

調査項目

*基本的な回答項目は次の通りです。

- (A) と思う (B) どちらかというと思う (C) どちらともいえない
(D) どちらかというと思わない (E) そう思わない (X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

問1 あなたは、シラバスをきちんと読んだうえでこの授業を受講していますか。

問2 あなたは、この授業にどの程度出席しましたか。

- (A) 100% (B) 99%~80% (C) 79%~60% (D) 59%~50% (E) 50%未満

(X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

問3 あなたは、この授業に関連した授業時間以外の学習（予復習・課題等）に対して、平均して1週間にどれくらい費やしましたか。

- (A) 4時間以上 (B) 3時間以上~4時間未満 (C) 2時間以上~3時間未満

(D) 1時間以上~2時間未満 (E) 1時間未満 (F) 0時間

(X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

問4 あなたは、この授業に積極的に取り組んだと思いますか。

問5 あなたは、この授業を通して、卒業までに求められる資質・能力を向上できたと思いますか。

問6 あなたは、全体としてこの授業に満足していますか。

問7 あなたは、シラバスに示された授業の目的や、到達目標を達成できると思いますか。

問8 あなたは、この授業を履修して、自分にとってどのような新しい知識（技能）や物事の見方が得られましたか。（複数回答可）

(A) 幅広い知識・深い専門性 (B) 論理的な思考力 (C) グローバルな問題の理解 (D) 多様性への理解

(E) 主体的に行動する力 (F) リーダーシップ能力 (G) 豊かな人間関係を築く力

(H) 対立する価値を調整する力 (I) 地域社会が直面する問題を理解する能力

(J) 国民が直面する問題を理解する能力 (K) 困難を乗り越える粘り強さ (L) 文章表現の能力

(M) 外国語の運用能力 (N) 生涯にわたって学び続ける力 (O) コミュニケーションの能力

(P) プレゼンテーションの能力 (Q) 数理的な能力 (R) コンピュータの操作能力 (S) 誠実さと品位

(T) 時間を効果的に利用する能力 (U) 卒業後に就職するための準備の度合い

(V) よりよい社会に変革する情熱 (X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

問9 この授業の受講者数をどのように感じましたか。

(A) 対面授業がなかったのでわからない (B) 多い (C) どちらかというも多い (D) 適切である

(E) どちらかというが少ない (F) 少ない (X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

問10 受講した教室の環境について、改善すべきだとあなたが感じたことを選択してください。（複数回答可）

(A) 対面授業がなかったのでわからない (B) 教室が広い (C) 教室が狭い (D) 照明が暗い

(E) 黒板が見えにくい (F) バリアフリーになっていない (G) 教室が暑い (H) 教室が寒い

(I) 音響設備（マイクやスピーカーなど）が悪い (J) 映写設備（DVD・プロジェクタ・OHCなど）が悪い

(K) 教室内の机や椅子が使いにくい (L) 教室内の机や椅子のレイアウトが悪い

(X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない

- 問 11 この授業でオンラインの授業があった場合、その際に使用されたコンテンツやオンラインツールなどで、新しい知識（技能）や物事の見方を得るために役立ったものを選択してください。（複数回答可）
- (A) オンライン授業がなかったのでわからない
(B) 教員が指定した資料（例：教科書、指定参考図書、ウェブページなど）
(C) 学習を進めるにあたって自分で調べた資料（例：書籍、ウェブページ、動画など）
(D) 講義内容を文章やスライドにしたもの (E) 講義の動画配信 (F) 講義の録音配信
(G) Zoom や Teams を利用したリアルタイムの遠隔講義 (H) 演習問題・小テスト・課題レポート
(I) LUNA やメールを通じた教員からの指示やフィードバック (J) 図書館の Web データベース
(K) 通常の対面授業でなければいずれも効果がない
- 問 12 この授業でオンラインの授業があった場合、この授業を自宅で受講することについてどう感じましたか。（複数回答可）
- (A) オンライン授業がなかったのでわからない
(B) 集中力をもって学習に取り組める (C) 緊張感が足りず気が緩んでしまう
(D) 自分のペースでのびのびと学習できる (E) 課題が多くて締切時間に追われてしまう
(F) 何度でも内容を確認できて理解が深まる (G) 文章だけでは頭に入らず理解しづらい
(H) メール等を使うほうが教員に質問しやすい (I) チャットやメールだけでは意思疎通が難しい
(J) 他の学生の反応が気になる (K) 教員の人がわかりにくい
- 問 13 この授業でオンラインの授業があった場合、その際に提供されたコンテンツ（講義資料、音声データ、動画など）にアクセスするために、どこまでする必要がありましたか。
- (A) オンライン授業がなかったのでわからない
(B) 特になにも必要とせずアクセスできた
(C) 授業準備の手引きや LUNA のマニュアル、シラバス等を読んだ
(D) 周囲の人の助けを得た (E) 教員や大学のサポートへ問い合わせた
(F) 現在でもうまくアクセスできない (X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない
- 問 14 この授業の意義・目的、カリキュラムにおける科目の位置づけについて説明があった。
- 問 15 この授業は、シラバスに示された授業方法に基づいて、各回の内容に沿って進行していた。
- 問 16 この授業は、担当者からシラバスに示された課題（試験やレポート等）に対するフィードバック、もしくはフィードバックに関する説明が十分にあった。
- 問 17 この授業は、シラバスに示された成績評価の方法や基準について説明があった。
- 問 18 この授業は、進行する担当者の声の大きさや話し方が適切であった。
- 問 19 この授業は、担当者が学生の理解度を確認しながらこの授業を進める工夫をしていた。
- 問 20 この授業は、担当者が十分に準備をしてこの授業に臨んでいた。
- 問 21 授業担当者がこの授業で要求したりレポートや宿題などの課題について、問題だとあなたが感じたことを選択してください。（複数回答可）
- (A) 内容が難しすぎる (B) 作業量が多すぎる (C) 頻度が多すぎる
(D) 内容がやさしすぎる (E) 作業量が少なすぎる (F) 頻度が少なすぎる
(X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない
- 問 22 この欄は担当者の指示に従ってください。（自由設問欄）
- (A) そう思う (B) どちらかというそう思う (C) どちらともいえない
(D) どちらかというそう思わない (E) そう思わない (X) 答えたくない (Z) 不明・該当しない