本語教育関係のプログラムをぞれ別々に提供されていた日

い 日

タッフともに手探りでよりよ 開設後1年、教員、事務ス

部署で提

供することにより、

てまいりました。

いりました。皆さま方の本語教育を求めて奮闘し

際教育・協力センターでそれ

教育 い組織に

展を期して開設されました。本学の日本語教育の充実と発

願ごい理

申し上げます。

解とご協力、ご助力をお

でり1 言の1日 語幼年本

育研究センターと国組織です。一昨年ま月に開設されたばか

語教育センター

は 2

よろしく が願いします。

経験を経て、 です。 くことになりました二宮健 より日 とになりました二宮健志日本語教育センターで働を経て、2012年4月を組の民間企業での業務



日本語教育センター職員 宮

健志

新入職員紹介

る短期(約一ヶ月)の日本語学から春または夏にやってくを新設し、また海外の協定大生への日本語教育プログラム昨年度からは早速大学院学 生たちで、きめ細やかな指導風習の異なる海外からの留学それぞれに文化的背景、風俗 求められます

〈授業風景:質疑応答中〉

電機応答や) まで発表を できますが、発表のしか ではるまりあり、授業 をせることはで をもらうことはで が、発表のしか ではあまりあり、授業 ではあまりあり、授業 ではあまりあり、授業 ではあまりあり、授業 会・学会でのロー 授業では、 学院生対象の日本語科 $\begin{array}{c} 2 \\ 0 \\ 1 \\ 1 \end{array}$ 授業・ 年度から大 頭発表表

良造先生 としています。

身につけることを目 ンテーションのどん授業では(1)プレ いプレゼンテーンを想定し、わから ために必要な技能 ショや を ンす



(わきあいあいとした雰囲気のクラス。履修者の大学院留学生と佐々木良造先生(中央))

第18回 たい

解ができた」、「自分解ができた」、「自分見直すことで異文化理は自国の言語や文化を解をしているつもり て具体的にイメージす教師という職業についか一トでは、「日本語をいる職業についい。」のでは、「日本語の場合では、」のでは、「日本語の場合では、「日本語の場合では、「日本語のでは、「日本語のでは、「日本語のでは、 のライフプラン解ができた」、 文化を学んで異文化理だんは外国語や他国の うような「日本語 効果だけでなく、 ることができた」と ソライフプランを見直 に関連する学びのとな「日本語教ができた」 けになった」



析や教案作成、模擬授を開講し、教科書の分を開講し、教科書の分を関議し、教科書の分に実践編を受講し ま 業を行う予定です というような声もあ よした。 ŋ

生・大学院生が受講し (年) (月) ~5月間、 日(金) の5日間、 「第18回 日本語を教 ででである。 「第21日(月)~5 を表し、のための入門 を表し、できる。 「第21日(月)~5 を表し、25

した。

〈上:グループワーク中. 下: 受講者と1、2日目担当の阿部美恵子先生(二段目左端))

発行人: 関西学院大学 日本語教育センタ

発行日: 2012年6月1日



na ja la na ja la na ja la

本語教育センター長

大鹿

第6号

大学院共通科目

本語(口

頭発

担当: 佐々木

-

i