではあるのですけどね)。

勉強して「知識をつける事」も大切だけれど「経験する事」で、初めて知ることが、こんなにもたくさんあるのだなと改めて感じています。

SOISの生徒の皆さんをみていると、ここまで大きくなるのに、うれしかった事や、楽しかった事、大変だった事、たくさんあったのだろうな、と思います。今、私のお腹の中で育ってくれている「新しい命」も、皆さんのように元気に産まれてきて、大きくなってくれたらと、祈っています。

赤ちゃんですが、今年の5月頃に産まれてくる予定です。まだまだ先のように思っていたいますが、もうすぐです。私は4月から1年間、産休と育休をとらせていただいて、来年の4月に学校に戻ってくる予定です。その時には、皆さんに良い報告をしたいなと思っています。

〈退任あいさつ〉

ケニアのナイロビへ行きます

新見真人

理科

私は平成25年度国際協力機構(JICA)シニア海外ボランティア(SV)第4次隊の一員としてケニアのナイロビカウンティ9県で運営されている小学校教育の水準向上のために設置された【教育省の教育の質・基準監督局内のナイロビカウンティ教育部門】に配属されることになりました。派遣期間は2年間です。40才代の女性部門長のもとJICAプロジェクトである「理数科教育強化計画プロジェクト」Strengthening of Mathematics and Science Education (SMASE 2009～2013)※の支援を受け、わが国において「身近な材料を用いた生徒中心となる授業形態」Activity, Student, Experiment and Improvisation / Plan, Do, See and Improve (ASEI/PDSI)※※の研修を受けた30才代の若手教育行政官4名とともに、理科教育の質の確認と監督、シラバスの見直し、教育教材の開発にあたります。さらに、定期的に所轄の小学校を上記の同僚と共に巡回し各小学校において実施されている授業研究に参加して、適切な助言や実演をすることにより、理科教育水準の向上を目指すこと、そしてASEI/PDSIの普及活動を行うことが要請の概要です。また、青年海外協力隊(JOCV)の理科教育担当ボランティアとの連携(情報交換・ワークショップ)も重要な活動となります。

私は1980年代全部の長期にわたり、テキサス州政府、TCU大学院研究財団、民間のウェルチ財団からの多額の資金援助を受け、米国で勉学や研究に専念することが出来ました。そして、この恩義をいつかは何らかの形でお返ししたいと、私は常々考えていました。ケニアから日本への上記の援助要請に応えるためですから、欧米における理科教育の受け売りや紹介などではなく、日本の理科教育の良さと強さをケニアの初等教育にいかんにか反映させるかに全力を注ぐつもりです。同時に日本における初等中等理科教育の今後のありかたについての再検討の機会にもしたいと思います。ケニアと日本のそれぞれの児童生徒たちの生活実態に根ざした初等理科の内容(シラバス・教材・実験・観察・教授方

法・授業研究)を作り上げることと、子供たちにとってなぜそれを学ぶ必要があるかがよく理解できる教育内容の精選が両国においてそれぞれ必要であると考えます。

教育の基本は何よりも人ですから、配属先の初等理科教育の同僚行政官はもちろんのこと、ナイロビカウンティ各県に配置されている視学官、所轄の小学校の教員、児童、生徒、保護者、地域の人々、さらに理科教育担当のJOCV隊員、等々、とのより良い人間関係を築き上げることが最も重要なこととなるでしょう。ギブアンドテイク、共に汗をかく、尊敬しあう、お互いの文化・生活様式を理解する、郷に入っては郷に従う、相手の意見に真剣に耳を傾ける、自分の伝えたいことははっきり主張する、このような当たり前のことを着実に実践することが今回の任務を成功させると確信しています。

SIS of KG 9年生のみなさんへ。あなた方は世界で最も恵まれた教育環境で学習している子供たちです。Informed, caring, creative individuals contributing to a global communityとなる個人目指してしっかりと学んでください。ピンチヒッター役として再びあなた方に物理と化学を教えることができて、とても楽しく過ごしました。本当にどうもありがとう。では、ナイロビに向けて出発します。お元気で。



毎日刺激を受けました

高本草太

数学科

2013年8月からSISの数学の非常勤講師をさせていただいている高木です。今学期の終了とともにこの学校を離れることとなりました。短い間でしたが、この秋から冬学期で培った経験は他の学校では得難いものでした。この学校の独自の雰囲気とチャレンジ精神に毎日刺激を受けました。とても楽しく仕事ができたと職員の皆様に感謝します。教育者として再びお会いできることを願っています。本当にありがとうございました。Thank you for the great experience. It could not have happened without the help of you all. I hope to see you all again!



INTERCULTURE Student Reporter募集

これまでINTERCULTUREのために、取材や記事作成、写真撮影などを手伝ってくれた武部由理佳さん(SIS12)、木村郁美さん(SIS12)が卒業します。お疲れ様でした。そして、新たにStudent Reporterを募集します。希望者はSIS数学科馬場のところまで来てください。

INTERCULTURE

編集後記

クロスカントリースキーキャンプ(P.11)の往路のバスの中で付添い教員の紹介をしたとき、私がトライアスロンクラブのコーチであることを知っている人は多かったのに、数学の教員であることを知っていた人は少し減って、インターカルチャーの編集をしていることを知っていた人は約半数でした。「馬場先生といえば数学」、「馬場先生といえばトライアスロン」、そして「馬場先生といえばインターカルチャー」。どれも覚えておいていただければ嬉しいです。(馬場博史)

INTERCULTURE ◆Editor: Hiroshi Baba ◆Proofreaders: SIS AOPR Centre ◆Student Reporters: Yurika Takebe (SIS12), Ikumi Kimura (SIS12)

＜SIS保護者会＞

「児童・生徒を取りまくスマホ事情とその対策について」講演会

スマホを使用している未成年は今や半数に達し、高校生に至っては約7割になろうとしています。便利な反面、その危険性やメカニズムについてはよくわからないまま与えているという保護者の方



も多いのではないのでしょうか？ 去る10月3日、シアターにて学校主催のフィルタリング制作会社による講演会が行われ、保護者として知っておきたい話を聞いてきました。

スクリーンに映しだされた「スマホに潜む危険」と題したアプリを見ながら講演会は始まりました。4つのストーリーを通して、それぞれの被害のパターンを疑似体験することができるようになっています。最初はラインのID交換掲示板を通して見ず知らずの人とやり取りをしているうちに、実際に会い、性被害に遭ってしまった女子高生の話「無料メッセージアプリでの出会い系被害」。インターネットでは知らない人となつながら、会わないのが大原則です。

「SNSへの不用意な投稿からの個人情報漏えい」は、ひと頃世間を騒がせたツイッターへの投稿が題材です。深く考えずに投稿してしまった写真や発言が拡散して消えなくなるばかりか、個人情報までもがさらされ、生涯にわたって不利益を被ることもあります。不必要に多くのSNSを利用しない、書き込み禁止機能を使って個人情報を書き込ませないことが大切です。

次の例はゲーム自体が無料でもアイテムは有料の「基本無料ゲームでの高額請求」です。すべてを無料だと勘違いしやすいゲーム感覚でアプリに直接課金できるため、知らぬ間に高額な請求が来ることも。信頼できるゲーム以外はさせない、完全無料なのかを確かめる、子どものスマホと親のクレジットカードをひも付けしない、子どもに推測されにくいパスワードにする、などの注意が必要です。

最後の「メッセージアプリでのネットいじめ」はラインのグループチャットでの仲間外しの話です。ネット上では加害者と被害者が入れ替わりやすく、本人も気づきにくいのが特徴なので、普段以上に相手の気持ちを考えて発言することが基本です。フィルタリングソフトで検索単語や閲覧サイトを調べることで、子どもの異変を早期に発見することができます。

講演会を通して、まずおとなが子どもを守るという意識を持つことが大切だと再確認しました。そしてSNS各社の多くが設けている自社サービスの安全な使い方についてのページを利用前に親子で一緒に読むこと、また安易にフィルタリングを外すのではなく、必要なサイトやアプリを個別に許可して危険なものを避けるのが重要だということがわかりました。日々進化するITについていくのは大変ですが、これを機に理解を深め親子でも話しあっていきたいと思います。(PR)

保護者会主催「秋の狂言鑑賞会」

2013年10月15日BD主催の秋の狂言鑑賞会へは約50名の保護者が参加しました。狂言は能の滑稽な部分を劇化した最古の喜劇と言われていいます。今回の演目はどちらも楽しい二本立て。



舟渡賀（ふなわたしむこ）：婿入りのため姑の所へ挨拶に向かう男が手土産の酒を抱えて乗った舟には、無類の酒好きの船頭が。舟を揺すり、酒をくれと強請（ゆす）る船頭こそが当の姑であったのだが、互いの素性を知らない二人は飲ませろ飲ませないの攻防戦の末・・・Σ(ﾟДﾟ)ノ。



止動方角（しどうほうがく）：主人の命令で馬を借りに行った太郎冠者。ケチのくせに偉そうな主人にムカついた彼が思い出したのは、「絶対に、馬の背後で咳をしてはいけない」という馬主の言葉。そして目の前には馬に乗る主人。「絶対にしてはいけない」・・・これはいつの時代も「フリ」なのであった（ノ）。

人間国宝野村万作氏、TVでおなじみの萬斎氏による狂言を堪能した方々の感想をレポートします！

- ・客席に入ったとたん、能舞台のセットが目飛びこみ一気に狂言モードへ。舞台装置はとてもシンプルで日本の美を感じました。

- ・コースのお食事と、前列のS席のとてもよいお席で驚きました。狂言は両氏のオーラに圧倒され、若い時にはわからなかった日本の古典芸能のよさを改めて体感できました。

- ・上演前の萬斎氏の解説がおもしろく、さすがドラマや教育TVなどいろんなメディアに出慣れている方だけあって巧みな話術に引きこまれてしまいました。

- ・萬斎さんの声がしぶくてかつこよかったです。

- ・ランチの後にうとうとしかけていた時（汗）、萬斎さんが教えてくださった「あーっあ、あ、あ、あー」という腹から声を出す笑い方を真面目にしたら、すっかり目が覚めて狂言を真剣に楽しむことができました（笑）。

- ・細かい言葉の意味がわからない部分もありましたが、解説と説明のパンフレットで話の筋がつかめていたので、初めてでもわかりやすかったです。

- ・ずぶの素人ですが、万作はさすがの人間国宝、芸の重みと奥行き、貫禄でした。萬斎の狂言はおもしろく、節回しもうまくて際立っていました。

- ・言葉の響きがとても心地よく、物語の時代や空間に共にいる感覚でした。馬の狂言風の表現方法が興味深く、また奥深さを感じました。

- ・拍手やカーテンコールもない、おじぎで終わる狂言の慎ましい奥ゆかしさを感じました。これをきっかけに歌舞伎、能、文楽や日本舞踊などほかの伝統芸も観てみたいと思いました。

- ・シンプルな舞台の上で様々なことを演じ、観る者の想像力をかきたてる演技力。一度は観ておいて損はないと感じました。

国際学校の一員だからこそ、日本文化にも精通したいものです。BDの皆さん、素敵な企画をありがとうございました。SISPAホームページに写真も掲載しています。ぜひアクセスしてみてください。