

ご参考:2025年度入試問題(日本語教育学)  
(9月14日、11月30日、2月15日実施)

関西学院大学大学院  
言語コミュニケーション文化研究科  
博士課程前期課程

入 学 試 験 (日本語教育学)

—2024年9月14日実施—

注意：試験時間は90分（10：00～11：30）です。  
問題を解く前に必ず以下に受験番号、氏名を記入してください。

受 験 番 号	
氏 名	

### 【問題 1】

批判的談話分析のアプローチを日本語教育の指導内容や教材開発に取り入れる意義または是非について、あなたの考えを 600 字程度で述べなさい。なお、解答は【問題 1】解答欄に書くこと。

### 【問題 2】

次の問題群 A・B・C からそれぞれ 1 問ずつ選び、【問題 2】解答欄に解答しなさい。なお、選んだ問題の番号をそれぞれの解答の冒頭に書くこと。

#### 問題群 A

1. 「この病気はいくら薬を飲んでも治ることができません」はなぜ不自然なのか、その理由について具体的に述べなさい。
2. 「初代駐日公使ハーバート・マーラーは、9月の赴任後、早くも11月末には関西学院を訪れています。」における「ている」の意味機能について、同じ用法の用例を挙げながら、具体的に述べなさい。

#### 問題群 B

3. 「待遇表現」の代表的なものは「敬語」であるが、敬語以外にも待遇表現として分類されるものを3つ、用語とともに具体例を挙げなさい。
4. 「ピジン」「クレオール」「リング・フランカ」のそれぞれの用語について説明しなさい。

#### 問題群 C

5. タスク先行型のロールプレイとはどのような授業活動か、説明しなさい。また、この活動を授業に取り入れる際の留意点について理由とともに述べなさい。
6. 第二次世界大戦後の日本における日本語教育に関する政策について、任意の一つを選び、その社会背景と関連させて概要を説明しなさい。またその意義について、あなたの考えを述べなさい。

関西学院大学大学院  
言語コミュニケーション文化研究科  
博士課程前期課程

入 学 試 験（日本語教育学）

－2024年11月30日実施－

注意：試験時間は90分（10：00～11：30）です。  
問題を解く前に必ず以下に受験番号、氏名を記入してください。

受 験 番 号	
氏 名	

**【問題 1】**

図 1 と図 2 からは何が読み取れるかについて、600 字程度で述べなさい。なお、解答は

**【問題 1】** 解答欄に書くこと。

この部分につきましては、著作権の関係により公開しません

**【問題 2】**

次の問題群 A・B・C からそれぞれ 1 問ずつ選び、**【問題 2】** 解答欄に解答しなさい。

なお、選んだ問題の番号をそれぞれの解答の冒頭に書くこと。

**問題群 A**

1. 「ナベが煮える」はなぜ不自然なのか、その理由について具体的に述べなさい。
2. 「山下さんは毎日同じ洋服を着ない」において、実際に否定される対象はなにかを説明し、その理由も述べなさい。

**問題群 B**

3. 言語政策における「ステータス（地位）計画」と「コーパス（実体）計画」について、それぞれ具体例を挙げながら説明しなさい。
4. 言語学習における「トップダウン処理」と「ボトムアップ処理」の違いについて、それぞれ具体例を挙げながら説明しなさい。

**問題群 C**

5. 学習者間の日本語習熟度に大きな差がある場合の授業運営について、どのような対応が適切だと考えますか。具体例を挙げながら説明しなさい。
6. 生成系 AI を日本語学習や日本語指導に用いることの是非について、理由とともに具体例を挙げながら述べなさい。

関西学院大学大学院  
言語コミュニケーション文化研究科  
博士課程前期課程

入 学 試 験（日本語教育学）

－2025年2月15日実施－

注意：試験時間は90分（10：00～11：30）です。

問題を解く前に必ず以下に受験番号、氏名を記入してください。

受 験 番 号	
氏 名	

### 【問題 1】

次の文章を読んで、「ことばのバリアフリー」「情報保障」などの視点にも言及しながら、日本語の表記体系とその是非に対するあなたの考えを 600 字程度で述べなさい。なお、解答は【問題 1】解答欄に書くこと。

(この部分につきましては、著作権の関係により公開しません)

### 【問題 2】

次の問題群 A・B・C からそれぞれ 1 問ずつ選び、【問題 2】解答欄に解答しなさい。なお、選んだ問題の番号をそれぞれの解答の冒頭に書くこと。

#### 問題群 A

1. 「阪急電車が車輪でガソリンを食べる」はなぜ不自然なのか、その理由について具体的に述べなさい。
2. 「私、ファミコン買う、どうせ減るなら全部つかってやる。」における「てやる」の意味機能について、同じ用法の用例を挙げながら、具体的に述べなさい。

#### 問題群 B

3. 「母語」を捉える際に基準となり得る 4 つの要素「起源」「能力」「機能」「態度」について、それぞれ説明しなさい。
4. 「アコモデーション理論」を援用しながら、以下の例に見られる言語行動について説明しなさい。また、別の場面と参加者を想定し、同様な現象が起こり得る例を 1 つ挙げなさい。

介護施設において、ある話し手の介護士が、聞き手の高齢者に対して、その高齢者のコミュニケーション能力が低下していないにもかかわらず、複雑な文構造を避け、疑問文を多用している。

### 問題群C

5. 日本語教育に関する研究活動において被検者を用いた調査を実施する際に、研究計画、研究実施、成果報告において、どのようなことに留意する必要があるか。研究者倫理の観点をふまえ、あなたの考えを述べなさい。
  
6. 日本語教育において、言語間の対照研究による知見はどのような役割を持つか、また、その課題についてどのように考えるか、具体例を挙げながら述べなさい。